

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЛИЦЕЯ № 14
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ В 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общая характеристика:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №14 города Ставрополя зарекомендовал себя как современное общеобразовательное учебное заведение, способное обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развитие его индивидуальности, формирование конкурентоспособности и зрелой гражданской позиции

Лицей расположен в центральной части города Ставрополя, в шаговой доступности от нескольких крупных университетов (СКФУ, СтГАУ, СГМУ) и учреждений культуры (музеев, библиотек, кинотеатров, театров), что благоприятным образом влияет на развитие личности учащихся и процесс их социализации.

Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования базового и профильного уровня. На протяжении нескольких лет в лицее ведется подготовка обучающихся по химико-биологическому, естественнонаучному и социально-экономическому профилям.

Учащимся созданы все условия для общекультурного, личностного, познавательного и творческого развития, для получения базового и дополнительного образования.

Принципы образовательной политики:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей).

Ведущий аспект деятельности - образовательная функция. Лицей является общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Концептуальные основы работы лицея

Концепция развития лицея содержит новые и известные продуктивные идеи управления данным типом образовательного учреждения и учебно-познавательной деятельностью учащихся, организации воспитательно-образовательного процесса, выстроенного в условиях реализации компетентностного подхода на основе технологии сотрудничества. Основная идея концепции заключается в формировании учебно-познавательной компетентности как основы развития ключевых компетентностей.

Стратегия развития образовательной системы МБОУ «Лицей № 14» представлена Программой развития лицея «Школа профессионального самоопределения: от ключевых компетентностей к успешному профессиональному самоопределению лицеистов». В планово-координационном документе было определено основное направление деятельности - модернизация образовательного пространства лицея в условиях перехода от знаниевой к компетентностной парадигме образования при переходе на ФГОС нового поколения.

Осуществлен процесс внедрения Федеральных образовательных стандартов на ступени основного общего образования (ООО). Собрана необходимая нормативно - правовая

база, позволяющая лицу работать в рамках введения стандарта ООО. Разработаны план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО и дорожная карта перехода на ФГОС ООО, проведен анализ ресурсной базы и готовности коллектива к переходу, разработана основная образовательная программа и рабочие программы по каждому предмету.

В целом содержание образования, отработанное на предыдущих этапах работы лица, стало базой, основой для формирования ключевых компетентностей обучающихся. Была определена *тактическая цель* развития лица:

- формирование целостной внутрилицейской системы, позволяющей на уровне современных требований перехода на ФГОС нового поколения решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования ключевых компетентностей, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Администрация лица *профессиональный стандарт* в настоящее время рассматривается как инструмент реализации стратегии образования в ОУ. Он неизбежно становится тем ориентиром, который влечет за собой необходимость качественных изменений в подготовке учителя.

Так как новый профессиональный стандарт — это ориентир, к которому предстоит двигаться поэтапно, поэтому встает необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися
- Работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным
- Работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии
- Работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении
- Мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам

Для реализации Программы развития лица был установлен приоритет технологий деятельностного (компетентностного) подхода в образовательном процессе на основе работы с мотивацией, самостоятельностью и ответственностью ученика за свои успехи и неудачи, за свой выбор, активной роли в процессе обучения (поиск совместного решения проблемы и построение новых знаний).

- Лицей основан в **1974** году как средняя общеобразовательная школа;
- В **2014** лицу №14 исполнилось 40 лет;
- В **1990** году образовательному учреждению присвоен статус лицея;
- В **2011** году переименован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 14 г. Ставрополя.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности — **№2913 от 26 марта 2012 г.**
- Свидетельство о государственной аккредитации — **№2052 от 31 октября 2013 г.**

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации:

1. Программа начального общего образования
2. Программа основного общего образования
3. Программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам технического и естественнонаучного цикла
4. Программа среднего общего образования
5. Программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профиля

Проектная мощность – 563 учащихся

Сменность занятий: 2 смены

Структура образовательного учреждения и контингент учащихся:

По состоянию на **30.05.2016г.** количество учащихся в лицее № 14 составляет **1460** учащихся, на начало года **1462**. В течение года **выбыло 14** (2013- 28, 2014 – 17, 2015 - 25) учащихся, **прибыло – 12** (2013 – 11, 2014 – 19, 2015 - 14) учащихся. Таким образом, **процент выбытия** составляет **0,99%** (в 2015 – 0,99%, 2014 – 0,99% , в 2013 году – 2,3%; в 2012 1,7%). **Процент прибытия – 0,8%** (в 2015 – 0,7%; 0,8% в 2014 году), что соответствует многолетним средним показателям по лицей и позволило сохранить общее количество учащихся по лицей на стабильном уровне:

Всего учащихся	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	Предварительное комплектование на 2016-2017 учебный год
на начало года	1374	1377	1391	1384	1426	1462	1571
на конец года	1358	1374	1374	1386	1415	1460	

Наполняемость классов по школе составляет **27,03 ученика**

В *начальной школе* за последний год средний показатель по наполняемости – 28,3, (было 27,1);

в основной школе – 27,0 (было 26,56);

в старшей школе – 23,88 (было 23,63).

Комплект классов 2015-2016 уч.год -56

Режим работы лицей:

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебные недели,

во 2-4 классах – 34 учебные недели;

в 5-8, 10 классах - 35 учебных недель;

в 9,11 классах - 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – 5 дней

5-9 классы – 5 дней

10-11 классы – 6 дней

Продолжительность уроков:

1 классы:

1 четверть - 30 минут (3 урока),
2 четверть - 35 минут (4 урока),
3-4 четверти - 40 минут(4 урока);

2-4 классы:

1-4 четверти - 40 минут

5-9, 10-11классы

1-4 четверти - 40 минут.

Контактная информация:

Юридический (фактический) адрес: 355003, Ставропольский край, город Ставрополь, улица М. Морозова, д.95.

Телефон: директор (8652) 755–564, секретарь (8652) 755–067

Факс: 754–989, 754–979

Электронная почта: sch_14@stavadm.ru

Веб-сайт: лицей14.рф

Администрация

№ п/п	Должность	ФИО
1.	Директор	Медведева Валентина Алексеевна, заслуженный учитель РФ
2.	Заместитель директора по УВР	Бутенко Любовь Петровна, заслуженный учитель РФ Мигулина Елена Владимировна, Почетный работник общего образования РФ Салманова Людмила Рубеновна, Почетный работник общего образования РФ Шрамкова Оксана Ивановна
3.	Заместитель директора по ОЭ и НИР	Павлова Елена Вячеславовна, Почетный работник общего образования РФ
4.	Заместитель директора по АХЧ	Гречкин Владимир Александрович

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Наличие в Учреждении органов	
------------------------------	--

общественного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управляющий совет 2. Педагогический совет 3. Методический совет 4. Предметные кафедры учителей 5. Родительский совет 6. Совет трудового коллектива 7. Совет отцов
Наличие нормативной базы, регламентирующей деятельность органов общественного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устав лицея 2. Образовательная программа лицея 3. Положение о педагогическом совете 4. Положение о методическом совете 5. Положение об Управляющем совете 6. Концепция воспитательной работы 7. Положение о совете трудового коллектива
Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в учреждении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные стенды. 2. Сайт лицея. 3. Местные средства массовой информации

Историческая справка

Годы	Знаменательные факты и события в жизни школы
1974, сентябрь	Открытие средней общеобразовательной школы № 14 Промышленного района г. Ставрополя
1990, март	Диплом победителя краевого конкурса моделей ученического самоуправления
1990, июль	Диплом лауреата Всесоюзного конкурса моделей ученического самоуправления
1991	Диплом лауреата конкурса «Школа года – 1991»
1993	Диплом лауреата конкурса «Школа года» – 1993»
1994, март	Номинант гранта III степени Международного фонда Дж. Сороса «Культурная инициатива»
1997	Диплом лауреата конкурса «Школа года» – 1997»
1998	Диплом лауреата конкурса «Школа года» – 1998»
1999, март	Рейтинг 100 лучших школ России, проводимый журналом «Карьера»: – 43 место, среди лицеев – 37 место
2000, октябрь	Грант лауреата конкурса «Школа толерантности» регионального конкурса школьных инициатив открытого общества «Культурная инициатива» в

ь	номинации «Горячие точки»
2000	<u>Диплом лауреата конкурса «Школа века»</u>
2001, март	Рейтинг 100 лучших школ России, проводимый журналом «Карьера»:— 37 место, среди лицеев – 10 место
2002	<u>Диплом лауреата конкурса «Школа года - 2002»</u>
2004, март	<u>Диплом лауреата конкурса образовательных инициатив министерства образования Ставропольского края в номинации «Содержание и технологии образования».</u> Подведение итогов работы экспериментальной площадки «Комплексная модель управления творческой самореализацией учащихся в лицее»
2004, октябрь	<u>Диплом лауреата конкурса Академии творческой педагогики «Школа высшей категории- 2004» (звание Академии творческой педагогики «Академическая школа»)</u>
2005	.Победа в городском, краевом и региональном этапах конкурса «Лучшие школы России
2005	Стали лауреатами программы 100 лучших товаров России
2006 .	Победа в конкурсе Правительства Ставропольского края по выпуску высококачественной продукции и оказываемых услуг.
2006	Стали обладателями гранта в 1 млн руб. в рамках ПНПО и
2007	Титул «Лидер качества Ставрополь»
2007	Знак «Путь к совершенству»
2008	Серебряный знак дипломанта программы «100 лучших товаров России»
2008	Лауреат конкурса «Школа России – 2008»
2008	Предоставление государственной поддержки в 1 млн. рублей за победу в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы
2008	Звание дипломанта программы «100 лучших товаров России» Серебряный знак «Отличник качества» в номинации «Образовательные услуги» программы «100 лучших товаров России»
2008	Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»
2009	Победители Всероссийского конкурса «Управления современной школой» в номинации «Родительское, педагогическое и ученическое самоуправление»
2010	Федеральный реестр «Всероссийская книга почёта»
2010	Победитель рейтингового смотра конкурса школ города Ставрополя
2011	Лауреат Российского конкурса «Познание и творчество»
2011	Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»
2011	Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»
2012	Дипломант всероссийского конкурса «Познание и творчество»
2013	Национальный реестр «Ведущее образовательное учреждение России»
2013	Занесён в «Золотую книгу регионов России»
2013	Национальный реестр «100 лучших школ России»

2013	Независимый топ рейтинг 500 лучших школ России
2014	Национальный реестр «100 лучших школ России»
2014	Независимый топ рейтинг 500 лучших школ России
2015	Независимый топ рейтинг 500 лучших школ России
2015	Топ 200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности обучения биолого-географической направленности учащихся;

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Характеристика образовательных программ

Основным предметом деятельности МБОУ лицея № 14 является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно-научного, химико-биологического, социально-экономического профилей.

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I уровень— начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Лицей в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования
- общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного, химико-биологического и социально-экономического профилей.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

МБОУ лицей № 14 обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

I уровень. Учащиеся 1–2 классов обучались по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Школа Росси» (издательство «Просвещение»); учащиеся 3–4 классов обучались по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Школа 2100». Все УМК отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

УМК «Школа России» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС (раздел III, п.19.3.), включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки. УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно - методического характера, обеспечивающими новое

качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении. Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа — это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, с их исключительной ценностью и значимостью.

Каждый из предметов УМК «Школа России» и **«Школа 2100»**, помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков), **формирует универсальные учебные умения:**

– **коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

– **познавательные действия** включают умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними; умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы;

– **регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция, оценка. Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования в средней школе.

II уровень. С 1 сентября 2012 года лицей осуществил переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

С 2015-2016 учебного года лицей, как и все общеобразовательные учреждения России, перешла на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным,**
- **метапредметным,**
- **предметным.**

Обучающиеся 5-х классов начали освоение образовательной программы основного общего образования в контексте новых требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Были созданы все условия для становления и формирования личности учеников, для реализации их склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Учащиеся 6-9 классов продолжили освоение программы Основного общего образования, которая является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная итоговая аттестация по его завершении являются обязательными. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им пятнадцатилетнего возраста, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

III уровень. Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

3.2. Специфика учебного плана лицея

В структуре учебного плана старших классов выделяется федеральный компонент (базовые учебные предметы и профильные учебные предметы), региональный компонент и компонент учебного заведения.

*Часы вариативной части используются на увеличение учебного времени на базовые предметы, в том числе, для их профильного изучения, на освоение элективных курсов, факультативов, спецкурсов, проведение индивидуальных и групповых занятий, для организации **предпрофильной** подготовки, а также для проектно-исследовательской деятельности учащихся, индивидуальных и групповых занятий и консультаций для работы с одаренными детьми, коррекционных занятий. В ряде случаев вариативная часть предназначается для реализации индивидуальной образовательной траектории лицеиста.*

Таким образом, учебный план лицея № 14 представляет собой комплекс следующих учебных планов:

Третья ступень: классы следующих профилей:
социально-экономический (10А,10В,11А, 11В)
естественно - научный (10Г,11Г)
химико - биологический (10Б,11Б)

Вопросы **основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)** в 10-11-х классах изучаются на уроках ОБЖ (выделенных в отдельный предмет).

В 10-11 классах часы регионального компонента, а также часы учебного заведения используются на проведение элективных курсов, по обязательным предметам, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена:

- трудные вопросы синтаксиса и пунктуации,
- избранные главы элементарной математики,

а также по профильным предметам, что создает "надстройку" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным.

В **химико-биологическом** классе:

- молекулярные основы жизнедеятельности клетки,
- трудные вопросы общей биологии,
- практикум решения задач по химии,
- избранные вопросы общей химии.

В естественно - научном:

- практикум решения задач по физике.

В **социально - экономическом**, учитывая статус лицея количество часов на изучения биологии, химии, географии увеличено на 1 час в неделю за счет регионального компонента.

В 10-11 классах региональный компонент выступает в виде отдельных тем при изучении литературы, географии, истории, биологии, химии и других предметов, в итоге региональное содержание составляет 10% объема часов, предусмотренных федеральным компонентом.

Углубление предметов идет за счет регионального и школьного компонента. Уровень учебной нагрузки в течение 2015 – 2016 учебного года не превышал допустимый. Учебный процесс велся в режиме 5- дневной недели для 1-11 классов в соответствии с нормами СанПиНа. Учебный план утверждён управлением образования администрации города, а расписание отделом надзора за условиями воспитания и обучения ГУ Роспотребнадзора СК. Программное обеспечение учебно- воспитательного процесса приведено в соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта, естественно-научной направленностью лицея, «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2015 - 2016 учебный год». Учебные программы выполнены в полном объёме, как в теоретической, так и в практической части. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс соответствующего года обучения, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

3.3. Дополнительное образование, научные общества, творческие объединения

Дополнительное образование детей — инструмент мотивированного образование, дающее ученику возможность сформировать устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и лично.

Инфраструктура дополнительного образования:

В лицее имеются: спортивный зал, открытый спортивные стадион, актовый зал, Зал Боевой Славы, кабинеты обслуживающего труда, учебные кабинеты, оснащенные техническими средствами обучения.

На протяжении 26 лет в учреждении действует **научное общество лицейстов**. Научное общество – добровольное объединение обучающихся, которые стремятся совершенствовать навыки научно-исследовательской и опытно-экспериментальной, творческой деятельности, расширять свой научный кругозор под руководством учителей и специалистов лицея, а так же совершенствовать знания по определенным отраслям науки, техники, искусства.

В работе XXVI лицейской научно-практической конференции в этом учебном году приняли участие более 70 обучающихся, 13 из них приняли участие в XXVII Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников, 3 стали победителями и призерами.

В 2015-2016 учебном году продолжили свою деятельность объединения учащихся: отряд «Юноармеец», театральная студия «Синяя птица», отряд ЮИД, отряд «Милосердие», «Вершина», «Я - Ставрополец».

Отряд «Юноармеец» (руководитель Коваленко В.Ф.) по итогам несения Вахты Памяти

у Мемориала «Огонь Вечной Славы» на Посту № 1 награжден почетной грамотой за отличное несение службы. Ребята заняли 5 место в городском этапе военно-спортивной игры «Зарница», городском смотре-конкурсе строя и песни; призовое место в городских соревнованиях по стрелковому двоеборью, разборке и сборке автомата Калашникова.

