

**Министерство образования ставропольского края
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»**

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ставропольского края «Лицей № 14 имени Героя Российской Федерации
Владимира Вильявича Нургалиева»
о реализации проекта краевой инновационной площадки
в сфере образования Ставропольского края 2020-2022 год**

**Комплексная модель лицейского образования
как базовый интегрирующий компонент
профессиональной компетентности развития
личной успешности обучающегося**

Отчёт утвержден Протоколом № 3
от 30 ноября 2022 на педагогическом
совете ГБОУ СК «Лицей № 14 им.
Героя РФ В.В. Нургалиева»

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки в сфере образования Ставропольского края за 2020 – 2023 годы.

1. Общие сведения

<p>Наименование инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки</p>	<p>Комплексная модель лицейского образования как базовый интегрирующий компонент профессиональной компетентности развития личной успешности обучающегося</p>
<p>Направление инновационной деятельности</p>	<p>Инновационная деятельность в сфере интеграции образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научнопедагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения профильного образования современного лица</p>
<p>Цель (цели) инновационного образовательного проекта (программы)</p>	<p>Изменение модели образовательной среды лица для развития личной успешности обучающихся в соответствии с запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики, науки (<i>развитие и реализация научно-исследовательских способностей в сфере будущей профессиональной деятельности и формирование их готовности к достижению высокого качества жизни</i>)</p>
<p>Задачи инновационного образовательного проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышения эффективности и качества образовательного процесса через предоставление интеграцию профильных образовательных услуг; 2. Повышения эффективности использования материальных, интеллектуальных, информационных ресурсов; 3. Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования; 4. Вовлечение участников образовательного процесса в научно-исследовательскую практику, саморазвитие, обеспечение поддержки научной, творческой активности обучающихся; 5. Предоставление обучающимся лица возможности

	<p>проектирования индивидуальной образовательной траектории в системе непрерывного образования;</p> <p>6. Формирование и развитие профессиональных педагогических сообществ;</p> <p>7. Максимально увеличить количество учеников, занимающихся проектной и научно-исследовательской деятельностью;</p> <p>8. Создать особые пространства и формы работы для интеллектуального развития успешности обучающегося, их подготовки по программам образовательных профилей</p>
<p>Основная идея инновационного образовательного проекта (программы)</p>	<p>изменение образовательных целей и ориентиров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие инновационных активностей, ориентация на проектную деятельность, междисциплинарность, познавательную и исследовательскую активность личности, самообразование; - создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся и сетевого проектного взаимодействия; - необходимость создания системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной науки.
<p>Период реализации инновационного образовательного проекта (программы)</p>	<p>01.01.2020-01.01.2023 (согласно Приказ министерства образования Ставропольского края от 08 ноября № 1642-пр «Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края для открытия с 01 января 2020 года»)</p>
<p>Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки с указанием целевой аудитории</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система общего образования - педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций, обучающиеся и их родители.. 2. Система дополнительного профессионального образования педагогов - педагогические команды стажерских площадок; структуры, осуществляющие научно-исследовательскую и образовательную деятельность в рамках внедрения НСУР 3. Система высшего педагогического образования - преподаватели и обучающиеся по программам магистратуры и аспирантуры <p>Целевая аудитория – обучающиеся общеобразовательных организаций, и их родители,</p>

	так как именно они являются главными благополучателями результатов инновационной деятельности лица
Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете (ученом совете) организации	Отчёт утвержден Протоколом № 3 от 30 ноября 2022 на педагогическом совете ГБОУ «Лицея № 14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева»

2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности краевой инновационной площадки за отчетный период

2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Краевой бюджет в рамках государственного задания, иные субсидии	Расходы на материальное стимулирование педагогов к инновационной деятельности. Обеспечение инновационного процесса современными цифровыми средствами
2.	Внебюджетные средства, получаемые за счет платных образовательных и сопутствующих услуг	Расходы на модернизацию материальнотехнической базы, по необходимости в разных направленностях дополнительного образования. Расходы на текущие нужды в процессе научно-исследовательской деятельности.

2.2. Кадровое обеспечение краевой инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Медведева Валентина Алексеевна	Директор ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева соответствует занимаемой	Руководитель проекта. Осуществляет сбор информации о

		должности, заслуженный учитель РФ	ходе реализации проекта, принимает управленческие решения. Доводит информацию до СМИ. член ВНИК
2.	Рыбакова Александра Александровна	Научный консультант, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики института информационных технологий и телекоммуникаций СКФУ	Научный руководитель проекта. Осуществляет консультации по вопросам инновационной деятельности. Член ВНИК
3.	Павлова Елена Вячеславовна	Зам. Директора по УВР, соответствует занимаемой должности, почётный работник образования РФ	Координирует мероприятия организационно-методического направления. Обеспечивает отчетность за реализацию мероприятий проекта член ВНИК
4.	Бутенко Любовь Петровна	Зам. Директора по УВР, соответствует занимаемой должности, заслуженный учитель РФ	Координирует мероприятия организационно-методического направления. Член ВНИК
5.	Салманова Людмила Рубеновна	Зам. Директора по УВР, соответствует занимаемой должности, почётный работник образования РФ	Является ответственным за создание банка данных тьюторов, член ВНИК
6.	Шрамкова Оксана Ивановна	Зам. Директора по УВР, соответствует занимаемой должности, почётный работник образования РФ	Обеспечивает организацию и проведение культурно-массовых Мероприятий, член ВНИК
7.	Мигулина Елена Владимировна	Зам. Директора по УВР, соответствует занимаемой должности, почётный	член ВНИК

		работник образования РФ	
8.	Бирих Эмиль Владимирович	Учитель информатики, высшая	Обеспечивает открытость и доступность информации о ходе и результатах проекта путем размещения информационных материалов на интернет-сайтах учреждения
9.	Моргунова Надежда Яковлевна	Педагог-психолог	Обеспечивает организацию и проведение психологического сопровождения проекта, член ВНИК
10.	Мозалевская Ольга Ивановна	Учитель математики, высшая	член ВНИК
11.	Широкова Ольга Георгиевна	Учитель математики, высшая	член ВНИК
12.	Маркелова Антонина Петровна	Учитель истории, высшая	член ВНИК
13.	Трапезникова Елена Юрьевна	Учитель биологии, высшая	член ВНИК
14.	Вабель Надежда Евгеньевна	Учитель химии, высшая	член ВНИК
15.	Айвазова Эльза Исаковна	Учитель русского языка и литературы, высшая, почётный работник образования РФ	член ВНИК
16.	Бекетова Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы, высшая, заслуженный учитель РФ	член ВНИК
17.	Драновская Инна Александровна	учитель иностранного языка	Член ВНИК
18.	Велиханова Анна Павловна	учитель физики	Член ВНИК

2.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы краевой инновационной
1.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Правовое регулирование научно-педагогической, инновационной, организационной деятельности в системе образования
2.	Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	Определяет задачи и мероприятия по совершенствованию преподавания в образовательных организациях
3.	Приказ министерства образования Ставропольского края от 08 ноября № 1644-пр «О перечне краевых инновационных площадок, действующих в сфере образования Ставропольского края, по состоянию на 01 января	Открытие на базе МБОУ лицея №14 г. Ставрополя им. Героя РФ В.В. Нурғалиева краевой инновационной площадки сроком на 3 года
4.	Приказ МБОУ лицея № 14 г. Ставрополя им. Героя РФ В.В. Нурғалиева №25 от 29.01.2020 г «Об организации инновационной работы в ОУ в 2019- 2020 учебном году»	Организует деятельность лицея по реализации регионального инновационного образовательного проекта. Утверждает: - положение о реализации инновационного образовательного проекта; - список сотрудников, обеспечивающих реализацию инновационного образовательного проекта; - календарный план реализации инновационного образовательного проекта; - состав рабочей группы по реализации инновационного образовательного проекта.