Зал Боевой Славы (руководитель Богословская Т.В.) позволяет вести патриотическое и гражданское воспитание обучающихся лица. Активное участие в обновлении стендов и экспозиции зала принимает объединение «Бессмертный полк». Члены лекторской группы объединения регулярно проводят лекции и экскурсии для обучающихся и гостей лица. За 2015-2016 учебный год количество посетителей составило 400 человек, количество проведенных лекций – 40, на базе Зала Боевой Славы были проведены мероприятия: акции «Бессмертный полк», «Знамя Победы», конкурс рефератов среди учеников гимназии «Ветераны Великой Отечественной войны», сочинений «Наследники Победы», «Письмо Победы», квест «День Победы». В 2015 – 2016 году Зал Боевой Славы лица занял второе место в городском смотре-конкурсе музеев, залов и комнат Боевой Славы.

Коллектив **театральной студии «Синяя птица»** (руководитель Светличная Н.И.) стал победителем городского конкурса «Живая классика», «Мой любимый классик», призером краевого фестиваля малых форм театрального искусства «КиноТеатр», лауреатом I степени международного конкурса-фестиваля детского и юношеского творчества «На семи ветрах», победителем муниципального конкурса художественного слова «О слово русское, родное!».

Команды лица **«Я – Ставрополец»** заняли I, II и III места в городских соревнованиях (руководитель Черных Е.Н.). Лицейсты получили два диплома первой степени на городских краеведческих чтениях «Ставрополь – моя малая родина». Принял активное участие в озеленении и благоустройстве территории двора лица, в акциях «Сохраним природу Ставрополя», «Чистый город», «Посади дерево».

Отряд «Милосердие» отмечен Благодарственным письмом директора Ставропольского краевого геронтологического центра Большат К.Э. за постоянные благотворительные акции «Спасибо за Чудо» для пожилых клиентов Ставропольского краевого геронтологического центра.

Продолжена систематическая работа **отряда ЮИД** (руководитель Кучеренко А.С.) по пропаганде безопасного поведения учащихся на дорогах и в транспорте. Отряд ЮИД «Виразики» принимал активное участие в конкурсах, викторинах, играх, акциях, занял I место в конкурсе творческих выступлений, I место в командном конкурсе «Знатоки правил дорожного движения». Систематически выпускались газеты «Виразики», «Пешеход, будь осторожен», «Пассажиры, с Новым годом», «Юные велосипедисты», «Дети, дорога, жизнь», «ПДД каникул не имеют». ЮИДовцы готовили и проводили утренники в начальной школе, были активными участниками акций «Дети идут в школу», «Внимание, дети!» и др. Систематически проходит тестирование учащихся на знание ПДД.

Спортивная легкоатлетическая команда лица в городских соревнованиях заняла 2 место в командном зачёте и 1 в традиционной легкоатлетической эстафете на приз газеты «Ставропольская правда». Лицейская команда легкоатлетов является победителем эстафеты посвященной Дню Победы. Более 20 учащихся выполнили нормы ГТО и получили значки и удостоверения.

3.4 Организация платных образовательных услуг

Наравне с развитием системы дополнительных услуг одним из приоритетных направлений является предоставление платных образовательных услуг.

В лицее платные образовательные услуги оказываются в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950, постановлением администрации города Ставрополя от 25.11.2014 № 3933 «Об установлении на территории города Ставрополя единых предельных минимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг муниципальными бюджетными и автономными общеобразовательными учреждениями города Ставрополя».

Для оказания платных образовательных услуг в 2015 - 2016 учебном году 126 договоров в «Школе будущего первоклассника». Подготовка детей дошкольного возраста в «Школе будущего первоклассника» - это целостная программа, связанных между собой единой целью: формирование психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению в лицее. Подобные подготовительные курсы позволяют ребенку заранее адаптироваться к учебной деятельности в стенах лицея. Мониторинг результатов деятельности «Школы будущего первоклассника», опрос на родительских собраниях, показали удовлетворенность результатами занятий детей в группах дополнительного образования. Особенно важным для родителей является развитие познавательной активности ребенка, личностных качеств и метапредметных и предметных умений.

3.5 Инновационные образовательные программы и технологии

За время своего существования МБОУ лицей № 14 неоднократно становился инновационной площадкой федерального, регионального муниципального уровней. ЭПП ФИРО «Персонализация профильного обучения и воспитания интеллектуально

одаренных учащихся в системе концептуального единства общего среднего и дополнительного образования», КНМЦ «Формирование акмеологической направленности личности ученика и учителя в едином образовательном пространстве».

В 2015-2016 учебном году лицей продолжил работу над инновационной темой логически продолжение предшествующей ЭПП:

«Формирование ключевых компетенций как основы профессионального самоопределения обучающихся в условиях перехода к федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения».

Статус инновационной площадки получен в соответствии с **Приказ № 1169-пр от 12.12.2012** Министерства образования Ставропольского края «О деятельности краевых площадок в 2012».

Цель проекта состоит в научном обосновании и разработке модели

- формирования ключевых компетенций, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся, в условиях перехода на федеральные образовательные стандарты второго поколения.

Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. Инновации в системе лицейского образования связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного

- процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в систему финансирования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность учащегося и преподавателя.

Экспериментальная работа лица затрагивает вопросы самореализации человека (учителя и ученика). В первую очередь учащихся, и основные компетентности необходимые для профессионального самоопределения.

В рамках реализации ФГОС второго поколения, Образовательной программы лица большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся.

В образовательном процессе используются следующие образовательные технологии:

- метод проектов,
- технология исследовательского обучения,
- игровая учебная деятельность,
- технология развития критического мышления,
- технология проблемного обучения и др.

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, выбора своего пути, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению. В обучении широко применяются информационно-коммуникационные технологии, используются возможности лицейской локальной сети и сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с любого компьютера учебных кабинетов, а также школьной медиатеки и компьютерных классов.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность преобразовать характер умственной деятельности: научить анализу получаемой информации из различных источников, её структурированию. Доступ к электронным библиотекам, образовательным порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в повышении интереса к учебе имеют интерактивные обучающие программы, виртуальные музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие электронные системы.

В лицее ежегодно проводится ученическая научно-практическая конференция, на которой юные исследователи публично представляют свои исследовательские работы теоретического и прикладного характера. Достижения обучающихся в этом направлении обучения становится важным дополнением к аттестату выпускника, так как сейчас повышается роль портфолио ученика: в соответствии с утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 839 при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета вузы могут учитывать индивидуальные достижения поступающих.

Большая работа по использованию в образовательном процессе активных методов обучения и воспитания, стремление педагогов вести обучение на современном уровне и соответствовать требованиям новых Федеральных образовательных стандартов влияет на эффективность обучения в лицее, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации.

3.6. Методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в лицее сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Основными **задачами** методической работы на **2015-2016** учебный год были следующие:

1. Управление развивающейся системой дополнительного профессионального образования педагогов в связи с внедрением Профессиональных стандартов. Создание условий для пробуждения внутренних возможностей каждого учителя.
2. Повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Обеспечение социальной защиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров.
3. Обобщение собственно лицейского опыта и освоение существующего передового педагогического опыта. Инициирование педагогического творчества.
4. В направлении работы кафедр по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
5. Формирование ключевых компетенций учителя, переход к ценностному отношению к знаниям.
6. Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
7. Оказание методической помощи учителям в подготовке учащихся к ЕГЭ и к новой форме проведения государственной итоговой аттестации в 9-м классе.

Для реализации поставленных задач работа учителей велась по следующим **направлениям**:

- Выполнение Федерального государственного стандарта образовательных стандартов в начальной школе и подготовка к переходу на ФГОС в основной школе;
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности, выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.
- Разработка интегрированных учебных программ и элективных курсов, оптимальных методик и технологий подготовки учащихся к единому государственному экзамену и к государственной итоговой аттестации в новой форме.
- Организация и руководство научно-исследовательской работой учащихся и учителей.

Ключевая цель методической работы заключалась в создании атмосферы

заинтересованности учителей в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Содержание методической работы было обусловлено

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, инструкциями, приказами МО РФ, рекомендациями МО СК Ставропольского края и СКИПКРО;
- образовательными стандартами, базисным учебным планом, программами развития лицея, наличием вариативных учебников и учебных пособий, знаниями по педагогике, методике, управлению;
- новыми психолого-педагогическими исследованиями;
- освоением диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности, воспитанности и развития учащихся, результатами образовательного процесса, освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность;
- наличием профессиональных интересов и запросов педагогов, использованием информации о массовом передовом опыте методической службы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, программа методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основными **функциями методической работы** были следующие:

- связь с внешней средой; осмысление социального заказа, программно-методических требований, приказов и инструкций;
- повышение квалификации педагогического коллектива через внедрение достижений передового педагогического опыта и педагогической науки;
- индивидуальная работа с учителем, которая была направлена на развитие мотивов творческой профессиональной деятельности, развитие современного стиля педагогического мышления.

Члены педагогического коллектива лицея активно проявили себя в 2015-2016 учебном году, став организаторами и участниками семинаров, конференций, конкурсов:

1. Участие в экспертно-проектном семинаре «Информационно-коммуникационная культура педагога и языковое образование» 26.08.2015 (**Айвазова Э.И., Бекетова Н.Н**)

2. Участие в региональном семинаре «Концепция филологического образования как фактор повышения качества изучения русского языка и литературы в современной школе» 21.08.2015 (**Бекетова Н.Н**)

3. Участие в семинаре по результатам ЕГЭ и ОГЭ 2015 15.09.2015 и 18.09.2015 (**Бекетова Н.Н.**)

4. Участие в заседании конкурсной комиссии муниципального этапа краевого конкурса «Лучший учитель русского языка и литературы Ставропольского края — 2015» 16.09.2015 (**Бекетова Н.Н, Бутенко Л.П.**)

5. Участие в разработке Методических рекомендаций по подготовке к написанию итогового сочинения в 2015/2016 учебном году для учителей русского языка и литературы. Ставрополь 2015 Министерство образования и молодежной политики СК, СКИРО, ПК и ПРО (**Бутенко Л.П.**)

6. Участие в заседании городского МО учителей русского языка и литературы «Методические рекомендации по подготовке выпускников к написанию итогового сочинения в 2015 – 2016 уч. году» 21.10.2015 гимназия № 25. Заседание Всероссийской Ассоциации учителей русского языка и литературы. **(Айвазова Э.И., Бекетова Н.Н.)**

7. Выступление на заседании городского МО учителей русского языка и литературы «Методические рекомендации по подготовке выпускников к написанию итогового сочинения в 2015 – 2016 уч. году» 21.10.2015 гимназия № 25. Заседание Всероссийской Ассоциации учителей русского языка и литературы **(Бутенко Л.П.)**

8. Участие в обучающем семинаре для учителей русского языка и литературы (Егораева Г.Т. - автор пособий по подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ). Прошла обучение по теме «ОГЭ, ЕГЭ. Приёмы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинения» в объёме 6 часов **(Хакимова А.И.)**

9. Выступление на заседании Ставропольского регионального отделения Ассоциации учителей русского языка и литературы о завершении Года литературы 11.12.15 **(Айвазова Э.И., Бекетова Н.Н.)**

10. Выступление на заседании педагогического совета по проблемам национального исследования качества образования НИКО 12.12.15 **(Айвазова Э.И.)**

11. Выступление на заседании учителей МО города 16.12.15 **(Айвазова Э.И.)**

12. Призёр международного дистанционного блиц-турнира технология для девочек (5-11 классы) проекта «Новый урок» учащихся, ставших победителями (занявших 3 место) (22.12.2015 **(Абрамова Е.В.)**

13. **Абрамова Е.В.** Победитель (III место) всероссийского конкурса «Медалиград – февраль 2015», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» работа: мастер-класс «Скульптурно-текстильная техника» (февраль 2015, председатель жюри кандидат педагогических наук Потанина Е.А.)

14. Участие в вечере-комплименте по случаю завершения Года литературы «Мой край – источник вдохновения». 21.12.2015 **(Семёнова Л.В.)**

15. Член предметной комиссии по русскому языку при проведении региональных проверочных работ в 8 — 10 классах 10 – 19.03.2016 **(Айвазова Э.И.)**

16. Председатель предметной комиссии по русскому языку при проведении региональных проверочных работ в 8 — 10 классах 10 – 19.03.2016 **(Бекетова Н.Н.)**

17. Участие в совещании в режиме видеоконференцсвязи в рамках проведения плановой выездной проверки представителями Федеральной службы по надзору в сфере образования и молодёжной политики СК. 17.03.2016 г. **(Бекетова Н.Н.)**

18. Участие в Однодневной школе юного журналиста (кафедра истории и теории журналистики Гуманитарного института СКФУ 25.03.2015 **(Айвазова Э.И., Бекетова Н.Н., Бутенко Л.П.)**

19. Член жюри конкурса сочинений «Наследники Победы» 26.03.2016 **(Бекетова Н.Н.)**

20. Подготовка игры –конкурса по роману «Мастер и Маргарита» совместно с филиал № 1, ЦБС Мбук (библиотека) 27.04.2016 **(Айвазова Э.И., Бекетова Н.Н.)**

21. Участие в жюри конкурса «Лучший урок письма-2016» 27-28.04.2016 **(Бекетова Н.Н.)**

22. Выступление на заседании педагогического совета на тему: «Диалог картин мира в образовательной деятельности: принципы и пути, предложенные педагогом-словесником». 07.04.2016 **(Маркосян Т.А., Кононенко Е.А., Хакимова А.И., Шрамко А.В.)**

23. Судейство игры –конкурса по роману «Мастер и Маргарита» совместно с филиал № 1, ЦБС Мбук (библиотека) 27.04.2016 (**Шрамко А.В.**)

24. Участие в он-лайн олимпиаде для педагогов «Профи-край» 28.09.2015 (**Кононенко Е.А., Хакимова А.И., Шрамко А.В.**)

25. Организатор открытого классного часа «Нет терроризму!», посвященного Дню борьбы с терроризмом и памяти погибших в Беслане, с участием Прокуратуры Промышленного района (Ахвердов А. М., заместитель прокурора района, советник юстиции), Клиники пограничных состояний (Боев И.В., Директор Клиники, доктор медицинских наук, профессор, Заслуженный врач РФ) и СМИ ВГТРК Ставрополье, 3 сентября 2015г. МБОУ лицей №14 г. Ставрополя. (**Маркелова А.П.**)

26. Призёр конкурса профессионального мастерства- олимпиада «ПРОФИКРАЙ» (Минобрнауки) по обществознанию, проводит Высшая школа экономики, сентябрь 2015г. (**Богословская Т.В.**)

27. Мастер-класс для студентов 4 курса бакалавриата по теме: «Игровые технологии на уроках географии. Практические навыки», СКФУ, 25 сентября 2015г. (Роевко Н.Я.)

28. Участия в вебинаре «Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности», проект «Инфоурок», 2 часа, 4 октября 2015

29. Участия в вебинаре «Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности», проект «Инфоурок», 2 часа, 4 октября 2015

30. Команда победитель «Брейн-ринг» сезона 2015-2016 гг. по теме: «Улицы г. Ставрополя» МБУК «Музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг. «Память» г. Ставрополя, 13 октябрь 2015г. (**Богословская Т.В.**)

31. Учителя географии участники I ВСЕРОССИЙСКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ДИКТАНТА. Участники 12 человек+3 преподавателя, 10-11 классы, ноябрь 2016г. (**Черных Е.Н., Роевко Н.Я.**)

3 место в университетском этапе конкурса «Учитель года- 2016» в номинации «Шаг в профессию», 18-30.01.16.

32. Диплом 1 степени Всероссийского сетевого конкурса «Учитель года 2016» (Пыркина Е.И.).

33. Диплом победителя международного фестиваля работников Образования «Профессиональный талант» в номинации «Инновационные идеи», 2016г.(Пыркина Е.И.).

34. Диплом участника 2 тура конкурсного отбора Стипендиальной программы В.Потанина, 26.01.16. .(Пыркина Е.И.).

35. Дипломант городского конкурса «Женщина года города Ставрополя-2015», 3 марта 2016 г (**Богословская Т.В.**).

36. Печать Статьи «Организация работы по географии во внеурочное время средствами компьютерных технологий» //Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного географического образования», Ставрополь, 2016г. стр. 133-136. (**Роевко Н.Я.**)

37. Диплом (2 место) Всероссийского конкурса «Педагогическая эрудиция», 9 апреля 2016 (Пыркина Е.И.).

38. Диплом победителя 1 степени Всероссийского конкурса учителей с международным участием в номинации «Педагог-новатор», 20 апреля 2016

39. Диплом победителя 1 степени Всероссийского конкурса учителей с международным участием в номинации «Мой лучший урок», 20 апреля 2016.

40. Диплом II степени национальной молодежной общественной награды «Будущее России» в номинации «Молодой педагог». Учредитель: федеральное общественное учреждение культуры, дополнительного образования детей и молодежной политики «Межрегиональный центр развития и поддержки одаренной и талантливой молодежи». **29 мая 2016г (Богословская Т.В.)**

В целом методическая работа в лицее по итогам года и результатам ЕГЭ и ГИА способствовала достаточно высокому качеству образования.

Этой деятельности соответствовала и структура методической работы. Преимущество было отдано теоретическим семинарам, семинарам-практикумам, работе с молодыми специалистами, повышению педагогического мастерства через творческие объединения и конкурс «Учитель года». Повышение педагогического мастерства учителей шло также через такие коллективные формы работы, как предметные кафедры, на заседаниях которых коллективно обсуждалась методическая и педагогическая литература, составлялись и обсуждались поурочные планы, различные методические разработки, шла совместная подготовка к изучению трудных в методическом отношении разделов программы, разрабатывались рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Основными *формами методической работы* были следующие:

- тематические педагогические советы;
- работа кафедр;
- разработка методических рекомендаций;
- педагогический мониторинг;
- самообразование;
- аттестация на квалификационную категорию;
- обобщение передового педагогического опыта.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2015-2016 учебном году было проведено 12 заседаний педсовета. Повестка дня 4-х педсоветов включала в себя вопросы методического характера.

На первый план при организации методической работы в 2015-2016 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя. С целью активизации методической работы в текущем учебном году практически по всем предметам школьного курса педагогами были созданы:

- тесты и тестовые задания, позволяющие сделать обратную связь более объективной и мобильной;
- упражнения разных уровней сложности, обеспечивающие более активное и заинтересованное включение школьников в учебный процесс, предоставляющие им различные варианты работы;
- памятки и опорные конспекты, помогающие наблюдать за самостоятельной работой учащихся и своевременно ее корректировать;
- сборники тем, вопросники для итоговой и промежуточной аттестации.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование.

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. На данный момент 61% педколлектива имеют высшую категорию, 17%- первую, 5%- вторую, 7% - соответствие занимаемой должности, 10% не имеют квалификационной категории.

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. По категорийности кадров школа в разрезе города находится на достаточно высоком уровне.

Организация наставничества

На основании Положения о наставничестве и в соответствии с Положением о молодом специалисте наставниками молодых специалистов МБОУ лицея № 14 города Ставрополя на период с 01.09.2015г по 31.05.2016г. были назначены следующие учителя лицея № 14 города Ставрополя

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	должность	стаж молодого специалиста	Ф.И.О. наставника
1.	Шрамко Анастасия Викторовна	учитель русского языка и литературы	1-й год работы	Семенова Лариса Валерьевна
2.	Пыркина Елена Игоревна	учитель истории и обществознания	1-й год работы	Маркелова Антонина Петровна
3.	Еременко Маргарита Александровна	учитель начальной школы	3-й год работы	Коротченко Татьяна Михайловна
4.	Подковылина Ксения Олеговна	учитель начальной школы	3-й год работы	Ширяева Ирина Васильевна
5.	Богословская Татьяна Васильевна	учитель истории и обществознания	2-й год работы	Лысенко Нина Ивановна
6.	Романюк (Кононенко) Елена Александровна	учитель русского языка и литературы	2-й год работы	Маркосян Татьяна Алексеевна
7.	Новикова Фаина Ильинична	учитель иностранного языка	3-й год работы	Кулишова Галина Павловна

Цель:

- Адаптация молодых специалистов, их самоутверждение, профессиональное становление.

Задачи:

- Формирование педагогической системы молодого специалиста, его профессионального стиля.
- Апробация и внедрение в работу молодых специалистов современных образовательных технологий.
- Развитие отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами.
- Организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение педагогических советов, семинаров конференций и др. с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Наставниками была проведена следующая работа:

1. Составлен и утвержден план работы с молодыми специалистами.
2. Проведен инструктаж по составлению тематических и поурочных планов.
3. Посещены уроки с целью определения уровня владения основами методики преподавания своего предмета.
4. Проведены консультации по определению затруднений, испытываемых молодым специалистом.
5. Даны рекомендации по овладению основами педагогического мастерства, по правильному ведению документации.
6. Итоги работы с молодыми специалистами подведены на заседаниях кафедр.

3.7. Кадровый состав

В течение последних 3-х лет МБОУ лицей №14 в основном укомплектован кадрами. Обеспечивалось по мере возможности соответствие специальностей и квалификации преподаваемому предмету, занимаемой должности. Педагогическая вакансия: учитель физической культуры.

В лицее согласно штатному расписанию числятся **84 педагогических работника**, в том числе **6 совместителей** (руководители кружков - **Королькова А.Н., Стрижак В.И., Ключников Н.П., Светличная Н.И., Александрова С.Г.** .

Из них:

учителей – **66** человек;

административный состав – **9** (директор, заместители директора УВР, ВР, АХЧ,

главный бухгалтер, библиотекарь);

социальных педагогов – 1 (*Кучеренко А.С.*);

педагогов доп. образования – 1 (*Набокова М.Н.*);

психологов – 1 (*Моргунова Н.Я.*);

логопедов – 1 (*Руденко М.Н.*).

В настоящий момент в декретном отпуске или в отпуске по уходу за детьми находится 7 учителей (*Велиханова А.П., Величко И.А., Мошева А.В., Исаева А.П., Мурачева А.Ю., Белько (Блужина) Л.Н.*).

Высшее образование имеют 80 педагогов, что составляет 95,2%. Среднее специальное образование имеют 3 человека (*Скирденко Т.И., Осипенкова Е.А., Александрова С.Г.*) (2,8%).

Закончили магистратуру – 5 человек (*Богословская Т.В.*). Заканчивают магистратуру – 1 (*Романюк Е.А. Пыркина Е.И.*). Процент учителей, получающих дополнительное высшее образование, составляет 11%. Учителей пенсионного возраста – 15 (17,9%).

Укомплектованность педагогическими кадрами за последние 5 лет отражена в следующей таблице:

Показатели	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Педагогов в образовательном учреждении всего	77	77	81	84	84
из них имеют: высшее образование	73	76	80	80 (95%)	80 (95%)
незаконченное высшее	3	0	0	0	0
среднее специальное	1	1	1	4 (5%)	4 (5%)
первую категорию	10	9	14	14 (17%)	14 (17%)
вторую категорию	10	6	4	4 (5%)	4 (5%)
высшую категорию	52	51	55	51(61%)	51(61%)
соответствие				6 (7%)	6 (7%)
без категории	7	10	8	9 (10%)	9 (10%)
научную степень	1	1	1	1	1
Педагогический стаж:					
до 5 лет	13	14	14	19 (23%)	19 (23%)
до 10 лет	8	10	11	13 (15%)	13 (15%)
до 20 лет	17	11	11	13 (15%)	13 (15%)
до 30 лет	21	21	24 (29%)	24 (29%)	24 (29%)
свыше 30 лет	24	24	15 (18%)	15 (18%)	15 (18%)
Возраст педагогических работников:					
до 25 лет	10	13	6	11 (13%)	11 (13%)
до 35 лет	15	19	19	20 (24%)	20 (24%)
до 45 лет	19	18	18	16 (19%)	16 (19%)

до 55 лет	20	18	19	21 (25%)	21 (25%)
до 60 лет	4	2	7	7 (8%)	7 (8%)
свыше 60 лет	13	10	12	9 (11%)	9 (11%)

Таким образом, анализ показателей свидетельствует о том, что уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива достаточно высок. Учителей высшей квалификационной категории **61%** (в данный показатель включено соответствие занимаемой должности административных работников), первой – **17%**, второй – **5%**, без категории (8 молодых специалистов, 1 из них со стажем работы 22 года) – **10%**. Присвоено соответствие занимаемой должности в течение года 6 учителям (**Королькова А.Н., Дайнеко Л.В., Детюк Н.Н., Башкатова А.И., Ширяева К.О., Эршова А.К.**), что составляет **7%**. Произошло обновление педагогического коллектива молодыми кадрами. На 38% увеличилось количество учителей, имеющих стаж работы до 10 лет, понизился средний возраст педагогов. В среднем педагогический стаж в коллективе составляет 17,9 года (в 2014 – 25,38 года), средний возраст педагогических работников – 41,3 года (в 2014- 46,8 лет).

Количество педагогов, имеющих почетные звания и награжденных ведомственными и государственными знаками отличия, отражены в следующей таблице:

Звания и знаки отличия	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Заслуженный учитель РФ	5 Бутенко Л.П. Медведева В. Бекетова Н.Н. Детюк Н.Н. Лысенко Н.И. (представлена Никонова Р.Р.)	5 Бутенко Л.П. Медведева В. Бекетова Н.Н. Детюк Н.Н. Лысенко Н.И. (представлена Никонова Р.Р.)	5 Бутенко Л.П. Медведева В. Бекетова Н.Н. Детюк Н.Н. Лысенко Н.И.	5 Бутенко Л.П. Медведева В. Бекетова Н.Н. Детюк Н.Н. Лысенко Н.И.	5 Бутенко Л.П. Медведева В. Бекетова Н.Н. Детюк Н.Н. Лысенко Н.И.
Отличник народного просвещения	8 Бутенко Бекетова Бондарева Детюк Косторнов Никонова Самакаева Черноусенко	6 Бутенко Бекетова Детюк Косторнов Никонова Самакаева	6 Бутенко Бекетова Детюк Косторнов Никонова Самакаева	6 Бутенко Бекетова Детюк Косторнов Никонова Самакаева	6 Бутенко Бекетова Детюк Косторнов Никонова Самакаева
Почетный работник общего образования РФ	11 Медведева Лысенко Салманова Лубенцова Айвазова Манкевич Якуба А.И. Мигулина Широкова	13 Медведева Лысенко Салманова Айвазова Манкевич Коломасова Якуба А.И. Мигулина Широкова	12 Медведева Лысенко Салманова Айвазова Манкевич Коломасова Мигулина Широкова Павлова	12 Медведева Лысенко Салманова Айвазова Манкевич Коломасова Мигулина Широкова Павлова	12 Медведева Лысенко Салманова Айвазова Манкевич Коломасова Мигулина Широкова Павлова

	Павлова Борисенко	Павлова Борисенко Трапезникова Баришпольск	Борисенко Трапезникова Баришпольск	Борисенко Трапезникова Баришпольск	Борисенко Трапезникова Баришпольск <i>Представлен ы Ширяева Лемешонок (Почетная грамота МО РФ</i>
--	----------------------	---	--	--	--

В целом 15% учительского коллектива отмечены ведомственными знаками отличия или имеют государственное звание «Заслуженный учитель РФ». В текущем учебном году была представлена к награждению почетным званием «Почетный работник общего образования» учитель физической культуры Удирякова В.А., награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ Лемешонок Е.А. В текущем году награждена медалью «За заслуги в области образования» Удирякова В.А., представлены к награждению медалью Ставропольского края «За доблестный труд» II степени Медведева В.А., Памятным знаком «За большой вклад в социально-культурную сферу города» Никонова Р.Р. Это свидетельствует о значительном вкладе учителей лицея № 14 в образовательную политику Ставропольского края.

Знаки и медали	2006-2009	2009-2010	2010-2011	2012-2013 2013-2014 2014-2015	2015-2016
Медалью «За заслуги перед Ставропольским краем»	Черноусенко Т.И.				
Медаль Ставропольского края «За доблестный труд» III степени		Медведева В.А.		Медведева В.А. представле на к медали «За доблестны й труд» II степени.	Медведева награждена медалью «За доблестны й труд» II степени.
Медаль города Ставрополя «За заслуги перед городом Ставрополем»	Бекетова Н.Н.1			Медведева В.А. (2013)	
Медаль и диплом победителя Всероссийского конкурса «Женщина – директор года» общероссийской общественной организации «Ассоциация			Медведева В.А.		

женщин – предпринимателей России»					
Памятный знак администрации города Ставрополя «За большой вклад в социально-культурную сферу города»		Бутенко Л.П.	Айвазова Э. Бекетова	Представлена Никонова Р.Р.(2015)	Награждена Никонова
Медаль «За заслуги в области образования»		Шрамкова О.И. (2011)	Косторнов А.Ф.(2012)	Удирякова В.А. (2014) Представлена Никонова Р.Р. (2015-2016) награждена Манкевич Л.В. (2013)	представлена Кучеренко
Медаль (+диплом, свидетельство) «Трудовая слава России»				Медведева Бутенко Салманова Кудинова Гузеева Бахмат Никонова Лысенко	Борисенко Кучеренко Косторнов Манкевич Коломасова Мужайло
Медаль (+диплом, свидетельство) «Почетный педагог России»				Лемешонок Коротченко Семенова	Жигальцова Ширяева Величко
Медаль (+диплом, свидетельство) «За заслуги в сфере образования»					Айвазова Бекетова Детюк

В целях поощрения и морального стимулирования педагогических работников в соответствии с Федеральным Законом «Об общественных объединениях от 19.05.1995 № 82-ФЗ за вклад в развитие образования и в связи с юбилеем со дня рождения **6 работников** МБОУ лицея награждены общественным (негосударственным) знаком отличия для работников сферы образования РФ (учредитель Международная Академия развития образования) – **медалью «Трудовая слава России», 3 учителя – медалью «Почетный Педагог России», 3 учителя** награждены **медалью «За заслуги в сфере образования».**

Количество учителей, получивших вознаграждение в рамках конкурса лучших учителей РФ, составляет в целом по лицей № 13,6 %. Учителя лицея № 14 города Ставрополя 12 раз становились победителями приоритетного национального проекта «Образование», двое из них (Бутенко Л.П., Детюк Н.Н.) – дважды. Грамотами Министерства образования и науки РФ за победу в приоритетном национальном проекте «Образование» с 2006 года награждены 12 человек, что составляет около 15 % коллектива учителей лицея № 14 и свидетельствует о высоком уровне работы педагогического коллектива.

В 2014-2015 учебном году представлена на участие в приоритетном национальном

проекте Маркелова А.П.

В **2015-2016** учебном году представлена на участие в приоритетном национальном проекте учитель химии **Вабель Н.Е. в качестве** призера (2-е место) городского этапа конкурса **«Учитель года – 2016»**.

Показатели	2003-2008	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2013-2014 2014-2015 2015-2016
Победители конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО	9 Бекетова Бутенко Детюк Айвазова Черноусенко Трапезникова Павлова Е.В. Раковская Драновская И.А.	10 Бутенко Л.П.	11 Детюк Н.Н.	12 Драновская	12 2015 представлен а Маркелова 2016 Вабель Н.
награжденных грамотами МО РФ	9	10	11	12	12 Лемешонок Е.А. (2014) Представлен а Ширяева
Победители конкурса «Учитель года»	Борисенко Т.И. 2003 год Бутенко 2006 Победитель городского, краевого, лауреат Всероссийско го этапа2 Номинация «Педагогичес кий дебют»: Горшкова А.А. городской этап: 3-е место.	Номинация «Учитель-мастер» Драновская И.А. городской этап: 1-е место. краевой этап: 3-е место	«Педагогиче ский дебют»: Маркелова А.П. городской этап- 1 место. краевой этап – 1-е место	Конкурс «Самый классный классный», городской этап Набокова М.Н. (участник)	Салмова С.А., участие (2014-2015) 2015-2016 Вабель Н.Е. 2-е место муниципальн ый уровень

Денежными премиями отмечены члены педагогического коллектива за творческое отношение к работе и подготовку победителей и призеров учащихся или учителей на различных конкурсах и олимпиадах. 100% педагогических работников получили стимулирующие выплаты, в том числе за качество работы, что от общего фонда заработной платы за последний финансовый год составило 30% и свидетельствует об умелом административном руководстве и правильном ведении бухгалтерского учета.

Повышение квалификации учителей

Вопросы работы с педагогическими кадрами и повышения их квалификации целенаправленно планируются и находятся на постоянном контроле администрации.