5.	Приказ МБОУ лица № 14 г. Ставрополя им. Героя РФ В.В. Нургалиева №35 о/д от 21 февраля 2020 года «Об утверждении плана мероприятий»	Утверждает план реализации регионального инновационного образовательного проекта на 2020 год
6.	Приказ ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева № 32 о/д от 14 февраля 2021 года «Об утверждении плана мероприятий»	Утверждает план реализации регионального инновационного образовательного проекта на 2021 год
7.	Устав МБОУ лица № 14 г. Ставрополя им. Героя РФ В.В. Нургалиева	Соответствие направлений проекта основным видам деятельности общеобразовательной организации
8.	Положение об инновационной деятельности МБОУ лица № 14 г. Ставрополя им. Героя РФ В.В. Нургалиева	Положение определяет структуру управления и контроля процессов разработки, реализации и диссеминации результатов инновационного образовательного проекта
9.	Положение о функциональных обязанностях членов краевой инновационной площадки	Функциональные обязанности членов творческих групп краевой инновационной площадки
10.	Основная образовательная программа ООП СОО ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева»	Коррекция положений профильного образования и внеурочной деятельности в соответствии с началом работы лица как базовой школы РАН
11.	Программа «Одаренные дети» ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева»	Обновление положений определяющих работу в сетевой системе социального партнерства
12.	Положение о научном обществе учащихся ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева»	Коррекция положений и организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с передовыми зарубежными и отечественными практиками (обмен) (Создание кейс- практик)

13.	Положение о научно-исследовательском проекте ГБОУ СК «Лицея № 14 им.Героя РФ В.В. Нургалиева»	Положение включает становление, развитие и совершенствование исследовательской, проективной, научной, коммуникативной культура
14.	Договор с ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	Организация оказания образовательных услуг и координационной деятельности в рамках осуществления проекта базовые школы РАН
15.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Правовое регулирование научно-педагогической, инновационной, организационной деятельности в системе образования

3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

О сегодняшней конкурентоспособности лицея можно судить по процентному показателю выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, который составляет 100%, по количеству медалистов, а также по количеству призовых мест на олимпиадах, научно-практических конференциях школьников и творческих конкурсах, где лицей уверенно лидирует по Ставропольского края.

По независимой оценке рейтингового агентства **РАЕХ (РАЭКС-Аналитик)** в 2019 году лицей вошёл в пятёрку в рейтинге школ Ставропольского края поступивших в ведущие вузы России.

3 место в рейтинге **РАЕХ (РАЭКС-Аналитик)** Лучшие школы Северо-Кавказского федерального округа по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России, в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки» (2020 год)

3 место в рейтинге **РАЕХ (РАЭКС-Аналитик)** Лучшие школы Северо-Кавказского федерального округа по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России, в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки» (2020 год)

4 место в рейтинге **РАЕХ (РАЭКС-Аналитик)** Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России, 2021 г.

1 место в Рейтинг школ Северо-Кавказского федерального округа, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля (2021 год, **РАЕХ и ФАМ**)

2 место в рейтинге Лучшие школы Ставропольского края по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, (2021 год,

РАЕХ и ФАМ) ([РАЕХ - Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева - позиции в рейтингах \(raex-rr.com\)](http://raex-rr.com))

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее, ФГОС ОО), среднего (полного) общего образования (далее, ФГОС СПО) к новым требованиям, предъявляемым к учащимся средней школы, относятся: готовность и способность к познавательной деятельности; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; овладение действиями постановки и разрешения проблем, выдвижения гипотез и их обоснования; самостоятельный поиск методов решения творческих и практических задач; овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Указанные выше требования реализуются в условиях включения лицейстов в исследовательскую деятельность, которая призвана повысить качество образовательного процесса в лицее. Таким образом, согласно ФГОС ОО, ФГОС СПО учащиеся должны быть подготовлены уже в основной школе (5–9 классы) к исследовательской деятельности, которая на старшей ступени общего образования станет для них одной из базовых наряду с проектной и социальной.

Экспериментальная деятельность лицея на всех трех уровнях (лицейский, краевой, федеральный (базовые школы РАН, Школы Министерства Просвещения РФ)) осуществляется в едином образовательном пространстве лицея, способствует развитию творческих способностей учащихся, педагогов и направлена на самосовершенствование и самореализацию личности.

Отчетный период (2020-2022 учебный год) является завершающим на реализующем этапе, целью которого является осуществление полномасштабного эксперимента, создание системы контроля и коррекции формируемых организационно-педагогических условий. С 2022 г. начался обобщающий этап, в ходе которого проводится анализ и систематизация результатов исследования; осуществляется оценка эффективности реализованной комплексной модели лицейского образования и ее влияния на развитие профессиональные компетенции и успешность учителей и обучающихся лицея №14 г. Ставрополя; разрабатываются и внедряются в массовую практику научно-практические и методические рекомендации по эффективному использованию модели творческой самореализации.

Комплексная модель лицейского образования имеет одним из компонентов блок профессиональной ориентации, основанная на трех базовых принципах: непрерывность, социальное партнерство и практикоориентированность.

Выбор профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире совершается неоднократно.

Подготовка к такому выбору – серьезная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Таким образом, профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с раннего (старшего дошкольного) возраста и заканчивая выходом на пенсию. А значит, привычные разовые, “мероприятийные” форматы организации профориентационной работы – ”дни профессий”, ”дни открытых дверей”, соревнования, фестивали, ярмарки – должны уйти в прошлое. От мероприятий необходимо продвигаться к продолжительным, преемственным программам сопровождения профессионального самоопределения детей, молодежи, взрослого населения. В нашем случае подросткового возраста, когда лицеист стоит перед выбором вуза и будущей профессии с учётом современных реалий.

В интернет-пространстве активно продвигаются платформа-навигатор «Навыки будущего», блокнот-навигатор о выборе профессии «160 страниц о моем будущем», IT-платформа для профессионального самоопределения лицеистов в разработке НГТУ НЭТИ, платформа «Билет в будущее» в разработке Инфосистемы Джет по заказу Worldskills Russia, НКО Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров» (г. Москва) и ряд других. Данные платформы нецелены на социально-профессиональное развитие обучающихся, учитывают необходимость формирования у них навыков будущего, ориентированы на новые профессии.

Результаты деятельности рабочей группы по направлению «Кадры и образование» ([Приложение «Модель работы с кадрами»](#)) позволяют отметить, что на этапе профессиональной подготовки у будущего работника должны быть сформированы не только профильные профессиональные компетенции, но и «необходимые компетенции 21-го века, в том числе: критическое и творческое мышление, инициативность и ответственность, адаптивность, инновационность, предприимчивость, эмоциональный интеллект, которые входят в состав многомерных транспрофессиональных компетенций.

Основная и средняя школа является важнейшим этапом в общем процессе профессионального самоопределения личности. Профилизация – важное звено в процессе успешного самоопределения учащегося лица. Сопровождение индивидуального проектно-исследовательской деятельности в процессе лицейского обучения выступает средством достижения нового качества общего и среднего образования. Индивидуализация учебного процесса была обеспечена за счет возможностей самостоятельного выбора учащимися вариантов изучения предметов (углубленный, альтернативный), форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как индивидуальная образовательная программа (посредством выбора приоритетных профилей и дальнейшей защитой проекта,

профпробами). На выходе – это документ, сертификат, подтверждающий образовательные цели индивидуума, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение.

Конструирование комплексной модели носит социально-профессиональный характер развития успешности личности обучающегося в процессе дополнительного образования *в рамках профессиональной подготовки* осуществлялось на основе *синтеза следующих теоретико-методологических* подходов:

- ценностного/аксиологического, который рассматривает суть образования как средство развития личности обучающегося, его субъективных возможностей и сил, позволяющих ему осваивать социальный опыт, ценности духовной и материальной культуры;
- субъектного, заключающегося в представлении о личности как активном, самосовершенствующемся, самоактуализирующемся и самоопределяющемся субъекте;
- функционально-деятельностного, согласно которому компетентность рассматривается как единство теоретической и практической готовности к реализации трудовых функций, обеспечивающее ряд необходимых для этого навыков: аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, организаторских, коммуникативных и др.;
- лицеистоцентрированного, который характеризуется возрастанием автономности лицеиста, акцентированием аналитического обучения и расширением возможностей перехода от одной программы к другой с максимальным сохранением полученных на предыдущих этапах образования достижений;
- процессного, представляющего абитуриента образовательной организации с его потребностями и мотивами и ее выпускника, имеющего опыт разнообразной деятельности и готового к выбору направления образования на следующем его этапе;
- проектного, который ориентирован на изменение традиционного образовательного процесса посредством создания дополнительных возможностей в образовательном пространстве, прогнозирование и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- конвергенции профильно-профессионального и дополнительного образования;
- модульного построения сетевых образовательных программ.

Методологической основой исследования стала концепция субъектно-деятельностного подхода к изучению феномена «социально-профессиональной успешности личности». В ее основе лежит идея субъекта, которым является личность – сосредоточение познавательных и деятельностных характеристик психологии человека. Учебная деятельность анализируется по ее главным компонентам: целям, мотивам, действиям, операциям и т. д.

В ходе работы над моделью лицейского образования представлены два взаимосвязанных компонента личности как субъекта деятельности: его образовательные потребности и целевая ориентация – ценности, смыслы, установки, мотивация. Они выступают, с одной стороны, формой активности самой личности, обеспечивающей ее успешное профессиональное будущее, а с другой – основанием для рассмотрения этой личности как объекта воздействия внешней среды в сфере реализации ее (личности) возможностей и образовательных потребностей. При этом самым важным становится соответствие логики личностной внутренней цели логике внешних воздействий. В свою очередь создаются условия для личностного роста не только ученика, но и учителя работающего с учеником.