Теоретическая подготовка учителей осуществляется на курсах повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО, дистанционно, в форме коллективной методической работы на предметных кафедрах, на педагогических советах, в ходе экспериментальной деятельности и самообразования.

Результатом самообразования стали фрагменты открытых уроков, участие членов учительского коллектива в городских и краевых мероприятиях различного уровня, в работе лицейских кафедр:

1. Участие в экспертно-проектном семинаре «Информационно-коммуникационная культура педагога и языковое образование» 26.08.2015 (Айвазова Э.И., Бекетова Н.Н.)

2. Участие в региональном семинаре «Концепция филологического образования как фактор повышения качества изучения русского языка и литературы в современной школе» 21.08.2015 (Бекетова Н.Н.)

3. Участие в семинаре по результатам ЕГЭ и ОГЭ 15.09.2015 и 18.09.2015 (Бекетова Н.Н.)

4. Участие в заседании конкурсной комиссии муниципального этапа краевого конкурса «Лучший учитель русского языка и литературы Ставропольского края — 2015» 16.09.2015 (Бекетова Н.Н., Бутенко Л.П.)

5. Участие в разработке методических рекомендаций по подготовке к написанию итогового сочинения в 2015/2016 учебном году для учителей русского языка и литературы. Ставрополь 2015 Министерство образования и молодежной политики СК, СКИРО, ПК и ПРО (Бутенко Л.П.)

6. Участие в заседании городского МО учителей русского языка и литературы «Методические рекомендации по подготовке выпускников к написанию итогового сочинения в 2015 – 2016 уч. году» 21.10.2015 гимназия № 25. Заседание Всероссийской Ассоциации учителей русского языка и литературы. (Айвазова Э.И., Бекетова Н.Н.)

7. Выступление на заседании городского МО учителей русского языка и литературы «Методические рекомендации по подготовке выпускников к написанию итогового сочинения в 2015 – 2016 уч. году» 21.10.2015 гимназия № 25. Заседание Всероссийской Ассоциации учителей русского языка и литературы (Бутенко Л.П.)

8. Выступление на краевом съезде словесников, декабрь 2015 (Бутенко Л.П.)

9. Вступление на городском и краевом семинарах по подготовке учителей к конкурсу «Учитель года-2016» (Бутенко Л.П.)

10. Член жюри городского этапа конкурса «Учитель года – 2016» (Бутенко Л.П.)

11. Ведущая дискуссионного этапа конкурса «Учитель года – 2016» в номинации «Шаг в профессию» (Бутенко Л.П.)

12. Участие в обучающем семинаре для учителей русского языка и литературы (Егораева Г.Т. - автор пособий по подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ). Прошла обучение по теме «ОГЭ, ЕГЭ. Приёмы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинения» в объёме 6 часов (Хакимова А.И.)

13. Выступление на заседании Ставропольского регионального отделения Ассоциации учителей русского языка и литературы о завершении Года литературы 11.12.15

(Айвазова Э.И., Бекетова Н.Н.)

14. Выступление на заседании педагогического совета по проблемам национального исследования качества образования НИКО 12.12.15 (Айвазова)

15. Выступление на заседании учителей МО города 16.12.15 (Айвазова Э.И.)

16. Участие в вечере-комплименте по случаю завершения Года литературы «Мой край – источник вдохновения».21.12.2015 (Семёнова Л.В.)

17. Член предметной комиссии по русскому языку при проведении региональных проверочных работ в 8 — 10 классах 10 – 19.03.2016 (Айвазова Э.И.)

18. Участие в заочном туре конкурса профессионального мастерства - олимпиада «ПРОФИ-КРАЙ» (Минобрнауки) по обществознанию, Высшая школа экономики, сентябрь 2015г. (Пыркина Е.И.)

19. Выступление с обобщением работы по подготовке и участию в конкурсе «Учитель года – 2016» на заседании МО учителей химии города Ставрополя

20. Выступление с обобщением работы по подготовке и участию в конкурсе «Учитель года – 2016» в рамках стажировочной площадки по направлению «Менеджмент преподавания», февраль, 2016г (Вабель Н.Е.).

21. Выступление на семинаре (4 семинара) для учителей школ города на базе международного образовательного центра International House «Организация обмена опытом учителей, взаимопосещения уроков с целью проверки подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ» (Драновская И.А.).

22. Творческий отчет на заседании кафедры «Уровневая дифференциация как средство для выполнения стандарта образования и предупреждения перегрузки учащихся.» (Аулова Е.С.)

23. Творческий отчет на педагогическом совете «Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку» (Грагян Г.Д.)

24. Основные направления в работе учителя по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по английскому языку «Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов на основе анализа ЕГЭ 2015года» (Свириденко М.В.)

25. Творческий отчет и анализ ВПР по английскому языку в 5 классах на заседании кафедры «Изучение новых подходов в педагогике и психологии, новых достижений в науке по вопросам обучения и воспитания, методике проведения занятий в рамках ФГОС в 5 классах по программе Английский в фокусе, под ред.Е.Ю.Ваулина» (Попова Л.В., Жалюк Л.В.)

26. Участие в конференции «Изучение, освоение и внедрение современных педагогических технологий по осуществлению подготовки учащихся к ЕГЭ И ОГЭ по английскому языку» (Маслова Т.В.)

27. Подготовка дискуссионного клуба «Профессиональный стандарт педагога. Цель, содержание и роль учителя иностранного языка в современной концепции школьного образования» (Кафедра иностранного языка)

28. Выступление на краевой стажировочной площадке по модернизации «Сетевое сообщество работников образования в условиях внедрения ФГОС как инструмент для организации профессионального роста» (Маркелова А.П.)

29. Член жюри городского и зонального этапа Всероссийской олимпиады по математике (Широкова О.Г.)

30. Открытые лекции для учащихся 11-х классов города «Решение заданий ЕГЭ повышенной сложности (задание типа №15). В течение года по графику городского МО.

(Мозалевская О.И., Широкова О.Г)

31. Выступление на семинаре для учителей города «Как учить сильных школьников в обычном классе. Методы решения олимпиадных задач и задач повышенного уровня сложности» 21.10.2015 (Широкова О.Г.)

32. Член жюри городского интеллектуального турнира «Учись, твори, развивайся» (Баришпольская Е.В.)

33. Участие в краевом совещании Губернатора с педагогическими работниками (Лемешонок Е.А.)

Лицейские кафедры обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. В целом на кафедрах продолжалась системная работа по освоению инновационных технологий.

На заседаниях кафедр постоянно проводились педагогические консилиумы, в ходе которых обсуждалась и давалась оценка наилучших из возможных вариантов подготовки учащихся к ОГЭ, обсуждались следующие вопросы:

- Уровневая дифференциация как средство для выполнения стандарта образования и предупреждения перегрузки учащихся.

- Организация обмена опытом учителей, взаимопосещения уроков с целью проверки подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.

- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку.

- Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов на основе анализа ЕГЭ 2015 года.

- Изучение новых подходов в педагогике и психологии, новых достижений в науке по вопросам обучения и воспитания, методике проведения занятий в рамках ФГОС в 5 классах по программе Английский в фокусе, под ред.Е.Ю.Ваулина.

- Изучение, освоение и внедрение современных педагогических технологий по осуществлению подготовки учащихся к ЕГЭ И ОГЭ по английскому языку.

-Профессиональный стандарт педагога. Цель, содержание и роль учителя иностранного языка в современной концепции школьного образования.

-Формирование российской гражданской идентичности в условиях реализации ФГОС ООО при обучении гуманитарным дисциплинам.

-Реализация требований профессионального стандарта педагога в деятельности учителя истории и обществознания. Профессиональные сообщества учителей истории и обществознания.

На краевом уровне публично представлен опыт работы в рамках краевой базовой стажировочной площадки по модернизации 13 учителей, организовано 18 площадок. Прочитано более 50 лекций.

Повышение квалификации учителей шло по двум основным направлениям: повышение квалификации учителей в рамках ФГОС и на проблемных курсах, что отражено в следующей таблице:

Формы повышения квалификации	2011-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Курсы повышения квалификации «ФГОС как условие совершенствования качества образования»	<p>05.03.2013г. 8 чел. Айвазова, Маркосян Бекетова, Семенова Винокурова, Попова Мозалевская Баранова, Панарина</p> <p>Широкова Жукова Горшкова Драновская Мужайло Борисова Якуба Баришпольская Соколова Кротченко Гришина Величко Свинаярева</p>	<p>Бутенко, Семенова, Аулова, Жалюк,, Попова, Жигальцова, ВеличкоЛ.Н., Блужина, Салмова, Зюзюн, Трапезникова, Вабель, Лысенко, Терехова, Солодянкина, Бирих, Панарина, Коваленко</p>	<p><u>Заявлены на курсы ФГОС:</u> Медведева В.А. (д) Бутенко Л.П.(зам) Салманова Л.(зам) Павлова Е.В. (зам) <u>Мигулина Е.</u> <u>(зам) +</u> <u>Аулова Е.С. +</u> <u>Грагян Г.Д. +</u> Дмитриенко Н.С. Детюк Н.Н. <u>Дайнеко Л.В. +</u> Черных Е.Н. <u>Роенко Н.Я. +</u> Борисенко Т.И. <u>Скирденко Т.И.</u> <u>+</u> Косторнов А.Ф. Абрамова Е.В. Еременко М.А. Ширяева К.О. Эрешова А.К. <u>Маркосян Т.А.</u> <u>+</u> <u>Романюк Е.А.</u> <u>+</u> Маркелова А.П. Богословская Т.В. Литвинова Ю.А. Ерохин Н.В.</p>	<p><u>Заявлены на курсы ФГОС:</u> Медведева В.А. у (д) Дмитриенко Н.С. Черных Е.Н. Борисенко Т.И. Косторнов А.Ф. Абрамова Е.В. Еременко М.А. Эрешова А.К. Маркелова А.П. Богословская Т.В. Ерохин Н.В. Коваленко В.Ф. Величко Л.Н. Осипенкова Е.А. Новикова Ф.И. Шрамко А.В. Маслова Т.В.</p>
Переподготовка				<p><u>Абрамова (500)</u> <u>Необходимо пройти переподготовку:</u> Коваленко Косторнов Скирденко Борисенко Грагян Жалюк Баранова Попова</p>

				<p>Драновская Аулова Новикова Пыркина Баришпольская Соколова Бутенко Л.П.(зам) Салманова Л.(зам) Павлова Е.В. (зам, уч.)</p>
<p>Курсы СКФУ «Развитие профессиональных компетенций и мастерства руководителей и педагогов образовательной организации в условиях реализации ФГОС»</p>				<p>Айвазова Э.И. Бутенко Л.П. Семенова Л.В. Маркосян Т.А. Медведева В.А. Манкевич Л.В. Еремина Г.Ю. Дубонос С.П. Кудинова Л.Н. Еременко М.А. Гришина О.В. Коротченко Т.М. Ширяева И.В. Лемешонок Е.А. Гришутина Е.В. Свечинская Н.Н. Дмитриенко Н.С. Жигальцова И.Д.</p>
<p>«Формирование художественно-проектировочной компетенции педагога в соответствии с ФГОС по всем уровням образования и предметным областям»</p>				<p>Манкевич Л.В. Баришпольская Е. Еремина Г.Ю. Кудинова Л.Н. Мигулина Е.В. Эршова А.К. Коротченко Т.М. Еременко М.А. Гришутина Е.В. Дубонос С.П. Соколова Е.В. Свечинская Н.Н. Никонова Р.Р. Лемешонок Е.А. Гришина О.Ю. Ширяева И.В.</p>
<p>«Инновационные педагогические технологии как условие реализации системно-деятельностного подхода»</p>				<p>Эршова А.К. Еременко М.А. Свечинская Н.Н. Коломасова Т.А.</p>

Моделирование эффективных систем государственно-общественного управления общеобразовательной организацией (78 часов) - 6.11.2016-20.11.2015				Солодянкина Ю.С.
Проект программы кадровой школы Региональных площадок по реализации программы повышения квалификации руководителей и педагогов в области развития и мотивации к творчеству и познанию одаренных детей, Московский городской педагогический университет, 72 часа, 10-12 сентября 2015г.				Роевко Н.Я.

Богословская Т.В., Пыркина Е.И. повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»», 72 часа. ГБУ СКИРО ПК и ПРО. 2015г.; 2016г. ;

Павлова Е.В. Новые подходы в преподавании истории в контексте обновления исторической теории и реализации ФГОС С 14.03.2016-25.03.2016, 72 часа (СКФУ).

Богословская Т.В. Участник заочного и очного тура конкурса профессионального мастерства - олимпиада «ПРОФИ-КРАЙ» (Минобр науки) по обществознанию, проводит Высшая школа экономики, сентябрь 2015г.; **Диплом участника** городского конкурса «Женщина года города Ставрополя-2015», 3 марта 2016 г.; **Диплом II степени** национальной молодежной общественной награды «Будущее России» в номинации «Молодой педагог». Учредитель: федеральное общественное учреждение культуры, дополнительного образования детей и молодежной политики «Межрегиональный центр развития и поддержки одаренной и талантливой молодежи». **29 мая 2016г.**

Таким образом, курсы повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году не прошли 5 административных работников: «Обучение по управлению общеобразовательным учреждением в условиях внедрения ФГОС» – **Медведева, Бутенко, Салманова, Шрамкова, Павлова. Мигулина** прошла обучение по программе 500 часов менеджмента.

4. Качество образования и результаты деятельности лицея

За 2015-2016 учебный год из 1460 учащихся аттестовано 1291.

В соответствии с Уставом лицея не подлежат аттестации 169 учащихся 1-х классов.

В целом по результатам года при 100% обученности с учетом итоговой аттестации качество знаний составило 80%, что в основном соответствует показателю прошлого года (80,2%). На «отлично» окончили школу 368 (2015 – 366) учащихся, что составляет 28,5% (в

2015 году – 28,2%). На «хорошо» и «отлично» окончили школу 671 (2015 – 654) учащихся, что составляет 52% (в 2015 – 52%, в 2014 году – 53%). Данные показатели отражены в таблице и в основном соответствует итоговым результатам за последние 3 года.

Анализ успеваемости начальная школа

2014-2015 учебный год								2015-2016 учебный год							
Клас сы	Кол- во уч- ся	Успевают				Кач- во зн.	ди на ми ка	Класс ы	Кол- во уч- ся	Успевают				Кач- во зн.	ди на ми ка
		на «5 »	на «4 »	на «3 »	на «2 »					на «5 »	на «4 »	на «3 »	на «2 »		
2А	31	9	19	3	---	90	0	3 А	31	9	18	4	---	87	-3
2 Б	29	13	15	1	---	97	0	3 Б	29	9	17	3	---	90	-7
2 В	31	9	19	3	---	90	0	3 В	31	9	17	5	---	84	-6
2 Г	29	9	16	4	---	86	0	3 Г	28	5	16	7	---	75	-11
2 Д	21	8	12	1	---	95	0	3 Д	21	7	9	5	---	76	-19
Итого	141	48	81	12	---	91	0	Итого	140	39	77	24	---	83	-8
3 А	30	9	18	3	---	90	ста б	4 А	30	11	14	5	---	83	-7
3 Б	31	10	17	4	---	87	-7	4 Б	30	11	15	4	---	87	ста б.
3 В	23	9	12	2	---	91	-6	4 В	23	6	15	2	---	91	ста б.
3 Г	29	5	17	7	---	76	-1	4 Г	28	6	18	4	---	86	+10
3 Д	23	9	11	3	---	87	-1	4 Д	22	5	14	3	---	86	-1
Итого	136	42	75	19	---	86	-2	Итого	133	39	76	18	---	86	ста б.
4 А	29	12	13	4	---	86	-7	5 А	26	14	11	1	---	96	+10
4 Б	28	3	17	8	---	71	-4	5 Б	27	6	15	6	---	78	+7
4 В	29	6	19	4	---	86	-7	5 В	26	10	11	5	---	81	-5
4 Г	27	5	18	4	---	85	-8	5 Г	29	11	15	3	---	90	+5
4 Д	22	8	11	3	---	86	ста б	5 Д	24	8	9	7		71	-15
Итого	135	34	78	23	---	83	-5	Итого	132	49	61	22	---	83	ста б.
Всего по нач. школ е	412 из 562 (из них 1-е кл.1 50)	12 4	23 4	54	---	87	ста б.	Всего по нач. школ е	425 из 594 (из них 1-е кл.1 69)	12 0	24 0	65	---	89	+2
								2А	31	9	20	2	---	94	0
								2 Б	30	5	21	4	---	87	0
								2 В	31	6	19	6	---	81	0
								2 Г	30	10	14	6	---	80	0
								2 Д	30	12	13	5	---	83	0
								Итого	152	42	87	23	---	85	0

Анализ результатов свидетельствует о том, что качество знаний по ступени начальной школы несколько выше уровня прошлогоднего показателя и составляет 89%, что, несомненно, является показателем слаженной работы педагогического коллектива начальной школы. Количество отличников увеличилось с 0,1%, количество «хорошистов» на 0,6 %, что не является показателем существенного снижения.

С достаточно высоким уровнем качества знаний, несмотря на некоторое снижение, окончили 2015-2016 учебный год параллель 2-х классов 85% (86%), 3-х классов 83% (83%), 4-х – 86 (86%). Данные показатели соответствуют лицейскому уровню и свидетельствуют о стабильной работе педколлектива.

Очень высокий уровень качества знаний выше 90% отмечен в 2А классе – (94%, учитель Никонова Р.Р.), в 3Б классе (90%, учитель Коломасова Т.А.). Превышен 80%-й рубеж практически во всех классах начальной школы.

Данные показатели подтверждаются всеми видами контроля.

Следует отметить, что завершающий этап начального обучения в отрицательной динамике с показателем ниже 70% не соответствует уровню и требованиям лицейского образования. На конец 2015-2016 учебного года таких классов в начальной школе нет.

Анализ успеваемости среднее звено

2014-2015 учебный год								2015-2016 учебный год							
Классы	Кол-во учащихся	Успевают				Кач-во зн.	динамика (3-я четверть-год)	Классы	Кол-во учащихся	Успевают				Кач-во зн.	динамика (год-год)
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»					на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4 А	29	12	13	4	---	86	-7	5 А	26	14	11	1	---	96	+10
4 Б	28	3	17	8	---	71	-4	5 Б	27	6	15	6	---	78	+7
4 В	29	6	19	4	---	86	-7	5 В	26	10	11	5	---	81	-5
4 Г	27	5	18	4	---	85	-8	5 Г	29	11	15	3	---	90	+5
4 Д	22	8	11	3	---	86	стаб	5 Д	24	8	9	7		71	-15
Итого	135	34	78	23	---	83	-5	Итого	132	49	61	22	---	83	стаб.
5 А	28	13	15	0	---	100	+5	6 А	28	11	17	0	---	100	стаб.
5 Б	28	9	10	9	---	68	-8	6 Б	26	6	13	7	---	73	+5
5 В	29	9	16	4	---	86	+3	6 В	29	7	17	5	---	83	-3
5 Г	27	11	12	4	---	85	+4	6 Г	28	11	10	7	---	75	-10
5 Д	26	10	14	2		92	+11	6 Д	28	9	14	5	---	82	-10
Итого	138	52	67	19	---	86	+2	Итого	139	44	71	24	---	83	-3
6 А	28	8	16	4	---	86	+3	7 А	28	10	11	7	---	75	-11

6 Б	28	13	8	7	---	75	-2	7 Б	29	10	12	7	---	76	+1
6 В	29	2	2	5	---	83	+4	7 В	28	5	19	4	---	86	+3
6 Г	28	5	14	9	---	68	-10	7 Г	26	6	11	9	---	65	-3
6 Д	28	5	14	9	---	68	-12	7 Д	29	3	16	10	---	66	-2
Итого	141	33	74	34	---	76	-3	Итого	140	34	69	37	---	74	-2
7 А	28	3	18	7	---	75	-4	8 А	27	4	15	8	---	70	-5
7 Б	28	11	14	3	---	89	стаб.	8 Б	30	11	12	7	---	77	-12
7 В	27	5	15	7	---	74	-7	8 В	27	2	12	13	---	52	-22
7 Г	24	5	11	8	---	67	-12	8 Г	27	7	12	8	---	70	+3
7 Д	26	4	9	13	---	50	-10	8 Д	25	3	10	12	---	52	+2
Итого	133	28	67	38	---	71	-7	Итого	136	27	61	48	---	65	-6
8 А	28	6	23	1	---	96	+3	9 А	24	8	9	7	---	71	-25
8 Б	23	4	14	5	---	78	+8	9 Б	24	4	14	6	---	75	-3
8 В	24	6	10	8	---	67	стаб.	9 В	28	2	14	12	---	57	-10
8 Г	24	4	13	7	---	71	-5	9 Г	29	8	19	2	---	93	+22
8 Д	24	6	7	11	---	54	+12	9 Д	23	3	3	17	---	26	-28
Итого	123	26	65	32	---	74	+4	Итого	128	25	59	44	---	66	-8
9 А	28	12	13	3	---	89	стаб	9-е классы после государственной (итоговой) аттестации							
9 Б	24	1	13	10	---	58	стаб								
9 В	22	7	7	8	---	64	стаб	9 А	24	8	11	5	---	79	
9 Г	28	5	9	13	1/96	50	96%	9 Б	24	4	15	5	---	79	
9 Д	26	2	13	11		58	стаб	9 В	28	2	18	8	---	71	
Итого	128	27	55	46	1/99	64	-99,2	9 Г	29	9	18	2	---	93	
								9 Д	23	3	5	15	---	35	
								Итого	128	26	67	35	---	73	
1-я ступень	562	124	234	54	---	87%	стаб.	1-я ступень	594	120	240	65	---	89%	+2
2-я ступень	664	164	341	159	---	76%	+1	2-я ступень	675	180	328	166	---	75%	-1
3-я ступень	189	70/8	79	32	---	83%	+7	3-я ступень	191	66/2	102	21	---	89%	+6

ь								ь							
ИТОГ О:	1415	566	654	245	1	81%	+2	ИТОГ О:	1460	368	671	252	---	80,48 %	-0,52

Анализ таблицы показывает, что качество знаний учащихся II ступени на конец года при 100% обученности на конец года составляет 74% (2015 – 76%, 2014 – 75%). Это ниже показателей 2013-2014, 2014-2015 учебного года и общешкольного показателя на 6%. По результатам итоговой государственной аттестации значительно повысился качественный показатель в 9-х классах и составил 73% вместо 66%.

Самый высокий качественный показатель в параллелях 5-х и 6-х классов: 83%, в параллели 7-х классов - 74%.

Необходимо отметить качественный уровень знаний учащихся, соответствующий школе повышенного уровня, имеющий тенденцию к повышению, в следующих классных коллективах:

- 5А классе – 96%, +10% (классный руководитель Жалюк Л.В., учитель начальных классов Манкевич Л.В.)
- 5Б классе – 78%, +7% (классный руководитель Шрамко А.В., учитель начальных классов Дубонос С.П.)
- 6А классе – 100%, стабильно (классный руководитель Мозалевская О.И., учитель начальных классов Никонова Р.Р.)
- 6Б классе – 73%, +5% (классный руководитель Абрамова Е.В., учитель начальных классов Еременко М.А.)
- 7Б классе – 76%, +1% (классный руководитель Трапезникова Е.Ю., учитель начальных классов Коломасова Т.А.)
- 7В классе – 86%, +3% (классный руководитель Башкатова А.И., учитель начальных классов Соколова Е.В.)
- 8А классе – 78%, +3% (классный руководитель Свириденко М.В., учитель начальных классов Лемешонок Е.А.)
- 8Г классе – 70%, +3% (классный руководитель Драновская И.А., учитель начальных классов Кучеренко Г.И.)
- 9Г классе – 96%, +10% (классный руководитель Салманова Л.Р., учитель начальных классов Кудинова Л.Н.)

Значительное понижение качественного показателя произошло в параллели 8-х, 9-х классов (соответственно 65% и 66%) со снижением его от 2-х до 22-х пунктов. Данный факт можно объяснить недостаточной слаженностью работы классных руководителей и учителей-предметников, понижением уровня мотивации учащихся в данных параллелях. Следует заострить внимание на резком снижении или недостаточно высоком уровне качественного показателя по сравнению с прошлым годом в следующих классных коллективах:

- 5Д класс (классный руководитель Кононенко Е.А.) – 71% (снижение на 15%);
- 6Г класс (классный руководитель Дайнеко Л.В.) – 75% (снижение на 10%);
- 6Д класс (классный руководитель Богословская Т.В.) – 82% (снижение на 10%);
- 7А класс (классный руководитель Лысенко Н.И.) – 75% (снижение на 11%);
- 7Г класс (классный руководитель Черных Е.Н.) – 65% (снижение на 3%);
- 7Д класс (классный руководитель Величко Л.Н.) – 66% (снижение на 2%);
- 8А класс (классный руководитель Свириденко М.В.) – 70% (снижение на 5%);

- 8Б класс (классный руководитель Бекетова Н.Н.) – 77% (снижение на 12%);
- 8В класс (классный руководитель Кулишова Г.П.) – 52% (снижение на 22%);
- 8Д класс (классный руководитель Новикова Ф.И. – 52% (повышение на 2%);

В параллели 5-х классов динамика отличается стабильностью при достаточно высоком качественном показателе в 83%. На этапе входного контроля был отмечен хороший уровень остаточных знаний учащихся 5-х классов, проведен педсовет по преемственности, спланирована работа по сохранению и дальнейшему повышению качества знаний во всей параллели. Значительное снижение качества знаний (на 15%) произошло в 5Д классе. Объясняется это адаптацией учащихся к обучению в среднем звене и молодым недостаточно опытным классным руководителем. Вызывает определенную озабоченность недостаточно сформированный в начальной школе уровень поведенческих навыков учащихся 5-х классов.

В параллели 6-х классов качественный показатель достаточно высокий и составляет **83%**. В **6А** классе (классный руководитель **Мозалевская О.И.**) он составляет **100%**. Снижение качества знаний обозначено в **6Г и 6Д** классах (классные руководители **Дайнеко Л.В., Богословская Т.В.**) на **10 пунктов**, что вызывает определенную озабоченность.

Параллель 7-х классов. Достаточно высокий уровень качества знаний в **7А, 7Б, 7В классах** (кл. руководители: Лысенко Н.И., учитель начальных классов Баришпольская Е.В.; Трапезникова Е.Ю. – Коломасова Т.А.; Башкатова А.И. – Соколова Е.В.) В **7Д** классе произошло понижение качества знаний по сравнению с прошлым годом на 10 пунктов еще в прошлом учебном году. Эта тенденция сохранилась и в **2015-2016** учебном году. Общий уровень качественного показателя не соответствует лицейским требованиям в **7Г классе** (классный руководитель **Величко Л.Н. – Керничук Ю.В.**, учитель начальных классов). Следует обратить внимание, что недостаточное внимание учителей-предметников и классных руководителей к данному аспекту в этом классе в дальнейшем приведет к снижению мотивации и к ещё большему снижению качественного показателя.

В параллели 8-х классов учебный год завершён в отрицательной динамике. Качество знаний в этой параллели вызывает определенную озабоченность, так как не соответствует уровню лицейского образования и составляет **65%** (2015 – 71%). Достаточно высокий уровень снижения качественного показателя наметился в **8А, 8Б, 8В** классах: соответственно на **5%, на 12%, на 22%** (кл. руководители Баранова М.В, Бекетова Н.Н., Кулишова Г.П.). Очень низкий качественный показатель следует отметить в **8Д и 8В** классах: **52%** (кл. руководители Новикова Ф.И., Кулишова Г.П., учителя начальной школы Самакаева Г.И., Эршова А.К.). Причина кроется в ослабленных требованиях к уровню знаний (о чем неоднократно говорилось на педагогических советах) и недостаточно сформированных базовых знаниях на первой ступени, что, несомненно, в дальнейшем отразится на качестве знаний учащихся и их мотивации к учебе.

В **прошлом учебном году (2014-2015)** вызывало определенную обеспокоенность резкое снижение качества знаний в **параллели 8-х (ныне 9-х) классов**. Стабильным уровнем знаний остался в **8А** классе – **83%** (кл. руководитель **Щербакова А.А.**). Резкое снижение качества знаний было отмечено в **8Б, 8В и 8Д** классах: соответственно на **13, 18 и 16** пунктов (кл. руководители Зюзюн Н.А., Попова Л.В, Жигальцова И.Д.). Снижение качественного показателя произошло **и 8Г** классе (кл. руководитель Салманова Л.Р.). **Но в 2015-2016 учебном году в параллели 9-х классов произошли определенные изменения.** Резко повысился качественный показатель в **9Г** классе (классный руководитель Салманова Л.Р.): на **22%..** Однако следует отметить, что в текущем учебном году в **9А, 9Б, 9В, 9Д** классах продолжалось снижение качественного показателя (с **74% до 66%**). **Анализ**

качества знаний в 9-х классах позволяет сделать следующие выводы: уровень знаний на конец учебного года не соответствовал уровню школы продвинутого уровня (**66%**). С **учетом результатов итоговой аттестации он оказался значительно выше и составил 73%**. Это свидетельствует о системной работе учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации и является показателем роста мотивационных качеств в условиях подготовки к экзаменам. Самый высокий качественный уровень отмечен в **9Г** классе – **93%** (классный руководитель **Салманова Л.Р.** Тем не менее, следует отметить недостаточную подготовку к итоговой аттестации учащихся **9Д** класса: **35%** (кл. руководитель Жигальцова И.Д.).

Количество отличников на II ступени – **180**, что составляет **27%** (2015 – 25%, 2014 – 23%) и значительно выше многолетних показателей; хорошистов – **329**, что соответствует **49%** (2015- 51%, 2014- 52 %). Увеличение количества отличников является тенденцией последних лет и свидетельствует о желании учащихся и их родителей иметь качественное образование. Более половины классных коллективов среднего звена (**19 из 25 – 76%**, в 2015 году – 68%) имеют качественный показатель выше 70%, что, несомненно, соответствуют требованиям школы продвинутого уровня.

Анализ успеваемости старшая ступень

Первое полугодие 2015-2016 учебного года								На конец 2015-2016 учебного года							
Классы	Кол-во учащихся	Успевают				Кач-во зн.	% обуч.	Классы	Кол-во учащихся	Успевают				Кач-во зн.	динамика
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»					на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
10 А	21	4	16	1	---	95	100	10 А	21	4	15	2	---	90	-5
10 Б	25	15	6	4	---	84	100	10 Б	25	12	11	2	---	92	+8
10 В	20	2	12	6	---	70	100	10 В	20	2	13	5	---	75	+5
10 Г	30	8	19	3	---	90	100	10 Г	30	12	17	1	---	97	+7
Итого	96	25/4	53	14		85	100	Итого	96	30	56	10		90	+5
11А	19	7	10	2	---	89	100	11А	19	6/1	11	1	---	95	+6
11Б	28	9	13	6	---	79	100	11Б	28	8	17	3	---	89	+10
11 В	19	7	7	5	---	74	100	11 В	19	7	7	5	---	74	стаб.
11 Г	29	15/1	11	2	---	93	100	11 Г	29	15/2	10	2	---	93	стаб.
Итого	95	38/1	41	15		84	100	Итого	95	36/3	45	11		88	+4
Всего по ступени	191	63/5	94	29		89	100	Всего по старшей ступени	191	66/3	101	21		89	стаб.

Анализ таблицы показывает, что качество знаний учащихся старшей ступени на конец года при 100% обученности составляет **89%** (2015 – 83%, 2014 – 76%), что выше уровня качественного показателя старшей школы в 2015 учебном году.

Все учащиеся на должном уровне смогли справиться с экзаменом в формате ЕГЭ, что также свидетельствует о высоком уровне преподавания в лицее № 14.

С золотой медалью окончили лицей **36** учащихся (**38%**), с серебряной медалью – **2** учащихся (**2%**) выпускных классов, что выше прошлогоднего результата (33 и 8 медалистов в 2014-2015 году). Награждены медалью и получили аттестат особого образца в общей сложности **39** учащихся, что составляет **41%** (2015 – 42%, 2014 – 27,4%).