Методологическим фундаментом исследования выступила методология конвергенции, обеспечивающая синергетический эффект взаимодействия содержательного, технологического, методического компонентов профессионально-образовательной подготовки.

Использовались такие методы,

- как теоретико-методологический анализ научной литературы по проблемам социально-профессионального становления и развития учащегося,

- изменения квалификаций и требований к педагогическому работнику в цифровом обществе,

- социально-психологических особенностей, связанных с трудовой и профессиональной деятельностью;

- анализ документов (образовательных и профессиональных стандартов); SWOT-анализ сильных сторон (strengths) образовательной организации (лицея), возможностей (opportunities) для реализации поставленной цели, а также слабых сторон (weaknesses) и угроз (threats), неблагоприятно влияющих на развитие образования в лицее; прогнозирование индивидуального профессионального будущего выпускника на этапе профессиональной подготовки;

- логико-смысловое и структурно-функциональное моделирование.

В основу моделирования были положены следующие принципы:

- контекстного обучения, предусматривающий соответствие профиля содержания и осваиваемых лицеистами образовательных программ предметным областям их дальнейшего профессионального обучения, потребностям их личностного саморазвития и профессионального становления, успешного выполнения их социальных ролей;

- индивидуализации обучения, предполагающий использование индивидуальных образовательных программ, которые учитывают конкретные потребности и цели обучения, опыт и исходный уровень подготовки обучаемых, их когнитивные и психофизиологические особенности;

- единства развития личности, образования и профессиональной деятельности, обеспечивающий формирование качеств и способностей личности во взаимосвязях и взаимообусловленностях в ходе образования;

- развития образовательных потребностей, согласно которому процесс обучения строится в целях формирования у обучаемых новых образовательных потребностей, которые конкретизируются не только после, но и в процессе достижения определенной цели обучения.

Соблюдение этих принципов позволяет реализовать развивающую, социализирующую.

Преыдушие этапы эксперимента позволили выделить условия, способствующие внедрению разработанной комплексной [МОДЕЛИ самореализации и успешности личности](#) в практическую деятельность лица. Эти условия направлены на решение целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера:

- Удовлетворение социального заказа субъектов образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов лица.

- Интеграция основного и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур лица, деятельность которых строилась с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие школы в целом.

- Широкое использование возможностей образовательной среды.

- Включенность всего педагогического коллектива в той или иной степени в инновационную деятельность.

- Возможность профессионального и квалификационного роста педагогов лица.

Многоуровневая структура различных видов и форм методической работы: деятельность в составе членов ШМО, творческих групп; самообразование, постоянно действующие семинары, научно-практические конференции, дискуссии; участие в профессиональных конкурсах и др., при этом акцент делается на практическом участии педагогов в конкретном деле.

Старший лицейский возраст является наиболее благоприятным периодом для развития исследовательской деятельности (И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.С. Мухина и др.), т.к. на данном этапе у учащихся происходит формирование логического и системного мышления, воображения, мировоззрения и ценностных ориентаций, устойчивых познавательных и профессиональных интересов, развитие личностной рефлексии. Благоприятные возможности для организации исследовательской деятельности на старшей ступени общеобразовательной школы созданы именно в условиях профильного обучения.

На наш взгляд, это связано,

во-первых, с включением в учебный план дополнительных часов профильных предметов и выделение на базе СКФУ комплекса

профессионально ориентированных профильных курсов на исследовательскую деятельность;

во-вторых, организацией разнообразных образовательных профилей;

в-третьих, включением в образовательный процесс элективных курсов;

в-четвертых, максимальным вовлечением учащихся в выполнение исследовательских проектов;

в-пятых, реализацией ресурсов исследовательской деятельности в построении индивидуальной образовательной траектории.

Исследования, проведенные в рамках эксперимента, показали необходимость внести коррективы в задачи отчетного периода, которые были сформулированы следующим образом:

1. Определение взаимодействия экспериментальной деятельности лица на трех уровнях – лицейском, краевом и федеральном.

2. Оформление системы дополнительного образования как самостоятельной инфраструктуры, обеспечивающей интеграцию основного и дополнительного образования с воспитательной системой лица и способствующей творческой самореализации субъектов образовательного процесса.

3. Формирование толерантного пространства в качестве воспитательной системы лица.

4. Внедрение технологии проектно-исследовательской деятельности на всех образовательных ступенях.

5. Внедрение рейтинговой системы оценивания внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся с позиции творческой самореализации.

6. Коррекция педагогического мониторинга.

Представляют интерес исследования, проведенные в отчетный период, способствующие оптимизации разработанной комплексной модели лицейского образования самореализации (профессиональной успешности) личности.

В ходе экспериментальной деятельности были подтверждены результаты исследования Ю.Б. Гатанова, который выделил качества, необходимые для творческой самореализации:

- 1) творческое мышление;
- 2) инициативность;
- 3) способность к обоснованному риску;
- 4) уверенность в себе;
- 5) адекватную самооценку;
- 6) умение сотрудничать с партнерами;
- 7) мотивация достижения;
- 8) высокая работоспособность.

Наша практическая деятельность показала, что в базовой школе учащиеся проходят следующие этапы подготовки к самореализации:

5 класс – самопознание;

- 6 класс – самовоспитание;
- 7 класс – самообразование;
- 8 класс – самоопределение;
- 9 класс – выход к самореализации.

Поэтому мы считаем целесообразным отслеживание процесса самореализации именно с 9 класса ([модель предпрофильная подготовка](#)). Учащийся в процессе становления как самореализующаяся (успешная) личность выступает активным субъектом, познающим и преобразующим мир и самого себя, обладающим сознанием и волей, способным действовать целенаправленно. Следовательно, развитая потребность в активном деятельном отношении к себе и является основным мотивом и стержневым качеством самореализующейся личности учащегося, т.е. успешной личности.

В ходе экспериментального периода в лицее была разработана комплексная психодиагностика самореализации учащихся, которая была апробирована на группе учащихся 14-15 лет в количестве 102 человек. За исходный момент оценки самореализации взяты следующие рейтинговые группы: учебная деятельность + дополнительное образование, учебная деятельность, внеклассная деятельность, дополнительное образование. Анализ психодиагностического исследования дал следующие результаты (см. таблицу 1).

Таблица 1

Психодиагностика творческой самореализации

Рейтинговые группы	Качественный состав		Психодиагностические данные										
	девочки	мальчики	Тест Айзенка		Социометрический статус			Степень уверенности		Уровень самосознания		Интеллектуальное развитие	
			Выраженные экстраверты	Уравновешенный тип	лидер	предпочитаемые	отверженные	высокая	умеренная	высокий	умеренный	средний	Выше среднего
Учебная деятельность + дополнительное образование	66,6%	33,3%	100%	-	66,6%	33,3%	-	100%	-	100%	-	-	100%
Внеклассная деятельность	66,6%	33,3%	50%	50%	16,6%	83,3%	-	66,6%	33,3%	100%	-	33,3%	66,6%
Учебная деятельность	100%	-	88,8%	11,2%	11,1%	88,8%	-	100%	-	88,8%	11,1%	33,3%	66,6%
Дополнительное образование	33,3%	66,6%	50%	50%	-	83,3%	16,6%	50%	50%	66,6%	33,3%	33,3%	66,6%
Итог:	70,8%	29,1%	70,8%	29,1%	16,6%	79%	4,2%	79%	21%	87,5%	12,5%	25%	75%

В виду того, что современная образовательная ситуация направлена на удовлетворение социального заказа субъектов образовательного процесса, нами было проведено всестороннее его изучение.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Изучение социального заказа

Показатели	Респонденты
Мотивы выбора родителями школы	Родители первоклассников-102; родители вновь прибывших учащихся - 47
Составляющие имиджа лица	160 родителей, 110 учащихся
Ответы на вопросы: - Что должна давать, на Ваш взгляд, современная школа ученику?; - Что должно давать, на Ваш взгляд, современное дополнительное образование?»; - Как Вы считаете, какие приоритетные (главные, основные) цели, направления должны быть у дополнительного образования в лицее?	Родители – 361 чел.; учащиеся -200чел.; педагоги – 98 чел.
Востребованность различных направлений дополнительного образования	Родители – 110 чел.; учащиеся -175чел.;
Маркетинг образовательных услуг	Родители первоклассников-102; родители вновь прибывших учащихся - 47
Представления учащихся, родителей, педагогов о сущности и значении дополнительного образования в общеобразовательном учреждении;	родители – 100 чел; учащиеся – 200 чел; педагоги – 98 чел.
Актуальные проблемы старшеклассников лица	учащиеся 9-11 классов – 197 чел.
Желательность формирования различных качеств личности у выпускников школы	родители – 137 чел; старшеклассники– 154 чел; педагоги – 89 чел.

Комплексная модель лицейского образования требует психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать как систему профессиональной деятельности педагогов и психолога, основанную на психологизации проектно-исследовательской работы, направленную на создание условий для позитивного развития личности учащихся в лицейской образовательной модели. И тогда основными теоретическими постулатами такой системы являются: опора на психологические методы, необходимость системного сопровождения, его непрерывный характер, ориентация на позитивный внутренний потенциал развития учащегося, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задача психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности в условиях эксперимента реализуется посредством проведения активизирующих групповых методик, профориентационных занятий, деловых, интерактивных игр; циклов классных часов, часов общения. Совместно с педагогом-психологом были составлены рекомендации по выявлению профессиональных затруднений. Для диагностики использовались различные методы: анкетирование, наблюдение, анализ уроков, собеседование, самоанализ педагога. Все вопросы разделены на группы, а учитель сам, отвечая на них, может видеть результат и оценить

степень и группу своих профессиональных трудностей, в том числе возникших и в результате инновационной деятельности.

Перечень используемых новых образовательных технологий или методик:

1. Проектная технология - развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества; создание благоприятного психологического климата на уроке, стимулирование познавательной деятельности, формирование навыков презентации и самопрезентации, повышение мотивации к обучению.

2. Метод проектов, Л. Выготский - этот метод позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей вокруг решения одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

3. Групповые технологии О.С.Анисимов Любое задание в контексте группового обучения строится таким образом, чтобы каждый участник группы активно работал в течение определенного времени.

4. Компьютерные технологии Г.Р. Громов, А.П. Ершова, ИКТ технологии, интерактивные технологии - использование мультимедиа технологии в учебном процессе предполагает и допускает более полное, более глубокое управление непосредственно самим учебным процессом.

5. Метод индивидуального подхода Пассов Е.И, Китайгородская Г.А.

Проведенное исследование дало возможность выполнять социальный заказ, на удовлетворение которого направлена разработанная [МОДЕЛЬ творческой самореализации личности](#).

- общеобразовательное учреждение должно давать прочные знания, развивать способности детей, ориентировать учащихся на получение высшего образования в соответствии со склонностями и способностями детей;

- дополнительное образование, являющееся органической частью образовательного процесса, должно быть направлено на развитие индивидуальности ребенка, включая творческие способности, профессионально ориентировать учащегося, включая в учебно-исследовательскую деятельность, не забывая при этом об организации досуга;

- в лицейском дополнительном образовании должны быть представлены все направления деятельности, но приоритетность в развитии отдается спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, коммуникативной, художественно-музыкальной; при этом целесообразно в качестве системообразующего вида деятельности определить проектно-исследовательскую деятельность;

- образование в лицее должно быть направлено на развитие сущностных сфер ребенка, причем развитие всех сфер должно быть гармоничным и на высоком уровне.

В виду того, что *гипотеза исследования строилась на предположении о*

том, что если создать специальные организационно-педагогические условия, внедрить современную систему управления образовательным процессом на основе психолого-педагогической диагностики, то будет получен оптимальный результат творческой самореализации учащихся в лицее, то нами был проведен ряд исследований, результаты которых представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Показатели опытно-экспериментальной работы

Показатели	Методика	Респонденты	Выводы
Структура учебной мотивации	Адаптированная методика Н.П.Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова	Учащиеся КГ (20 чел), ЭГ (20 чел)	В соответствующим образом организованной среде реализуются мотивационно-смысловые качества исследователя
Динамика развития инструментальных и терминальных ценностей	Адаптированная методика М. Рокича	Учащиеся КГ (20 чел), ЭГ (20 чел)	Дополнительное образование непосредственно участвует в формировании нравственных позиций учащихся
Уровни ценностных ориентаций	Адаптированная методика А.С. Койчуевой	Учащиеся КГ (20 чел), ЭГ (20 чел)	
Развитие личностной гармонии	Адаптированная методика О.И. Моткова	Учащиеся КГ (20 чел), ЭГ (20 чел)	Проектно-исследовательская деятельность при ее гуманистически ориентированной и комплексной психолого-педагогической организации оптимизирует личность участвующих в ней учащихся, повышает как гармоничность отдельных аспектов их личности, так и общий ее уровень

Уровень творческой активности	Методика М.И. Рыжкова	Учащиеся КГ (20 чел), ЭГ (20 чел)	Регулярные занятия в объединениях дополнительного образования влияют на развитие творческой активности
Соотносимость созданной модели творческой самореализации с базовыми положениями гуманитарной педагогики	«Три желания», «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», «Несуществующее животное», «Пиктограмма», тест С. Медника на развитие речемыслительной креативности, беседы с учителями, детьми, родителями	237 учащихся	В реализуемой модели творческой самореализации образовательный процесс строится на признании личности человека, его самочувствия в школе - основной ценности и главного критерия эффективности деятельности образовательного учреждения.
Взаимоотношения учащихся с родителями	Авторская методика (анкета) и фокус-дискуссии	182 учащихся 9-11 классов	Дополнительное образование может стать механизмом, позитивно влияющим на отношения родителей и учащихся
Уровень удовлетворенности учащихся	Адаптированная методика А.А. Андреева	Учащиеся КГ (20 чел), ЭГ (20 чел)	Степень удовлетворенности в ЭГ выше, чем в КГ
Уровень удовлетворенности родителей	Адаптированная методика А.А. Андреева	Родители КГ (20 чел), ЭГ (20 чел)	Степень удовлетворенности родителей ЭГ выше, чем родителей КГ
Уровень удовлетворенности педагогов	Адаптированная методика Е.Н. Степанова	64 педагога лица	Наиболее значимыми для педагогов лица являются следующие 6 аспектов: 1) объективность оценки деятельности; содержание деятельности; 2) условия труда; 3) возможность реализовать свои

			способности; 4) организация труда; 5) возможность творческого развития и профессионального роста; 6) заработная плата
Результаты участия лицейстов в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях	Обработка статистических данных по авторской методике		За время эксперимента увеличилось число призовых мест, занимаемых лицейстами в предметных олимпиадах и научных конференциях всех уровней
Развитие образовательной среды	Экспертиза образовательной среды по методике В.А. Ясвина		Все параметры имеют положительную динамику. Ранжирование параметров экспертизы в зависимости от приращения дает следующую картину: мобильность (142,9%), интенсивность (121,3%), широта (114,7%), доминантность (100%), обобщенность (91,3%), социальная активность (90,9%), эмоциональность (51,5%), осознаваемость (44,3%), устойчивость (33,3%), когерентность (12,2%). Проектного уровня достигли эмоциональность образовательной среды и ее доминантность, близки к проектному уровню – обобщенность, осознаваемость, мобильность. Развитие таких параметров, как когерентность и социальная активность,

			зависит от современных социально-экономических условий и достаточной «молодости» учебного заведения. Развитие остальных параметров идет достаточно высоким темпом.
--	--	--	--

Работа по теме позволила получить *следующие результаты*:

1. Расширение образовательной среды лица (профильнонаправленные курсы СКФУ, широкое социальное партнёрство).
2. Разработка и внедрение циклограммы психолого-педагогической диагностики [творческой самореализации личности](#).
3. Внедрение проекта «Базовые школы РАН», позволило создать расширенное пространство лица через проектно-исследовательскую деятельность учащихся.
4. Разработка и внедрение [модели методической работы](#).
5. Разработка и внедрение четырехуровневой модели контроля и оценки деятельности педагога.
6. Внедрение [технологии проектно-исследовательской деятельности на всех образовательных ступенях лица](#).
7. Разработка пакета [программ объединений дополнительного образования](#).

В качестве одного из механизмов организации образовательного пространства в лице выступает развитая система дополнительного образования, организованная совместно с СКФУ (Северо-Кавказским Федеральным университетом). Для обеспечения исследовательской деятельности на базе СКФУ используются открытые научные лаборатории, такие как нано лаборатория, биофитозооцентр, химическая лаборатория. Они оснащены современным исследовательским оборудованием, а также на базе лица используются переносные цифровые химическая и биологическая лаборатории. Все лаборатории оснащены компьютерным оборудованием, выходом в локальную и глобальную сеть и соответствующим программным обеспечением. Одной из функций дополнительного образования является расширение возможностей образовательных стандартов. Все профильные учебные курсы (23) интегрируются в основное образование и позволяют получать более глубокие и прочные знания.

Второй важной функцией центра дополнительного образования в лице является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей, выходящих за рамки образовательных стандартов.