4.2 Анализ внутришкольного контроля в 2015-2016 учебном году

На контроле в лицее находились следующие вопросы:

- исполнение Закона «Об образовании» и нормативных документов МО РФ и Ставропольского края;
- качество образования в лицее;
- результативность педагогической деятельности,
- положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разработка на этой основе мер по их устранению,
- распространение педагогического опыта;
- методическая помощь работникам в процессе контроля;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся и разработка рекомендаций по повышению качества знаний по базовым и профильным предметам,
- подготовка к ЕГЭ и ГИА.
- управление учебно-воспитательным процессом

Результаты ВК обсуждались на заседании педагогического совета, заседаниях кафедр, методическом совете, административных совещаниях, родительских собраниях. По каждому объекту контроля принимались оптимальные управленческие решения, вырабатывались рекомендации (см. справки, анализы)

1. В течение учебного года на постоянном контроле были вопросы по выполнению закона «Об образовании» и прав ребенка:

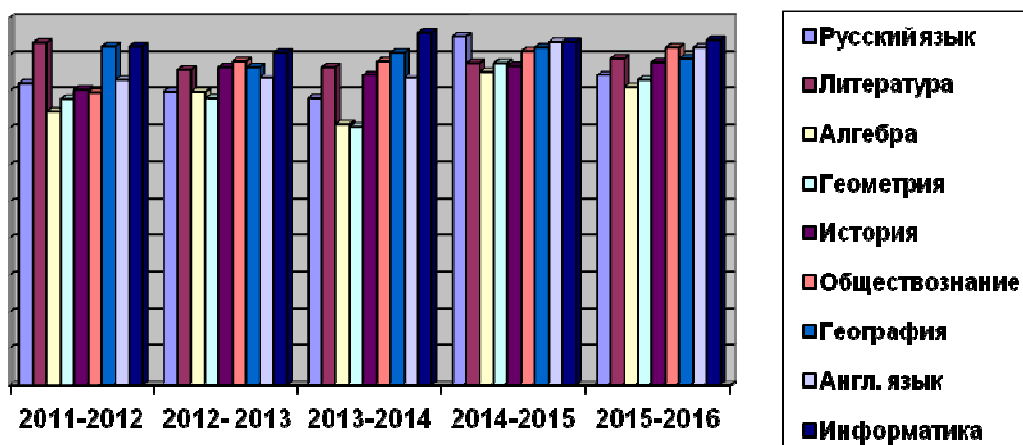
- была организована работа с детьми, переведенными на индивидуальное обучение;
- дети-сироты, опекаемыми, а также из малообеспеченных семей были обеспечены бесплатными учебниками, питанием. Под постоянным вниманием находились условия их проживания, успехи в обучении, занятость во внеурочное время;
- на ежедневном контроле находилась посещаемость учащихся;
- большое внимание уделялось организации внеурочной деятельности и работе

ГПД;

2. Мониторинг учебных достижений, проходивший в три этапа (входной, промежуточный, итоговый), позволял намечать мероприятия по коррекции знаний учащихся по базовым и профильным предметам, организовывать работу со слабоуспевающими учащимися, повышать качество знаний по предметам. Учащиеся 4,5-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах, а учащиеся 8,10-х классов в региональных проверочных работах

Результаты мониторинга качества знаний по базовым предметам выпускников основной школы (9 класс):

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	82	79,7	78	95	84,4
Литература	93,3	86	86,7	87,8	89
Алгебра	74,4	79,7	71	85,4	81
Геометрия	77,8	78	70,3	87,8	83
История	80,3	86,7	84,4	87	88
Обществознание	79,5	88,3	88,3	91	92
География	92,3	86,7	90,6	92	89
Англ. Язык	83	83,6	83,6	93,5	92
Информатика	92,3	90,6	96	93,5	94



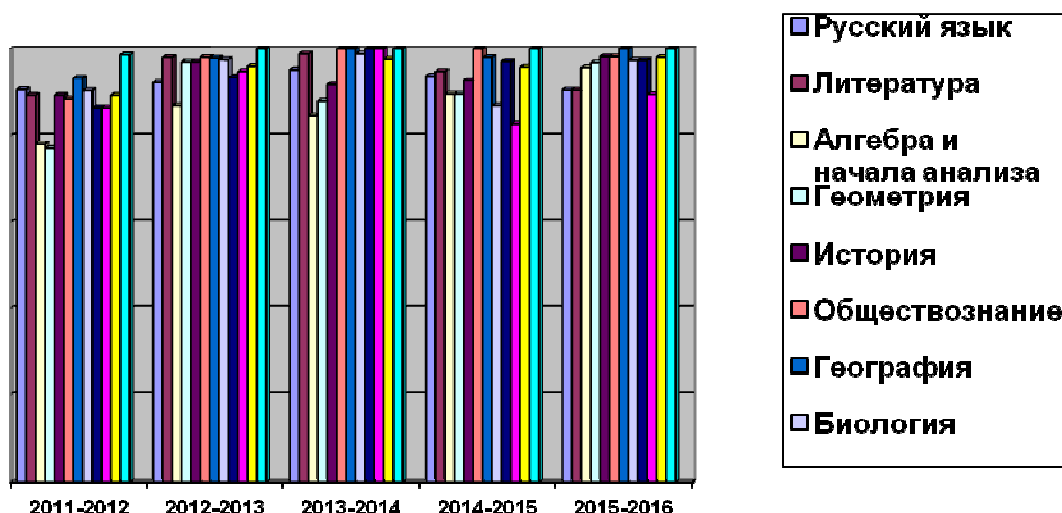
Результаты мониторинга качества знаний по предметам с углубленным изучением в 9-х классах основной школы.

	9 класс 2011-2012 учебный год	9 класс 2012-2013 учебный год	9класс 2013-2014 учебный год	9кл 2014- 2015 учебный год	9кл 2015- 2016 учебный год
Биология	76	93,6	79,7	83	86,7
Физика	73,5	74,2	73,4	81,3	77
Химия	72,7	80,5	71	82,1	86

Результаты мониторинга качества знаний по базовым предметам выпускников средней школы:

	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год
Русский язык	92,2	98	95,2	93,75	90,5
Литература	98	100	98,8	94,8	90,5
Алгебра и начала анализа	87	98	84,5	89,6	95,7
Геометрия	97	98	88	89,6	96,8
История	97	96,8	91,7	92,7	98,2
Обществознание	98	94,3	100	100	98,2
География	97,9	100	100	98	100
Биология	97,5	95,8	98,8	87	97,4
Физика	93,5	98,5	100	97,1	97,4
Химия	94,8	95,8	100	82,6	89,5
Английский язык	96	97,9	97,6	95,8	98
Информатика	100	99	100	100	100

Динамика качества знаний по базовым предметам выпускников средней школы:

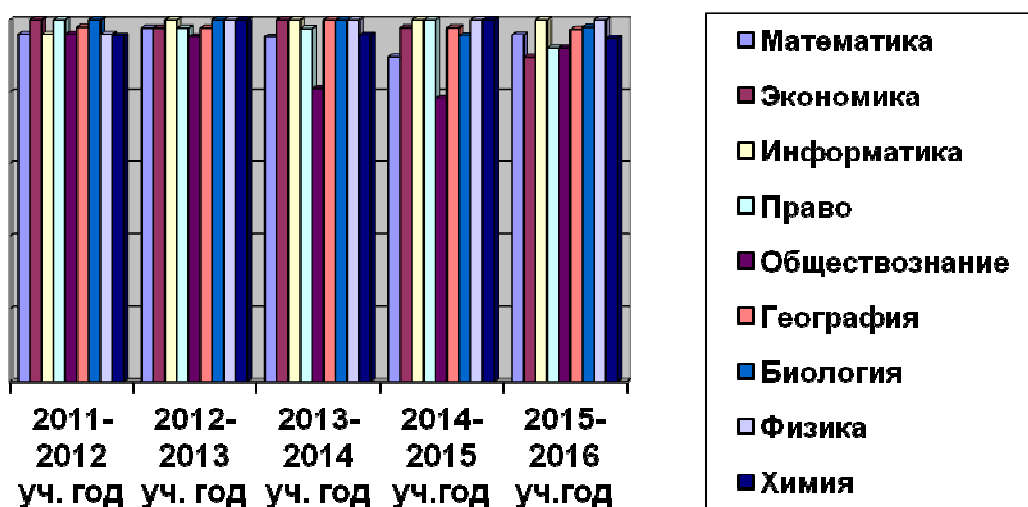


Результаты мониторинга качества знаний по профильным предметам выпускников средней школы

	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Математика	96	97,7	95,2	89,6	95,8
Экономика	100	97,7	100	97,8	89,5
Информатика	96	100	100	100	100
Право	100	97,7	97,6	100	92

Обществознание	96	95,3	81	78,3	92
География	98	97,7	100	97,8	97,4
Биология	100	100	100	95,6	98
Физика	96	100	100	100	100
Химия	95,5	100	95,7	100	94,7

Динамика качества знаний по профильным предметам выпускников средней школы



Большое внимание как всегда уделялось **подготовке к ЕГЭ (11кл) ГИА (9кл):**

- контрольные работы составлялись с учетом заданий КИМ и вариантов ЕГЭ;
- в течение года проводились тренировочные, диагностические и пробные работы (в три волны) как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору, результаты которых обсуждались на заседании кафедр, классных и родительских собраниях, педагогических советах, это давало возможность отработать вопросы, которые вызывали затруднения у учащихся;

- посещение уроков учителей предметников проводилось, как с целью контроля организации подготовки учащихся к ЕГЭ и к экзаменам в новой форме, так и с целью изучения методов работы учителей по повышению качества знаний учащихся, а также использования ими информационных технологий;

- проведение элективных курсов и консультаций по предметам также способствовало подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА.

- лабораторией диагностики и прогнозирования проводился мониторинг психологической готовности учащихся к проведению ЕГЭ.

Все это сыграло определенную роль в подготовке выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации в новой форме и в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам, а также по предметам по выбору показывают, что необходимо продолжать применение данной системы отработки умений и навыков при подготовке к выполнению заданий в форме ЕГЭ и ОГЭ

Результаты единого государственного экзамена в 11 классах по предметам за 2015-2016 учебный год

Предметы	Кол-во учащихся		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее кол-во баллов по школе
	Всего	набравших менее нижнего порога		балл	Кол-во уч-ся, набравших данное кол-во баллов	балл	Кол-во уч-ся, набравших данное кол-во баллов	
Биология	16	0	100	36	1	91	1	69,3
История	25	0	100	32	1	98	1	62,6
Информатика	6	0	100	53	1	79	1	66,7
Русский	95	0	100	55	1	100	5	85,8
Литература	6	0	100	62	1	87	2	75,5
Математика базовая	94	2	98	6	2	20	7	16,4 /4,6
Математика профильная	56	3	94,6	14	1	94	1	52,7
Англ. язык	12	0	100	45	1	91	1	79,3
Общество	57	0	100	44	1	98	1	63,3
Химия	18	0	100	38	1	90	1	64,6
Физика	28	0	100	43	3	94	1	59

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в целом учителя, работающие в 11 классах, сумели подготовить учащихся к успешной сдаче экзаменов. Особо хочется отметить учителей русского языка Бекетову Н.Н.(средний балл – 87) , Айвазову Э.И.(средний балл-84) и Бутенко Л.П.(средний балл -86), из 95 выпускников по русскому языку получили более 80 баллов 64 учащихся, в том числе 5 выпускников по 100 баллов: Тутова И, Цысь А, Мехтиева Э, Кускова А, Ильтинский К, по 98 баллов получили 9 выпускников, более 90 баллов получили 24 выпускника, по химии – Василенко Л. – 90 баллов, Салихова К. – 87 баллов, по истории - Кутепов К. – 98 баллов, Никулина Д. – 95 баллов, всего по истории более 80 баллов получили 6 выпускников, по обществознанию – Никулина – 98 баллов, по физике Шеховцов Н. – 94 балла, Текеев С. и Хавронин М. получили по 89 баллов, по биологии – 91 балл – Салихова К., всего более 80 баллов получили 6 выпускников из 16, по английскому языку – 91 балл Рудакова Д., 90 баллов – Никулина А. более 80 баллов получили 7 учащихся из 12, по обществознанию - 98 баллов получила Никулина Д., всего более 80 получили 6 учащихся.

Самый высокий средний балл по русскому языку (85,8), далее по английскому языку (79,3), по литературе (75,5).

Однако не все выпускники этого года перешли минимальный порог: по базовой математике 2 выпускника, по профильной математике 3 человека не перешли минимальный порог (27 баллов)

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Экзамен по математике в 9 классе в щадящей форме.

Бостанова Софья (9Г класс) – 4 (хор.)

Анализ экзамена по математике в форме ОГЭ в 9 классах

Клас с	Учитель	Алгебра							Геометрия							
		Ко л- во	5	4	3	2	% Обу ч.	% Кач .	Сре д. балл	5	4	3	2	% Об уч.	% Ка ч.	Сред. балл
9а	Салмова С.А.	24	4	1 5	5	-	100	79	4,0	2	15	7	-	10 0	71	3,8
9б	Широков а О.Г.	24	2	1 7	5	-	100	79	3,9	3	17	3	1	96	83	3,9
9в	Салмова С.А.	28	1	1 9	8	-	100	71	3,8	1	18	9	-	10 0	68	3,7
9г	Мозалев ская О.И.	28	1 0	1 7	1	-	100	96	4,3	5	20	3	-	10 0	89	4,1
9д	Жигальц ова И.Д.	23	1	1 2	1 0	-	100	57	3,6	-	14	9	-	10 0	61	3,6
	Итого:	127	1 8	8 0	2 9	-	100	76	3,9	11	84	31	1	99	74	3,8

Анализ экзамена по математике показал, что учителям математики необходимо обратить особое внимание на решение и оформление учащимися II части по алгебре и геометрии.

Необходимо обратить особое внимание на критерии оценивания сдачи экзамена по модулям. Так же следует уделить больше времени отработке вычислительных навыков и решению геометрических задач.

Результаты экзамена в форме ОГЭ (русский язык)

	ФИО учителя	колич. уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	средний балл
9А	Башкатова А.И.	24	17	5	2	0	91,7	4,6
9Б	Маркосян Т.А.	24	14	9	1	0	95,8	4,5
9В	Семенова Л.В.	28	17	9	2	0	93	4,5
9Г	Маркосян Т.А.	29	19	8	2	0	93	4,6
9Д	Айвазова Э.И.	22	8	14	1	0	95,7	4,3
	итого	128	75	45	8	0	93,8	4,5

Анализ экзамена по русскому языку показал, что учителя сумели хорошо подготовить учащихся 9-х классов к успешной сдаче экзамена. Средний оценочный балл составляет 4,5.

Результаты всех экзаменов в 9-х классах выглядят следующим образом:

Анализ результатов основного государственного экзамена в 9-х классах по предметам

показывает, что самый низкий оценочный балл по истории (3,2), географии (3,5) и физике (3,6).

Учителям данных предметов усилить подготовку учащихся 9-х классов к экзаменам, продумать систему работы по выработке умений и навыков учащихся выполнять задания тестовой части и заданий с развернутым ответом.

№	Предмет	Средний тестовый балл	Обученность	Качество (%)	Средний оценочный балл
1	Алгебра		100	76	3,9
2	Геометрия		99	74	3,8
2	Русский язык	34,5	100	93	4,55
3	Английский язык	49,5	93	67	3,8
4	Информатика и ИКТ	15,4	100	84	4,1
5	История	20,2	84,6	38,5	3,2
6	Обществознание	26,8	100	71,8	3,8
7	География	21,5	96	46	3,5
8	Биология	26,7	100	59	3,8
9	Химия	22,8	100	86,4	4,1
10	Физика	21,3	100	56	3,6

Тематическое планирование по базовым и профильным предметам было составлено в соответствии с государственными программами и Федеральным компонентом государственного стандарта. Программы по всем предметам учебного плана за 2015– 2016 учебный год выполнены на 100%.

Внеклассные мероприятия, а также уроки учителей, посещались с целью изучения системы работы молодых учителей и вновь принятых на работу, а также по мере необходимости (решение педсовета, качество знаний по предмету, наличие неуспевающих учащихся и т. п.). Для методической помощи учителям на кафедрах было организовано взаимное посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением. Особое внимание уделялось молодым специалистам.

Большинство внеклассных мероприятий в 2015-2016 учебном году были направлены на воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за свою страну.

В течение года проверялись классные журналы, журналы индивидуального обучения, факультативов и элективных курсов.