Несмотря на то, что в лицее главное внимание уделяется учебному процессу, здесь также поддерживается творческая активность и желание детей «творить». На базе лицея работают объединения не только по учебным предметам, но и объединения, направленные на творческое развитие.

Материалы опытно-экспериментальной работы представлены в [различных изданиях, социальных сетях, конференциях, круглых столах](#) и т.п.

3.1. Реализация программы деятельности краевой инновационной площадки

Об эффективности работы в качестве экспериментальной площадки свидетельствуют следующие результаты, подтверждающие успешность реализации программы эксперимента:

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Результаты (продукты) за текущий период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
Проведены организационные мероприятия по формированию состава инновационной площадки и определению основных направлений деятельности	Выделены актуальные направления исследования	Формирование творческих групп
Методологический семинар для участников КИП	Подготовлено 7 выступлений «Кадровая политика», «Социально-профильная самореализация», «Персонификация образовательной траектории», «Технологии проектно-исследовательской деятельности» и др.	Структурные компоненты комплексной модели Состоялась презентация и обсуждение реферативных сообщений
Круглый стол участников инновационной площадки «Результаты первого	Определены характерные черты и компонентный состав комплексной модели профессиональной	Состоялось обсуждение планов и мероприятий базовых коллективов, обсуждены подходы к

этапа инновационной деятельности: плюсы, минусы и перспективы»	компетентности развития личной успешности обучающегося;	гипотетическому описанию данной системы как педагогического явления.
<i>Проведены исследования:</i> анкетирование интервьюирование и написание педагогического сочинения для изучения мнений детей и взрослых о персонифицированной системе воспитания	Выявлены потребности, мотивы, запросы на проектирование комплексной модели профессиональной успешности личности учащихся	Материалы анализа
Внесение коррективов в работу рабочей группы по подготовке инновационного проекта	Уточнение и дополнение в проект инновационной деятельности. Оптимизация рабочих групп по реализации проекта	Работа по выполнению программы инновационной деятельности (отчёты групп). Опытно-практический материал для проведения мониторинга компетенций педагогических работников
	Апробация и коррекция средств и методов развития и применения проектно-исследовательских компетенций у учащихся	Адаптация программ внеурочной деятельности и организация дополнительного образования участников образовательного процесса

<p>Корректировка инновационного проекта после обсуждения планов работы групп.</p>	<p>Программа инновационной деятельности</p>	<p>План работы инновационной площадки Программа работы образовательных профилей Разработаны нормативные документы Банк адаптированного диагностического инструментария</p>
<p>Обобщение полученного материала</p>	<p>Корректирование комплексной модели организации деятельности профессиональной успешности обучающихся основной и средней школы, которая будет включать систему условий и механизмов, способствующих реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий профессионального самоопределения.</p>	<p>модель проекта</p>
<p>Анализ состояния проблемы.</p>	<p>Практический материал для проведения мониторинга компетенций педагогических работников и обучающихся лица для дальнейшей программы психолого-педагогической поддержки лицеистов профильных классов</p>	<p>Проведенный анализ полученных в ходе инновационной деятельности результатов позволил выявить имеющиеся барьеры: выявлена недостаточная проработка педагогических условий достижения и оценки метапредметных результатов лицейского образования для дальнейшей интеграции в профессиональную успешность; - не достаточно точно организована</p>

		<p>ориентация содержания образования на формирование метапредметных результатов учащихся ориентирующих на личную успешность;</p> <ul style="list-style-type: none">- нуждается в доработке и расширении спектр элективных курсов, наполняющих содержание ИОП;- в образовательном процессе всё ещё недостаточно задействован потенциал активных форм и методов развивающего образования;- не удалось в полной мере создать насыщенную учебно-развивающую информационную среду, включающую средства дистанционного обучения, информационные и телекоммуникационные технологии;- не все учителя лица – участники проекта оказались готовы к осуществлению эффективной деятельности в условиях реализации модели лицейского интегрирующего компонента профессионального развития личной успешности учащихся
--	--	--

		общего образования; низкая мотивация к самореализации у части учащихся
Работа с диагностическим материалом для продолжения исследования состояния среды при формировании проектов образовательных профилей образования лица	Применение мотивационного параметра учащихся (диагностические методики: «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана и «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» профессора Л.В. Байбородовой.	<p>Определены приоритетные профили и направления дополнительной подготовки обучающихся 10-11 классов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биомедицина и биотехнологии 2. Фито-биотехнологии 3. Инженерные системы в биологии, биоинформатика и природоподобные технологии 4. Органическая химия и современные методы поиска лекарственных препаратов 5. Экологический мониторинг 6. Экспериментальная физика 7. Физические основы электроники 8. Креативна педагогика и психология 9. Правовая лаборатория и избирательные технологии 10. Прикладная психология 11. Криминалистика 12. Академия истории 13. Медиакommunikации в эпоху цифровых технологий

		<p>14. Финансовые технологии</p> <p>15. Мобильная связь</p> <p>16. Компьютерная криминалистика</p> <p>17. Информационная безопасность</p> <p>18. Компьютерное программирование и моделирование</p> <p>19. Виртуальная и дополненная реальность</p> <p>20. Школа и медиопространство (блоггерство как профессия)</p> <p>21. Исследовательский проект (форма личной профессиональной успешности)</p>
<p>Встречи и работа учащихся и учителей с ведущими учеными РАН, университетов РФ (МПГУ, ПсПбГМУ им. академика И.П. Павлова, НГУУ им. К. Минина, ТШПФ, ИИТММ Университета Лобачевского, Новосибирский Академгородок и г. Ставрополя (СКФУ, СГМУ, СтГАУ, СГПИ), предприятия города и СК (очно/дистанционно)</p>	<p>Качественное улучшение работы обучающихся</p>	<p>Увеличение доли обучающихся в проектной деятельности, профессиональных пробах</p>
<p>Работа над составлением программ и методических материалов для обучающихся и преподавателей по профилям</p>	<p>Завершение обработки материала для пособий обучающимся и учителям</p>	<p>Отдельные материалы (программы элективных курсов, программы курсов профессиональной подготовки, оценочный материал по отдельным темам и технологические карты, и т.п.)</p>
<p>Работа по развитию</p>	<p>Модель НЛО</p>	<p>Коррекция Устава НЛО</p>

профессиональных компетенций обучающихся по средствам повышения активности научного лицейского общества (далее - НЛО)		Положения и плана работы НЛО
Нетворкинг как корпоративная модель профессионального самоопределения	подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению субъектное пространство профориентационного нетворкинга как «треугольник взаимодействия РРР»: Ребёнок – Родитель – Работодатель	Лицей, педагоги, психологи, профконсультанты - квалифицированные посредники (провайдеры) формирования трёх типов педагогически управляемого профориентационного взаимодействия: 1) «родители – учащиеся», 2) «работодатели – учащиеся», 3) «работодатели – родители»
проведение САММИТА «Я – Лицей – Моя Россия»	Проект положения о проведении САММИТА	Регламента проведения Форума
Выйти с предложением организовать систематические рабочие встречи участников РИП	Обмен мнениями по возникающим проблемам проекта. Оказание посильной методической помощи и пр.	Проект Регламента встреч и круглых столов
Подготовка статей и практико-ориентированных разработок.	Опубликовано 15 статей	2 сборника Школы РАН
Повышение квалификации участников	4 учителя «Школы РАН», 35 классных руководителей прошли обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок), профессиональная переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной	Сертификаты, новый уровень квалификации

	<p>организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (250 часов), Единыйурок.рф, https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochka-programmy/item/19744-pedagogicheskaya-deyatelnost-v-obshcheobrazovatelnoj-organizatsii 48 учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Школа Министерства Просвещения РФ» 22 учителя прошли курсы повышений квалификации по теме «Эффективные методики в организации образовательного процесса в школе в условиях дистанционного обучения с учетом требований ФГОС» в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский государственный университет» с 07.09.21. по 12.09.21г.</p>	
--	--	--

3.2. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Степень реализации
Работа над диагностическим инструментарием	100%	100%
Определён актуальный уровень развития образовательного потенциала	100%	100%

Продолжается работа над моделью психолого-педагогического сопровождения проекта	100%	100%
Построение отдельных модулей комплексной модели	100%	100%

Результаты исследования

В лицее была спроектирована комплексная модель социально-профессионального развития личности обучающегося (личной успешности обучающихся) (далее – модель). Идея модели состоит в дополнительном профессиональном образовании (10-11 класс) в рамках образовательной и профессиональной подготовки с целью обеспечения соответствия компетенций обучающихся требованиям рынка труда, социальному заказу, повышения их мобильности и социальной защищенности

1. Потребность в дополнительном профессиональном образовании у лицеистов старшей ступени (10-11 класс) специалистов с высшим образованием вызвана резким ускорением научно-технического прогресса, изменяющимися запросами рынка труда и неспособностью образовательных учреждений быстро реагировать на эти вызовы. Дополнительная профильно-профессиональная подготовка дает возможность не только восполнить недостаток образования, но и значительно ускорить освоение компетенцией исследовательской деятельности или изменения профиля своей деятельности.

Модель построена по модульному принципу, позволяющему поэтапно осваивать какой-либо курс (модульная сборка курса) и строить индивидуальную траекторию обучения, представляющую собой программу из набора профильных модулей (выбранных самим лицеистом).

Цель модели: подготовить обучающихся к успешному завершению лицея и поступлению в вуз, в условиях нарастающего разнообразия, сложности и неопределенности будущего, сформировать транспрофессиональные компетенции – навыки XXI века, расширяющие социально-профессиональные компетенции.

Целевые ориентиры и задачи: создание условий для формирования названных компетенций; результат деятельности – подготовка успешного специалиста, способного встроиться в контекст современных цивилизационных процессов и критично, уверенно, эффективно действовать в профессиональной и других сферах жизни.

Следует отметить *функции* такого подхода:

1) оптимизационная (обеспечение оптимальных условий для учащихся, в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями ведёт к самостоятельному составлению программы обучения, способствует личностно-профессиональному самоопределению и развитию обучающихся),

- 2) интенсификации (обеспечение высокого темпа усвоения того или иного курса),
- 3) расширения содержания образования,
- 4) обеспечения учебной мобильности.

Оптимальной организационной формой обеспечения профессионально ориентированного проекта выступает тьюторство (преподаватели вузов и лица). Тьютор выступает в качестве организатора условий, в которых возможна интеграция образовательной активности учащихся и профессионально состоявшихся, успешных специалистов. В режиме проб и поиска, организует проектную и исследовательскую деятельность направленные на выявление и поддержку их образовательных и профессиональных интересов. Помогает включению в проектную, игровую, авторскую деятельности, организует самоподготовку учащихся. Проводит групповые и индивидуальные консультации по самоанализу образовательных успехов и трудностей.

Тьюторская практика как компонент лицейского образования предполагает сопровождение индивидуального проектно-исследовательского процесса, от формирования первичного познавательного интереса до консультирования в выполнении проектов, поступления в вуз. В общем виде целью тьютора является сопровождение учащихся в образовательном пространстве, направленное на предоставление им возможностей и ресурсов личностного и профессионального самоопределения.

Построенная комплексной модель лицейского образования включает в себя ценностно-целевой, возрастной и технологический аспекты тьюторского сопровождения. В условиях проведения опытно-экспериментальных работ было показано, что тьюторское сопровождение профильного образования в максимальной степени способствует выявлению и развитию способностей учащихся, их личностному росту и самоопределению, предоставляя широкие возможности для выстраивания личной успешности.

В процессе сопровождения тьютор организует поиск средств для установления, поддержания и развития у каждого учащегося инициативного и авторского отношения к культуре, собственной деятельности, каждый раз заново должны быть определены особенности его познавательной деятельности, ценностные и социальные стремления, найдены средства его самоопределения, проанализированы социокультурные возможности для конкретного пути личной успешности.

Решение этих задач не может быть изначально задано нормой и заранее прописано без учета реальной социальной ситуации развития учащегося. Поэтому тьюторское сопровождение образовательного движения учащегося всегда личностно-ориентировано и ситуативно-уникально. Модель сопровождения рассматривается нами в четырёх аспектах: возрастном, ценностно-целевом, технологическом, профессиональном.

Таблица 4. Общая модель тьюторского сопровождения индивидуализации образования

<i>Возрастной аспект</i>		
начальная школа	основная школа	старшая школа
<i>Ценностно-целевой аспект</i>		
социализация	самоопределение	самореализация
<i>Технологический аспект</i>		
обнаружение интереса	оформление образовательных потребностей	развитие способностей
<i>Профессиональный аспект</i>		
знакомство с профессией	выбор профиля обучения	защита проекта профессиональные пробы

Возрастной аспект модели тьюторского сопровождения индивидуализации образования учитывает особенности возраста учащихся при выборе, как содержания, так и средств и технологий образовательного процесса.

Ценностно-целевой аспект модели сопровождения образования в лицее предполагает нацеленность деятельности тьютора на четыре вектора: а) один вектор направлен на прикрепление лицеиста к социальным нормам, образцам, ценностям, профессиональным ориентирам, б) второй – на максимальное раскрытие потенциала лицеиста, его личностное самоопределение, в) третий – на самореализацию учащихся средствами освоения компетентностного содержания обучения, эффективную траекторию развития через освоение образовательной программы лицей.

Технологический аспект модели сопровождения предполагает специально организованное педагогическое сопровождение утверждения учащихся в позиции субъектов содержания образования, т.е. содержание образования является предметом и одновременно результатом образовательной деятельности самого учащегося. Деятельность тьютора направлена на совместное с учащимися обсуждение образовательной ситуации, образовательной перспективы, временных, пространственных и смысловых ограничений, доступных образовательных ресурсов и способов их развития и т.д.

Профессиональный аспект модели дает возможность реализовать личностное профессиональное самоопределение по средствам развития соответствующих компетенций узкопрофильной профессиональной самореализации

Таблица 5. Технологическая модель тьюторского сопровождения развития личной успешности.

Задачи индивидуального развития	Содержание сопровождения
Обнаружение интереса, оформление образовательных потребностей	Прояснение образовательных потребностей учащихся, совместное определение целей и задач образовательной деятельности, поиск путей их достижения
Организационное оформление образовательных потребностей	Помощь в построении учащимся индивидуальной образовательной программы, разработка индивидуального учебного плана
Становление оценочных действий	Содействие развитию оценочной деятельности учащихся, выработка критериев и показателей индивидуального развития учащихся
Развитие организационных способностей	Разработка организационной модели реализации личностных образовательных программ
Развитие оценочных способностей	Мониторинг образовательных достижений учащихся, фиксация личностного прогресса
Развитие рефлексивных и прогностических способностей	Рефлексия образовательного действия учащихся, выявление проблемных точек и ситуаций успеха, коррекция ИОП

Концепция модели лицейского образования как комплекса организационно-педагогических условий состоит из следующих положений-концептов:

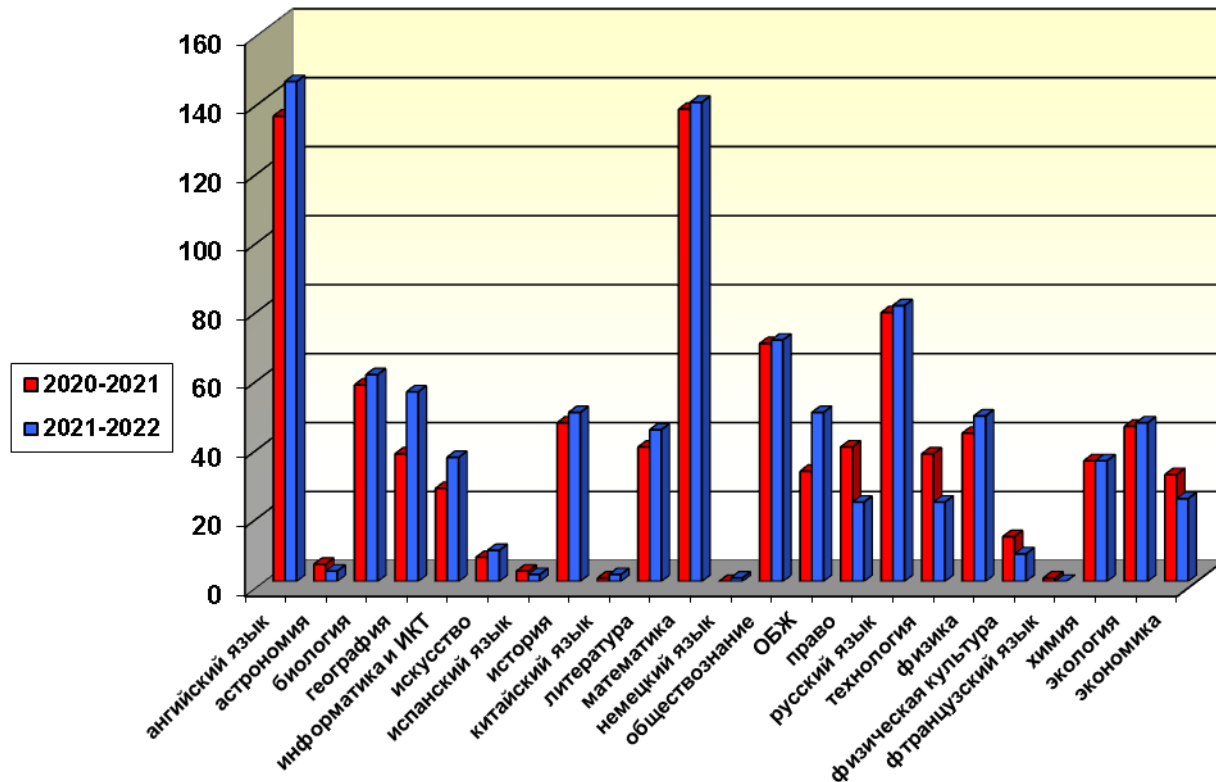
- цели образования проектируются в контексте реализации принципов личностного роста, вариативности, ориентации на деятельность;
- содержание общего образования составляют не столько знания, сколько универсальные способы деятельности (познание, творчество, исследование и проектирование), знания рассматриваются не как самоцель, а как средство решения актуальных для личности проблем;
- технология организации образовательного процесса опирается на использование активных форм и методов развивающего образования;
- базовой институциональной формой образования выступает индивидуальный образовательный проект, процесс реализации которого сопровождается педагогами-тьюторами;
- учитель уходит от профессиональной позиции предметника к позиции проектировщика, тьютора и консультанта учащихся, находящихся в открытом и вариативном пространстве индивидуального образования;