Следует отметить, что качество заполнения классных журналов стало лучше, однако продолжают иметь место ряд недостатков по ведению журналов:

- несвоевременное заполнение классных журналов;
- небрежное заполнение журналов;
- исправление дат проведения уроков и оценок (зачеркивание их, стирание);
- несоответствие количества пропущенных уроков на предметных страницах и в сводной ведомости.

Классно-обобщающий и тематический контроль проводился согласно плану работы, а также по мере необходимости.

Определенная работа проводилась лабораторией диагностики и прогнозирования, по каждому из исследований были разработаны рекомендации, проведены консилиумы и намечены пути коррекции и предупреждения различных отклонений. Традиционными исследованиями остаются:

- адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе;
- адаптация учащихся 5-х классов к новой организации учебы, преемственность в обучении;
- мониторинг психологической подготовки учащихся к проведению ЕГЭ и ОГЭ;
- выявление способностей, интересов и мотивации выбора профиля и профнаправленности учащихся 9-х классов.

Организации воспитательной работы в 2015--2016 учебном году

2015-2016 учебном году лицей решил следующие воспитательные задачи:

- ✓ формирование нравственных норм и ценностных ориентаций учащихся;
- ✓ совершенствование работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся;
- ✓ дальнейшее развитие системы дополнительного образования в лицее;
- ✓ совершенствование работы органов самоуправления; повышение теоретического,
 - ✓ научно-практического, методического уровня подготовки классных руководителей по
 - ✓ вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.

Система воспитательной работы в лицее сложилась в результате целенаправленной работы группы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, психологов и социальных педагогов.

Воспитательная работа строится с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта, включая формирование разнообразных воспитательных систем, методов, способствующих эффективности действий школьных и внешкольных механизмов, поддерживающих семейное и общественное воспитание. Формы и методы воспитательной работы подбираются на основе возрастных, индивидуальных, психологических особенностей учащихся, с учётом их конкретных возможностей и специфики лицея.

Социальное партнёрство

Основные направления социально - педагогической работы с детьми в образовательном учреждении включают в себя:

- учет всех детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне данного образовательного учреждения, изучение их социального положения и условий жизни (в течение года);
- контроль за движением обучающихся (в течение года); предупреждение отсева обучающихся из образовательного учреждения (в течение года);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей лицея (в течение года);
- учет педагогически и социально неблагополучных семей (в течение года); установление контактов и взаимодействие с КДН и ОДН;
- осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей (в течение года);
- создание условий для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья, оказание помощи детям, попавшим в экстремальные и кризисные ситуации;
- осуществление мер по трудоустройству обучающихся и взаимодействие со

специалистами служб занятости района и города (во вне учебное время);

- анкетирование и психологический анализ результатов исследования «Запросы родителей обучающихся лицезя к образованию».

В течение учебного года на постоянном контроле были вопросы по выполнению закона «Об образовании» и прав ребенка:

- была организована работа с детьми, переведенными на индивидуальное обучение;
- дети-сироты, опекаемыми, а также из малообеспеченных семей были обеспечены бесплатными учебниками, питанием. Под постоянным вниманием находились условия их проживания, успехи в обучении, занятость во внеурочное время;

- на ежедневном контроле находилась посещаемость учащихся;
- большое внимание уделялось организации внеурочной деятельности и работе ГПД;
- мониторинг учебных достижений, проходивший в три этапа (входной, промежуточный, итоговый), позволял намечать мероприятия по коррекции знаний учащихся по базовым и профильным предметам, организовывать работу со слабоуспевающими учащимися, повышать качество знаний по предметам.

Уже традиционными стали совместные с родительской общественностью мероприятия:

- «Здравствуй, школа!»,
- «Виват, лицей!»
- «Елка во дворе»
- «День Святого Валентина»,
- «Широкая масленица»
- «День здоровья»
- «Этот День Победы!»
- «Бессмертный полк»
- «Последний звонок»
- «Школьные годы – чудесные!!!»
- «Выпускной вечер»

№ п/п	Наименование общекраевой акции	Кол-во участников	Дата проведения
1	Стена памяти «Народная Память»	112	04.05
2	Акция «Знамя Победы»	1400	25.04-6.05
3	Патриотические квесты «Победа глазами наследников»	120	20.02 21.03 25.04 05.04
4	Акция «Успей сказать спасибо»	560	01.02-09.05
5	Акция «Письма Победы»	54	25.04

6	Песенные флешмобы «Голос Победы»	300	05.05
		260	06.05
7	«Бессмертный полк»	32	09.05

Постановка лицейской театральной студии «Синяя птица» «Летучий корабль»

Работа зала Боевой славы – Их подвиг вечен – лекторий 2 раза в месяц в течении учебного года

Работа клуба «Подросток и закон» - поддержка и развитие уже действующих проектов и разработка новых в плане работы с обучающимися школы и подростками микрорайона попавшими в сложную жизненную ситуацию, по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ.

Акции

«Права и обязанности ребёнка»

- ✓ «Умей сказать нет»
- ✓ «Чужого горя не бывает»
- ✓ «Каждый ребёнок любим»

Работа отряда «Милосердие»

- ✓ Акции «Ветеран живёт рядом»
- ✓ «Письмо матери»
- ✓ «Служу Отечеству»
- ✓ «Равнение на героев»
- ✓ «Никто не забыт, ничто не забыто»
- ✓ «Тепло сердец наших тебе солдат России»

- выставка рисунков «Сыны Отечества»,

- книжная выставка «Солдаты родины своей»

- родительский урок

- встреча с ветеранами ВОВ

- классные часы и беседы «Юные герои войны», «Есть такая профессия Родину защищать».

- Вахта памяти и почетный караул у Поста № 1 у Вечного огня.

В рамках «весенней недели доброты» - «Улыбнитесь, пожалуйста!» - включает в себя изготовление и раздачу прохожим флаеров - открыток с добрыми пожеланиями.

«Мой двор самый лучший»

«Отцы - молодцы»

Проведение **общешкольных, классных родительских собраний** на темы:

- ✓ «Школа и семья – взаимопомощь в воспитании личности ребенка»,
- ✓ «Воспитание культурного человека»,
- ✓ «Имидж лицеиста. Лицейская форма»
- ✓ «Проблемы вредных привычек у детей и подростков»,
- ✓ «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»,
- ✓ «Как научиться доверять ребенку и пользоваться его доверием?»);

- родительские лектории:

5кл. «Адаптация 5-ти классника»

6кл. «Развития нестандартного мышления у подростка»

7-8кл. «О вреде курения»

9кл. «Что нужно знать родителям о подростковом возрасте»

10кл. «О профессиональном самоопределении обучающихся»

11кл. «Особенности психологии подростков, мотивация учения у старшеклассников»
«ЕГЭ в вопросах и ответах».

Реализация контроля, над качеством обучения:

Классные руководители еженедельно проверяют дневники, выставляют оценки, требуют подпись родителей, запись домашнего задания. В течение учебного года проверялось аккуратность ведения дневников.

**В рамках празднования
71-летия Победы в Великой Отечественной войне**

Дата	Классы	Мероприятие
27 апреля	5	Устный журнал «Но разве о войне мечтают дети»
28 апреля	6	Литературно-музыкальная композиция «Есть такая профессия Родину защищать»
29 апреля	8	Информационно-литературной композиции «Города-герои»
5 мая	7	Конкурс инсценированной песни «Песни, опаленные войной»
6 мая	9	Урок мужества «Спасибо за жизнь!»
30 апреля	10	Литературная гостиная «Войны священные страницы навеки в памяти людовой!»
6 мая	5-9 классы	https://www.youtube.com/watch?v=4Yxv6ivHusM Флешмоб "Песни военных лет"

29 апреля было проведено торжественное мероприятие "Встреча Знамени Победы"

6 мая в лицее №14 прошел молодежный патриотический флешмоб, где была исполнена песня "День Победы".

6 мая был проведен Урок мужества «Спасибо за жизнь!»

Организация работы по оказанию адресной помощи ветеранам

№ п/п	Ф.И.О ветерана	Адрес	Класс, ответственный педагог
1.	Абызова Клара Ивановна	Томский 6-12	9 А Щербакова Анастасия Андреевна
2.	Ашгирей Клавдия Сергеевна	Морозова 66А-55	5 А Жалюк Лина Владимировна
3.	Волохов Николай Павлович	Хоперский 19-2	8 Г Драновская Инна Александровна
4.	Гаглазов Виктор Владимирович	Краснофлотская 18	8 А Свириденко Маргарита Вячеславовна
5.	Гаранжа Василий Николаевич	Морозова 82-12	6 В Айвазова Эльза Исааковна
6.	Захарова Елизавета Петровна	Дзержинского 228-32	6 А Мозалевская Ольга Ивановна
7.	Куралесов Петр Иванович	Ленина 289-54	8 Б Бекетова Наталья Николаевна
8.	Макаренко Татьяна Яковлевна	Толстого 22-10	5 Б Шрамко Анастасия Викторовна
9.	Наздрачева Матрена Семеновна	Краснофлотская 42/117-3	5 Г Маркосян Татьяна Алексеевна
10.	Орленко Иван Стратонович	Томский 6-5	7 А Лысенко Нина Ивановна
11.	Павленко Николай Степанович	Ленина 369-27	5 В Аулова Елена Сергеевна
12.	Саврасов Ким Александрович	Ленина 367-3	6 Д Богословская Татьяна Васильевна
13.	Савченко Евгения Васильевна	Ленина 369-14	6 Д Абрамова Елена Викторовна
14.	Самакаева Дина Алексеевна	Краснофлотская 45-6	8 Д Новикова Фаина Ильинична
15.	Скоробогач Дмитрий Назарович	Морозова 73-44	7 В Башкатова Александра Ивановна

16.	Сологуб Павел Тимофеевич	Толстого 16-2	7 Д Величко Людмила Николаевна
17.	Терехова Лидия Абрамовна	Запорожский 19-1	9 Д Жигальцова Ирина Дмитриевна
18.	Тобиаш Татьяна Григорьевна	Морозова 96-10	6 В Айвазова Эльза Исаковна
19.	Хижняк Степан Степанович	Ленина 287-1	5 Г Маркосян Татьяна Алексеевна
20.	Чайкин Тимофей Пантелеевич	Дзержинского 226-97	9 Б Зюсюн Наталья Александровна
21.	Черногоров Владимир Александрович	Томский 9-7	6 Г Дайнеко Людмила Владимировна
22.	Чижма Алексей Романович	Дзержинского 233-59	5 Б Шрамко Анастасия Викторовна
23.	Шипилов Анатолий Алексеевич	Морозова 106-51	9 Г Салманова Людмила Рубеновна
24.	Шкарупа Михаил Федорович	Толстого 3 -17	7 Г Черных Елена Николаевна
25.	Щетинин Афанасий Павлович	Хоперский 3-1	9 Д Жигальцова Ирина Дмитриевна
26.	Щукин Алексей Андреевич	Дзержинского 231-22	8 Д Новикова Фаина Ильинична
27.	Янчий Владимир Романович	Ленина 299-165	8 В Кулишова Галина Павловна

«Здоровье»

✓ Первоочередной задачей нашего лицея является сохранение и развитие здоровья детей, охрана и обеспечение их безопасности.

В лицее реализуется лицейская целевая программа «Здоровье», разработанная на основе городской целевой Программы «Здоровый город – здоровые дети». Предполагаемая программа базируется на понимании образования и здоровья детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармонического развития ребенка в соответствии с его физическими возможностями. В рамках этой программы организуются осмотры детей специалистами, проводится вакцинация и витаминизация детей. Число учебных дней, пропущенных учащимися по болезни на одного ученика уменьшилось на 5 %.

**Число учебных дней, пропущенных учащимися по болезни
на одного школьника**

Индикаторы сохранения здоровья	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Число учебных дней, пропущенных учащимися по болезни на одного школьника	4,1	4	3,95

Доля детей, имеющих заболевания

Заболевания	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Простудные	0,5835	0,5672	0, 5648
Нарушение осанки	0,1269	0,1251	0,1243
Нарушение зрения	0,1736	0,1716	0,1716
Нервно-психические заболевания	0,0219	0,0204	0,0196

✓ Проводилась большая **спортивно-оздоровительная работа**, в результате которой учащиеся вовлекались в работу спортивных секций (волейбол, баскетбол, восточные единоборства, рукопашный бой). Прошли соревнования по волейболу, пионерболу, футболу среди учащихся параллелей 5-8 классов, «Веселые старты» (2-8 классы). Оборонно-спортивная работа представлена в лицее традиционными днями ОБЖ, организацией спортивных соревнований по многоборью, сдачи норм ГТО, конкурса «А, ну-ка, парни» (9-11 классы), «А, ну-ка, девушки» (9-11 классы). Учащиеся лицея принимали участие во всех спортивных мероприятиях района и города, игре «Зарница», военно-полевых сборов юношей.

Большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни. Для учащихся и их родителей были организованы выступления специалистов по вопросам:

- ✓ Предупреждение вредных привычек у подростков (4 – 6 кл.).
- ✓ Вред курения для организма девочки (7 кл. сентябрь).
- ✓ Токсикомания и ее вред для здоровья подростков (7 – 9 кл. январь).
- ✓ Виды зависимости от наркомании (8 кл. январь).
- ✓ Генетические последствия от наркомании (10 – 11 кл. декабрь).
- ✓ Наркомания – враг здоровья (6 – 8 кл. февраль).
- ✓ Наркомания и СПИД. Опасности, проблемы, профилактика (8 – 11 кл. март).
- ✓ СПИД – болезнь века (7 – 11 кл. февраль).

Для проведения бесед привлекались родители – медики, социальные педагоги, школьный врач, работники центра «Здоровья», были проведены родительские собрания на темы: «Профилактика наркомании», «Наркомания – враг здоровья» с приглашением специалиста центра «Здоровья». В лицее прошел конкурс рисунков и плакатов «Мир без наркотиков».

В течение года социальные педагоги, классные руководители, школьный врач проводили индивидуальные беседы с учащимися о вреде курения и профилактике наркомании.

Анкетирование, проведенное в 7 – 11^х классах помогло установить отношение учащихся к курению и наркомании. Во всех анкетах оно было отрицательным. Даже те учащиеся, которые курят высказали отрицательное отношение и к курению, и к наркотикам.

В системе профилактической работы широко использовались уроки биологии и химии, спецкурсы для обсуждения вопросов профилактики наркотических заболеваний и СПИДа.

Наряду с этим в лицее выпускался бюллетень, в котором отражалась информация по вопросам здорового образа жизни.

Библиотеке лицея в течение года была организована выставка литературы, рисунков по профилактике наркомании, венерических заболеваний, СПИД.

Достижения учащихся МБОУ лицея № 14

В основе деятельности лицея по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Участие обучающихся лицея во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и интеллектуальных играх различной направленности — неперемное условие развития личности гимназиста, поддержка и развитие его интеллектуальных и творческих способностей. Кроме того, это один из основных показателей лицейского уровня знаний и качества образования. По результатам участия во всероссийской олимпиаде школьников лицей третий раз вошёл в ТОП-500 лучших образовательных учреждений России. В 2015 -2016 учебном году ученики лицея приняли участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. В течение двух последних лет лицей является лучшим образовательным учреждением города по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Вошла в четвёрку лучших школ команда лицея на муниципальном и на региональном этапе олимпиады. Положительная динамика результативности участия лицеистов во всероссийской олимпиаде школьников отражена в таблице Количество участников Всероссийской олимпиады школьников на различных этапах.