- учащиеся осваивают самообразование как один из способов освоения содержания обучения, развивают навыки самостоятельной деятельности;
- существенно возрастает роль средств обучения, особое значение приобретают средства дистанционного обучения, информационные и телекоммуникационные технологии обучения;
- образовательный проект направлен на развитие и реализацию профессиональных компетенций личной успешности.

3.3. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта.

Большим достижением лицей считает результаты участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников 2020 - 2022. В рейтинге образовательных учреждений города Ставрополя по результатам муниципального этапа лицей стабильно удерживается на лидерских позициях. Это отмечено внесением образовательного заведения *в национальный реестр «Ведущих образовательных учреждений России» по представлению Министерства образования Ставропольского края.*

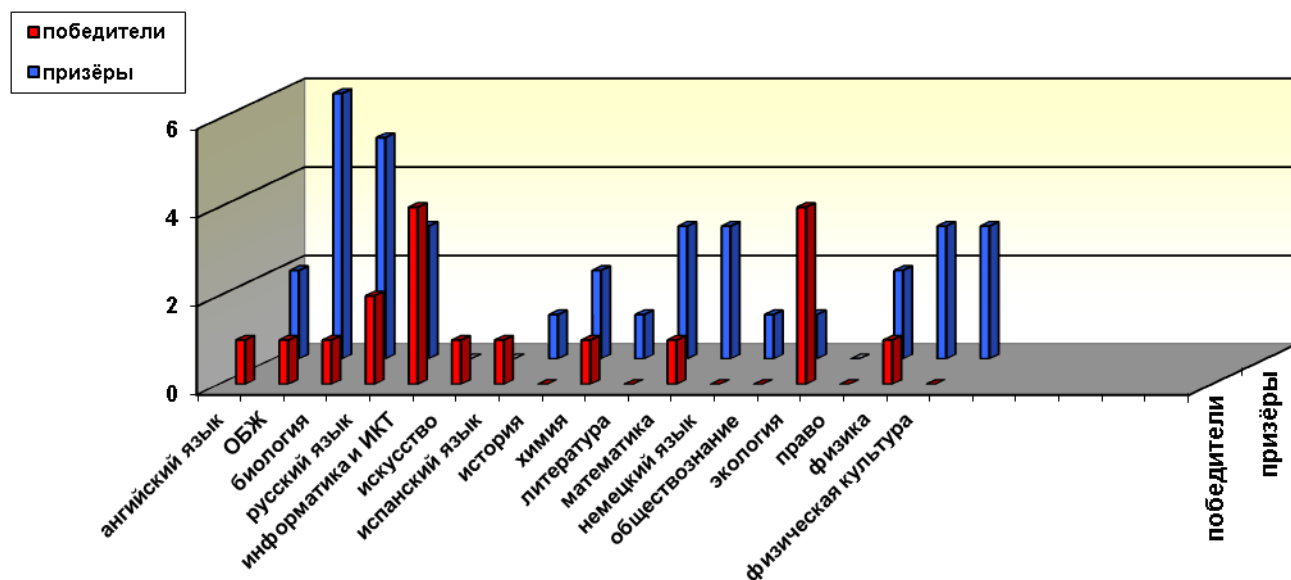
За период эксперимента в ВСОШ приняло участие 2352 ученика, подано заявок 3042.



Учащиеся лицея приняли участие в олимпиадных испытаниях по **22 предметам**. Высокая **активность** участия сохраняется по английскому языку, математике, русскому языку, обществознанию, экологии.

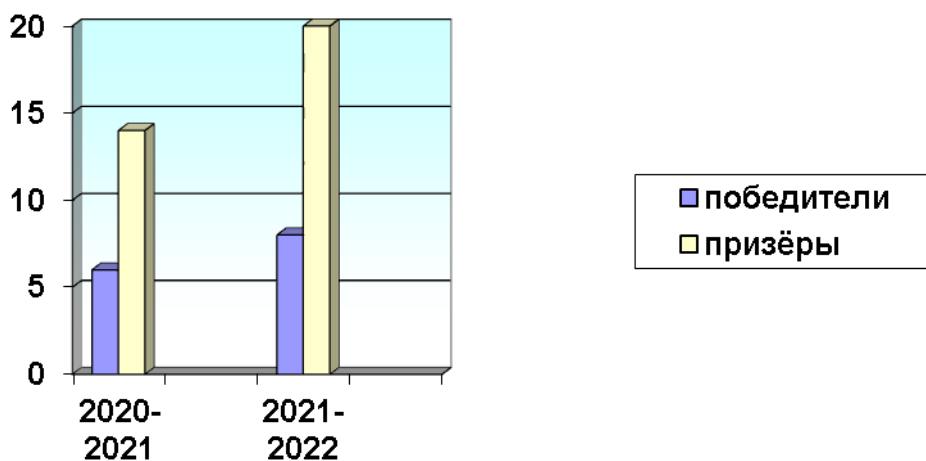
Новыми являются иностранные языки - китайский язык, испанский язык, немецкий язык, французский язык, предметы, не изучаемые в лицее. По итогам школьного этапа определены победители и призёры. Из них сформирована команда для участия в муниципальном этапе ВсОШ. Подано 471 заявок от 417 учеников.

Успешно прошли муниципальные испытания став призёрами и победителями 153 обучающийся. Победителей – 54. Призёров – 99.



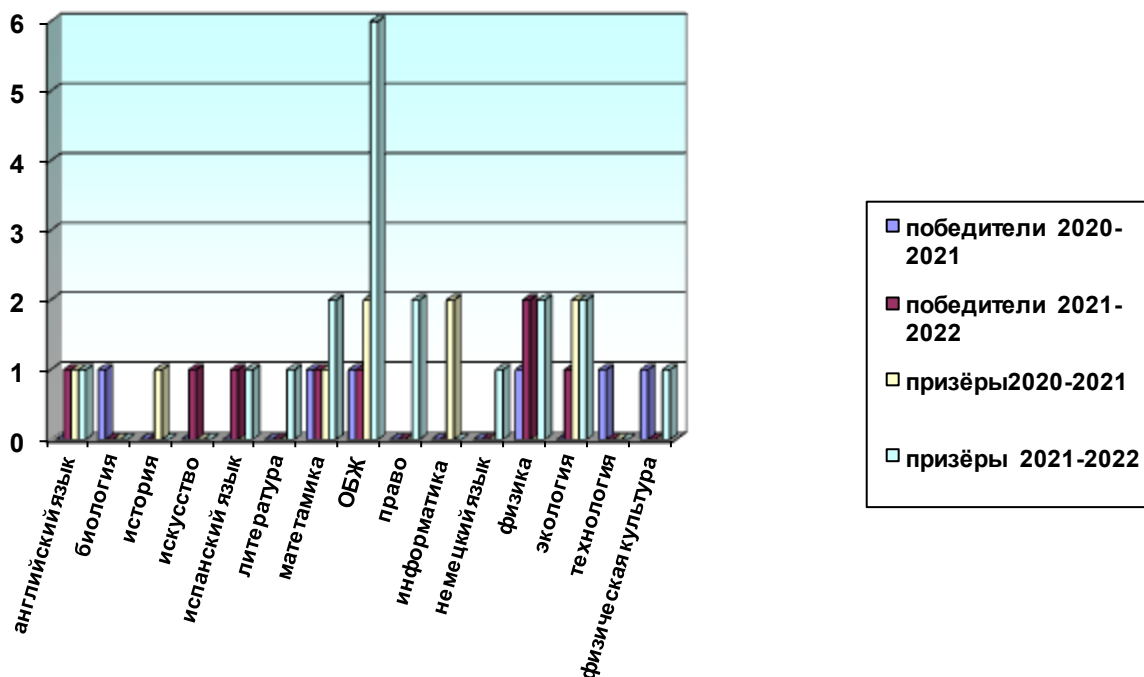
По итогам муниципального этапа была сформирована команда для участия в региональном этапе ВсОШ из 142 лицеистов (заявок 147). Из них победителями стали 24 лицеистов и призёрами 60 обучающихся лица, что составило 59,5% от количества участников от лица. Это на 12% больше по сравнению с до экспериментальным периодом (участников 90, заявок – 120. победителей (18) и призёров (36) - 47,5 %).