Анализ участия учащихся во Всероссийской олимпиаде 2015-2016 учебного года

<i>Этапы олимпиады</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>
школьный	<i>1003</i>	<i>1317</i>
муниципальный	<i>56</i>	<i>126</i>
региональный	<i>31</i>	<i>34</i>
заключительный	<i>2/1</i>	<i>2/0</i>

Анализ достижений за 2015-2016 учебный год

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. учащегося, класс/Ф.И.О. педагога, должность</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Сроки проведения конкурса (месяц, год)</i>	<i>Уровень (международный, федеральный, региональный, муниципальный)</i>	<i>Результат (победитель, лауреат, призер, участник)</i>
<i>1.</i>	<i>Шеховцов Николай</i>	<i>Всероссийская Олимпиада школьников «ФИЗТЕХ»</i>	<i>апрель</i>	<i>федеральный</i>	<i>призёр</i>

2.	Хавронин Михаил	Всероссийская Олимпиада школьников «ФИЗТЕХ»	апрель	федеральный	призёр
3.	Кусков Артём	Премия Президента РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	ноябрь	федеральный	лауреат
4.	Кусков Артём	Премия Ставропольского краевого отделения Российского Детского Фонда	март	региональный	лауреат
5.	Кунпан Полина	Всероссийская олимпиада школьников (русский язык)	ноябрь	муниципальный	победитель
6.	Никулина Дарья	Всероссийская олимпиада школьников (русский язык)	ноябрь	муниципальный	победитель
7.	Ибрагимова Ирина	Всероссийская олимпиада школьников (литература)	ноябрь	муниципальный	призёр
8.	Грудинина Вероника	Всероссийская олимпиада школьников (литература)	ноябрь	муниципальный	победитель
9.	Сизёненко Анна	Всероссийская олимпиада школьников (литература)	ноябрь	муниципальный	победитель
10.	Рудакова Дарья	Всероссийская олимпиада школьников (литература)	ноябрь	муниципальный	призёр
11.	Попов Матвей	Всероссийская олимпиада школьников (технология)	ноябрь	муниципальный	призёр
12.	Мастаева Анастасия	Всероссийская олимпиада школьников (технология)	ноябрь	муниципальный	победитель
13.	Скворцова Ирина	Всероссийская олимпиада школьников (технология)	ноябрь	муниципальный	призёр
14.	Писаренко Анастасия	Всероссийская олимпиада школьников (право)	ноябрь	муниципальный	призёр
15.	Рубанов Владислав	Всероссийская олимпиада школьников (история)	ноябрь	муниципальный	победитель
16.	Корнилова Екатерина	Всероссийская олимпиада школьников (обществознание)	ноябрь	муниципальный	призёр

17.	Писаренко Анастасия	Всероссийская олимпиада школьников (обществознание)	ноябрь	муниципальный	призёр
18.	Чугреев Евгений	Всероссийская олимпиада школьников (обществознание)	ноябрь	муниципальный	победитель
19.	Каданцев Михаил	Всероссийская олимпиада школьников (право)	ноябрь	муниципальный	призёр
20.	Василенко Лев	Всероссийская олимпиада школьников (математика)	ноябрь	муниципальный	победитель
21.	Шеховцов Николай	Всероссийская олимпиада школьников (математика)	ноябрь	муниципальный	победитель
22.	Хавронин Михаил	Всероссийская олимпиада школьников (математика)	ноябрь	муниципальный	призёр
23.	Дьяченко Анна	Всероссийская олимпиада школьников (математика)	ноябрь	муниципальный	призёр
24.	Ноев Михаил	Всероссийская олимпиада школьников (математика)	ноябрь	муниципальный	победитель
25.	Гранкин Максим	Всероссийская олимпиада школьников (математика)	ноябрь	муниципальный	призёр
26.	Куча Елизавета	Всероссийская олимпиада школьников (информатика)	ноябрь	муниципальный	призёр
27.	Соболь Евгений	Всероссийская олимпиада школьников (биология)	ноябрь	муниципальный	призёр
28.	Дьяченко Анна	Всероссийская олимпиада школьников (биология)	ноябрь	муниципальный	победитель
29.	Хавронин Михаил	Всероссийская олимпиада школьников (астрономия)	ноябрь	муниципальный	призёр
30.	Василенко Лев	Всероссийская олимпиада школьников (английский язык)	ноябрь	муниципальный	призёр
31.	Никулина Дарья	Всероссийская олимпиада школьников (английский язык)	ноябрь	муниципальный	призёр
32.	Тамбиев Магомед	Всероссийская олимпиада школьников (английский язык)	ноябрь	муниципальный	призёр

33.	Чадунели Вероника	Всероссийская олимпиада школьников (английский язык)	ноябрь	муниципальный	призёр
34.	Темченко Мария	Всероссийская олимпиада школьников (английский язык)	ноябрь	муниципальный	призёр
35.	Грагян Ольга	Всероссийская олимпиада школьников (английский язык)	ноябрь	муниципальный	победитель
36.	Захарьящева Виктория	Всероссийская олимпиада школьников (физическая культура)	ноябрь	муниципальный	призёр
37.	Белкин Леонтий	Всероссийская олимпиада школьников (физическая культура)	ноябрь	муниципальный	призёр
38.	Хорунжая Валерия	Всероссийская олимпиада школьников (физическая культура)	ноябрь	муниципальный	победитель
39.	Орловский Константин	Всероссийская олимпиада школьников (МХК)	ноябрь	муниципальный	призёр
40.	Скурлыгин Кирилл	Всероссийская олимпиада школьников (МХК)	ноябрь	муниципальный	призёр
41.	Богданов Кирилл	Всероссийская олимпиада школьников (ОБЖ)	ноябрь	муниципальный	призёр
42.	Василенко Лев	Всероссийская олимпиада школьников (английский язык)	январь	региональный	призёр
43.	Никулина Дарья	Всероссийская олимпиада школьников (английский язык)	январь	региональный	призёр
44.	Дьяченко Анна	Всероссийская олимпиада школьников (биология)	январь	региональный	победитель
45.	Василенко Лев	Всероссийская олимпиада школьников (математика)	январь	региональный	призёр
46.	Шеховцов Николай	Всероссийская олимпиада школьников (математика)	январь	региональный	призёр

47.	Кунпан Полина	Всероссийская олимпиада школьников (русский язык)	январь	региональный	призёр
48.	Архипов Григорий	Международный конкурс «Гелиантус»	декабрь	международный	победитель
49.	Новиков Богдан	Международный конкурс «Гелиантус»	декабрь	международный	призёр
50.	Мисетов Артём	Международный конкурс «Гелиантус»	декабрь	международный	победитель
51.	Щетинина Елизавета	Международный конкурс «Гелиантус»	декабрь	международный	призёр
52.	Погожева Алина	Международный конкурс «Гелиантус»	декабрь	международный	призёр
53.	Айназарова Элина	Международный конкурс «Гелиантус»	декабрь	международный	победитель
54.	Бодулина Нина	Международный конкурс «Гелиантус»	декабрь	международный	победитель
55.	Оганджян Маргарита	Международный конкурс «Гелиантус»	декабрь	международный	призёр
56.	Кривко Дмитрий	Международный конкурс «Гелиантус»	декабрь	международный	призёр
57.	Магулаев Альберт	Международный конкурс «Гелиантус»	декабрь	международный	победитель
58.	Кузнецова Полина	Международный конкурс «Гелиантус»	декабрь	международный	призёр
59.	Белозёрова Юлия	Международный конкурс «Гелиантус»	декабрь	международный	призёр
60.	Соболь Евгений	Международный конкурс «Гелиантус»	декабрь	международный	победитель
61.	Куликов Александр	Международный конкурс «Гелиантус»	декабрь	международный	призёр
62.	Кипкеева Азизи	Международный конкурс «Гелиантус»	декабрь	международный	призёр
63.	Василенко Лев	Международный конкурс «Гелиантус»	декабрь	международный	призёр

64.	Краснорудский Иван	Всероссийский конкурс «КИТ»	ноябрь	федеральный	победитель
65.	Руденко Олег	Всероссийский конкурс «КИТ»	ноябрь	федеральный	призёр
66.	Зубенко Амина	Всероссийский конкурс «КИТ»	ноябрь	федеральный	призёр
67.	Мастаева Анастасия	Всероссийский конкурс «КИТ»	ноябрь	федеральный	победитель
68.	Попова Дарья	Всероссийский конкурс «КИТ»	ноябрь	федеральный	призёр
69.	Горденко Артём	Всероссийский конкурс «КИТ»	ноябрь	федеральный	призёр
70.	Салов Евгений	Всероссийский конкурс «КИТ»	ноябрь	федеральный	призёр
71.	Булых Елизавета	Всероссийский конкурс «КИТ»	ноябрь	федеральный	призёр
72.	Текеев Солтан	Всероссийский конкурс «КИТ»	ноябрь	федеральный	победитель
73.	Баранова Валерия	Международный конкурс «British Bulldog»	декабрь	международный	победитель
74.	Пожидаева Ангелина	Международный конкурс «British Bulldog»	декабрь	международный	призёр
75.	Яровенко Андрей	Международный конкурс «British Bulldog»	декабрь	международный	призёр
76.	Попов Никита	Международный конкурс «British Bulldog»	декабрь	международный	победитель
77.	Ковалёва Аделина	Международный конкурс «British Bulldog»	декабрь	международный	призёр
78.	Азимова Милена	Международный конкурс «British Bulldog»	декабрь	международный	победитель
79.	Уваров Богдан	Международный конкурс «British Bulldog»	декабрь	международный	призёр
80.	Грагян Ольга	Международный конкурс «British Bulldog»	декабрь	международный	победитель

81.	Ляткина Агата	Международный конкур «British Bulldog»	декабрь	международный	призёр
82.	Лемешко Евгений	Международный конкур «British Bulldog»	декабрь	международный	призёр
83.	Ишков Владислав	Международный конкур «British Bulldog»	декабрь	международный	призёр
84.	Беляев Никита	Международный конкур «British Bulldog»	декабрь	международный	призёр
85.	Темченко Мария	Международный конкур «British Bulldog»	декабрь	международный	призёр
86.	Чадунели Вероника	Международный конкур «British Bulldog»	декабрь	международный	призёр
87.	Борисова Виктория	Международный конкур «British Bulldog»	декабрь	международный	призёр
88.	Дьяченко Анна	Международный конкур «British Bulldog»	декабрь	международный	призёр
89.	Никулина Дарья	Международный конкур «British Bulldog»	декабрь	международный	призёр
90.	Тамбиев Магомед	Международный конкур «British Bulldog»	декабрь	международный	призёр
91.	Корнилова Екатерина	Международный конкур «British Bulldog»	декабрь	международный	призёр
92.	Мерзликина Екатерина	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	победите ль
93.	Зданович Сергей	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	призёр
94.	Ревизонская Елизавета	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	победите ль
95.	Осипов Максим	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	призёр
96.	Балашов Данил	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	призёр
97.	Артамонов Павел	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	призёр

98.	Коган Анна	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	призёр
99.	Дьяченко Екатерина	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	призёр
100	Мещеряков Марк	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	призёр
101	Архипов Григорий По гожева Алина	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	призёр
102	Амирчупанова Аминат	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	призёр
103	Жильцов Владимир	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	призёр
104	Котовский Всеволод	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	победитель
105	Михайлюк Екатерина	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	призёр
106	Ерёменко Анна	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	призёр
107	Попова Дарья	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	победитель
108	Закаленкова Екатериан	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	призёр
109	Салов Евгений	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	призёр
110	Комарова Анна	Международный конкурс «Кенгуру»	март	международный	призёр
111	Грамотина Кристина	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	победитель
112	Микдади Эдвард	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	призёр
113	Гигелева Наталья	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	победитель

114	Романенко Полина	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	победите ль
115	Воротникова Эмилия	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	победите ль
116	Бойко Дмитрий	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	победите ль
117	Кармишкин Михаил	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	победите ль
118	Кужабаева Эльмира	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	победите ль
119	Бородин Григорий	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	призёр
120	Довганюк Богдан	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	призёр
121	Шеховцова Марьяна	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	призёр
122	Медведев Михаил	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	победите ль
123	Попов Никита	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	призёр
124	Зимникова Даниела	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	Призёр
125	Таржуманов Сурен	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	Призёр
126	Семигукова Наталья	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	Призёр

127	Михайленко Михаил	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	Призёр
128	Абрекова Анна	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	Призёр
129	Щетинина Елизавета	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	Призёр
130	Писегов Артём	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	призёр
131	Зубенко Амин	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	призёр
132	Лысанова Анна	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	призёр
133	Кабанник Ангелина	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	призёр
134	Тишков Евгений	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	призёр
135	Казарина Вероника	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	призёр
136	Бойко Полина	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	призёр
137	Старикова Татьяна	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	призёр
138	Сыпченко Анастасия	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	призёр
139	Салов Евгений	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	призёр

140	Никулина Дарья	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	призёр
141	Ульянова Екатерина	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	призёр
142	Кутузова Елизавета	Международный конкурс языкознания «Русский медвежонок»	ноябрь	международный	призёр
143	Новиков Богдан	Городской конкурс «Большая привилегия – быть сыном»	февраль	муниципальный	Победитель
144	Новиков Богдан	Городской конкурс «Живая классика»	март	муниципальный	призёр
145	Непретимов Анастасия	Городской конкурс сочинений ко Дню Победы, публикация в газете «Вечерний Ставрополь»	апрель	муниципальный	победитель
146	Кипкеева Азиза	IV дистанционная всероссийская олимпиада по истории	март	федеральный	призёр
147	Кипкеева Азиза	Языковой конкурс «Открытый мир»	декабрь	муниципальный	Диплом I степени
148	Кирьянов Александр	Всероссийская олимпиада «Школьник за предпринимательство»	апрель	федеральный	победитель
149	Крылова Анастасия	Всероссийская олимпиада «Вот - задачка»	март	федеральный	призёр
150	Кипкеева Азиза	IV дистанционная всероссийская олимпиада по истории	март	федеральный	призёр
151	Рубанов Владислав	III городской конкурс исследовательских работ «Ломоносовские чтения»	февраль	муниципальный	лауреат
152	Киркорова Эииа	Городской фестиваль ораторского мастерства	декабрь	муниципальный	призёр

153	Писаренко Анастасия	Многопредметная олимпиада СКФУ «45 параллель»	март	региональный	призёр
154	Писаренко Анастасия	Всероссийская конференция «Право глазами молодых исследователей»	апрель	федеральный	лауреат
155	Ознобихин Ярослав	Всероссийская олимпиада школьников «Информационные технологии»	апрель	федеральный	призёр
156	Попова Дарья	Межрегиональная олимпиада по математике и криптографии	октябрь	региональный	призёр
157	Гранкин Максим	Межрегиональная олимпиада по математике и криптографии	октябрь	региональный	призёр
158	Владимиров Диана	Межрегиональная олимпиада по математике и криптографии	октябрь	региональный	призёр
159	Тамбиев Магомед	Межрегиональная олимпиада по математике и криптографии	октябрь	региональный	призёр
160	Сергиенко Владислав	Всероссийский конкурс «Познание и творчество»	март	федеральный	призёр
161	Мотовских Всеволод	Всероссийский конкурс «Познание и творчество»	март	федеральный	призёр
162	Малыхина Марья	Всероссийский конкурс «Познание и творчество»	март	федеральный	призёр
163	Кузнецова Алиса	Всероссийский конкурс «Познание и творчество»	март	федеральный	призёр
164	Абрамкин Геворг	Всероссийский конкурс «Познание и творчество»	март	федеральный	призёр
165	Шатравина Софья	Всероссийский конкурс «Познание и творчество»	март	федеральный	призёр
166	Берлизовва Карина	Олимпиада ДГТУ «Технокреатив»	апрель	федеральный	призёр

167	Лемешко Евгений	многопредметная олимпиада «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск»)	май	региональный	призёр
168	Киркорова Эмма	многопредметная олимпиада «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск»)	май	региональный	призёр
169	Любченко Татьяна	многопредметная олимпиада «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск»)	май	региональный	призёр
170	Гранкин Максим	многопредметная олимпиада «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск»)	май	региональный	призёр
171	Грагян Ольга	многопредметная олимпиада «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск»)	май	региональный	призёр
172	Артюхов Александр	многопредметная олимпиада «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск»)	май	региональный	призёр
173	Зацаринная Злата	многопредметная олимпиада «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск»)	май	региональный	призёр

174	Чугреев Евгений	многопредметная олимпиада «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск»)	май	региональный	призёр
175	Касимова Лилиана	Открытая краевая научно-практическая конференция в области пожарной безопасности «Мир в наших руках»	апрель	региональный	призёр
176	Щербатых Арина	Краевая патриотическая акция «Письмо Победы»	Май	региональный	призёр
177	Медведева Анастасия	Краевой конкурс «Имею право и обязан»	декабрь	региональный	призёр
178	Театральная Студия «Синяя птица»	I Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «На семи ветрах»	март	международный	победители
179	Зацаринная Злата	Краевой фестиваль малых форм театрального искусства	март	региональный	призёр
180	Кузнецова Алиса	Краевой фестиваль малых форм театрального искусства	март	региональный	призёр
181	Театральная Студия «Синяя птица»	Краевой фестиваль малых форм театрального искусства	март	региональный	призёр