Итоги участия лицейской команды в региональном этапе ВсОШ



По итогам участия в региональном этапе количество участников выросло с 57 до 81, что на 58,8 % больше по сравнению с предшествующим периодом. Число победителей увеличилось с 18 до 24 учащихся, а призёров с 16 до 32 лицеистов.

Итоги (предметные) регионального этапа ВсОШ 2020-2022 уч. году



Значительно шире список предметов, где одержаны победы:

1. Английский язык
2. Искусство
3. История
4. ОБЖ
5. Физика (два победителя)
6. Математика
7. Экология.
8. Обществознание

Призовые места заняты:

1. Английский язык
2. Литература
3. Право
4. Испанский язык
5. Немецкий язык
6. Экология
7. Физика
8. Математика
9. ОБЖ.

2. Реорганизация профильного обучения в соответствии с сетевым сотрудничеством с ВУЗами ([RAEX - Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева - позиции в рейтингах \(raex-rr.com\)](http://raex-rr.com))

Интеграция в организации профильного обучение привела к более выраженной профессиональной направленности и предпрофессиональной компетентности учащихся в научно-исследовательской деятельности и других образовательных областях, требующих высокого уровня интеллектуальной деятельности учащихся (100% охват обучающихся 10-11 классов проектной деятельностью по выбранным профилям обучения и приоритетным направлениям элективных курсов, дополнительного обучения)

Ниже приведена таблица, из которой видно предпочтением выпускников лицея в отношении ВУЗов в 2020-2022 учебном году

№ п/п	ВУЗ	Кол-во выпускников	%
1.	ФГБОУ ВО Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова	1	1,05
2.	ФГБОУ ВО Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	4	4,2
3.	ФГБОУ ВО Российский университет дружбы народов (РУДН)	2	2,1
4.	ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия (СГЮА)	4	4,2
5.	ФГБОУ ВО Ленинградский высший художественно-технический институт (ВХУТЕИН)	1	1,05
6.	ФГБОУ ВО Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»	1	1,05
7.	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	5	5,26
8.	ФГБОУ ВО Санкт Петербургский государственный университет архитектуры и строительства	2	2,1
9.	ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)	3	3,15
10.	ФГБОУ ВО Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации	1	1,05
11.	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	2	2,1
12.	ФГБОУ ВО Военно-Космическая академия им. Можайского А.Ф.	1	1,05
13.	ФГБОУ ВО Московский государственный технический университет им. Н. Э. Бауман	2	2,1
14.	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный	6	6,31

	университет		
15.	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого	1	1,05
16.	ФГБОУ ВО Московский политехнический университет	1	1,05
17.	ФГБОУ ВО Московский физико-технический университет	1	1,05
18.	ФГБОУ ВО Московский технический университет связи и информатики	1	1,05
19.	ФГБОУ ВО Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет	1	1,05
20.	ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	1	1,05
21.	ФГБОУ ВО Астраханский государственный архитектурно-строительный университет	1	1,05
22.	ФГБОУ ВО Казанский федеральный университет	1	1,05
23.	ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет	19	22,1
24.	ФГБОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева	1	1,05
25.	Всероссийский государственный институт кинематографии имени С. А. Герасимова	1	1,05
26.	ФГБОУ ВО Северо-Кавказский социальный институт	1	1,05
27.	ФГБОУ ВО Дальневосточный федеральный университет	1	1,05
28.	Южный Федеральный Университет	2	2,1
29.	ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет	1	1,05
30.	ФГБОУ ВО СтГАУ	3	1,05
31.	ФГБОУ ВО СГПИ	1	1,05
32.	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	1	1,05
33.	ФБГОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ	1	1,05
34.	ФГАО ВО РНИМУ им. Пирогова Министерства здравоохранения РФ	1	1,05
35.	ФГАОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения РФ	1	1,05
36.	ФБГОУ ВО Пятигорский медико-фармацевтический институт	1	1,05
37.	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	11	11,57
38.	ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева	1	1,05
39.	ФГБОУ ВО ОРГМУ	1	1,05

	«Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ		
40.	ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения РФ	1	1,05
41.	ФГБОУ ВО Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова	1	1,05
42.	ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена	1	1,05

2. Научный вектор развития, формирование исследовательских умений, ориентированных на учет особенностей развития учащихся основных профилей и развития соответствующих компонентов их познавательных способностей.

Два исследовательских проекта отмечены дипломами I степени на Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского:

- **«Создание функционального продукта питания на основе пектиносодержащего сырья и пробиотиков»** 10 класс (диплом 1 степени), работа признана как «Лучшее междисциплинарное исследование»

- **«Оптимизация определения витамина С методом ТСХ»** 10 класс (диплом 1 степени), грамота за добросовестное освоение лабораторных методов и работа отмечена в номинации «Приз зрительских симпатий»

Один диплом призёра на Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» направление: «Генетика, персонализированная и прогностическая медицина» 10 класс

- Олимпиада «Физтех», диплом 2 степени, 10 класс
- Отраслевая физико-математическая олимпиада «Росатом», диплом 3 степени, 10 класс
- Олимпиада «Шаг в будущее», диплом 3 степени, 10 класс

3. Профильное образование в системе концептуального единства общего и дополнительного образования обеспечивает развитие, творческое становление и самоактуализацию социально зрелого, интеллектуально одаренного выпускника, его адаптивность в современном социуме. **Включение лиц в проект базовые школы РАН.** *Цель проекта* - создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом. Модель - смешенная школа.

4. Организация и корректирование дистанционного обучения. Организация и участие в лектории ученые-профессора РАН для учащихся и учителей

лектор	Тема лекций	Кол-во слушателей
В.В. Негребецкий	«Год периодической таблицы: кремний и жизнь»	45
Е.А. Гудилин	«Материалы, дефекты, свойства»	21
Е.А. Гудилин	«Реальная структура твёрдого тела – точечные дефекты»	17
С.Н. Калмыков	«Детектирование излучений»	7
С.Н. Калмыков	«Ядерная энергетика»	19
С.Н. Калмыков	«Радиоэкология»	15

3.4. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы) (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений

В рамках Всероссийского Форума школ Университетского образовательного округа Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» «Стань выше с Вышкой!» обмен инновационным опытом между образовательными организациями, где была представлена работа лицея.

6 учителей-участников краевой инновационной площадки представили опыт в проекте Моя школа – видеуроки он-лайн.

Результаты начала работы организационного этапа выявили необходимость повышения квалификации педагогов и их готовность к этому. Основной проблемой является на данный момент построение педагогом своей образовательной траектории в области инновационных технологий, связанных с формированием исследовательских компетенций лицеистов. Ведётся большая работа по отбору, разработке, систематизации и структурированию методических материалов, которые могут помочь педагогу повысить свою квалификацию учителей за счет самообразования, а также поддержать начинающего педагога методическими ресурсами, доступными он-лайн.

4. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы).

Распространение эффективных педагогических практик образовательных организаций, имеющих опыт деятельности по формированию исследовательских компетенций, владеющих методиками в

области естественно-научного, технологического и социально-экономического профильного образования лицейстов.

4.3. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности краевой инновационной площадки за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство на следующий год.

5. Информационная кампания сопровождения деятельности инновационной площадки за отчетный период.

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки.

№ п/п	Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности КИП	Наименование ресурса, ссылка
1.	Отчёт об инновационной деятельности ГБОУ СК №14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева	http://www.лицей14.рф/
2.	Доклад-презентация	http://www.лицей14.рф/
3.	Выступления на XXVII Конкурс им. В.И.Вернадского 2019-2020 года	https://vernadsky.info/archive/2019_2020/diplom_1/?sec=464 https://vernadsky.info/archive/2019_2020/diplom_1/?sec=467
4.	Выступления «Физтех»	https://diploma.rsr-olymp.ru/2020/
5.	Представление опыта учителей	https://www.youtube.com/channel/UCg9oTG_yFMs-E1-d0kMPpw

Научный консультант (при наличии)

(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной организации

(Ф.И.О.)

