

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«ЛИЦЕЙ №14 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИМИРА ВИЛЬЕВИЧА НУРГАЛИЕВА»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ СК «Лицей №14
им.Героя РФ
В.В.Нурғалиева»
Протокол №
от « » 2022г

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБОУ СК «Лицей №14
им.Героя РФ
В.В.Нурғалиева»
Приказ №
от « » 2022г.

План
внеурочной деятельности
для классов, обучающихся по ФГОС
на 2022-2023 гг.

ГБОУ СК «Лицей №14
им.Героя РФ В.В.Нурғалиева»

Внеурочная деятельность



Ставрополь, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- ✓ создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы

ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

✓ создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности лица — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

✓ ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности Личностей, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

✓ **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

✓ **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

✓ **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

✓ **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

✓ **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

По направлению **духовно-нравственной деятельности** ведутся занятия: *«Я - гражданин России», «Мой город – город Ставрополь», «Человек и закон», «Родной край», «Уроки нравственности», «Лестница успеха»* - понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, православные ценности и святыни донской земли изучаются в форме игр-путешествий, экскурсий и т.д.

По направлению **социальной деятельности** ведутся занятия *«Уроки здоровья», «Академия добрых дел», «Лицейский пресс - центр», «Экологический практикум», «Школа лидера», «Лестница успеха», «Играем, учимся, творим» (индивидуальная и групповая формы работы психолога)* - приобщение детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению в быту.

По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** ведутся занятия: *«Логика», «Шахматы», «Математика и конструирование», «Информатика: логика и алгоритмы», «Развитие интеллектуальных умений», «Интеллектуальный марафон», «Избранные вопросы математики», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность: Мир физики, Мир химии, Мир экологии, Я и здоровье».*

По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия: *«Театральная студия»* - драматическое искусство, музыкальные занятия, танцевальный клуб «Адажио» положительно влияют на здоровье детей, их

психическое состояние. Планируется проведение концертов для родителей, участие в общешкольных мероприятиях.

«Художественная студия» - обучение рисованию, изготовлению аппликаций, основам дизайна. Планируется проведение выставок, участие в конкурсах.

«Юные знатоки английского языка», «Прикладной дизайн», «Многоликий мир культуры», «Искусство детям», «Язык – одежда мысли», «Школа здоровья», «В мире прекрасного» - художественное творчество.

«Разговор о здоровом питании», «Полезные привычки – полезные навыки»

По направлению спортивно-оздоровительной деятельности ведутся занятия: *«Ритмика», «ОФП», «Мои спортивные способности»* (на выбор учащихся: ОФП теннис, стрельба) – развитие координации, чувства ритма, организация изучения танцевальных движений, танцев для участия во внеклассных мероприятиях.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

1.3. Режим функционирования ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом лицея.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в первой и во второй половине дня.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности лицейстов могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение лицеистом социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями

(в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений лицеиста к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие ученика с другими учениками на уровне класса, лицея, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами лицея, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – ученик знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – ученик ценит общественную жизнь;

3-й уровень – ученик самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9, 10 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях лицея.

2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2022-2023 учебный год.

1 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 1Е
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование	1
	Логика	2
	Шахматы	1
Социальное	Уроки здоровья	1
Спортивно - оздоровительное	Ритмика	2
Общекультурное	Художественная студия	1
	Английский для начинающих	1
	Разговоры о важном	В рамках классного руководства
Духовно - нравственное	Маленькие Россияне	1
Итого		10

2 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование	1
	Логика	1
	Информатика; логика и алгоритмы	1
	Шахматы	1
Социальное	Уроки здоровья	1
Спортивно - оздоровительное	Ритмика	2
Общекультурное	Художественная студия	1
	Проектная деятельность	1
	Разговоры о важном	В рамках классного руководства
Духовно - нравственное	Почемучки	1
Итого		10

3 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование	1
	Логика	1
	Информатика; логика и алгоритмы	1
	Шахматы	1
Социальное	Уроки здоровья	1
Спортивно - оздоровительное	Ритмика	2
Общекультурное	Художественная студия	1
	Проектная деятельность	1

	Разговоры о важном	В рамках классного руководства
Духовно - нравственное	Азбука нравственности	1
Итого		10

4 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование	1
	Логика	1
	Информатика; логика и алгоритмы	1
	Шахматы	1
Социальное	«Мой город – город Ставрополь»	1
	Уроки здоровья	1
Спортивно - оздоровительное	Ритмика	2
Общекультурное	Проектная деятельность	1
	Разговоры о важном	В рамках классного руководства
Духовно - нравственное	Моя Родина	1
Итого		10

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4 классов предусматривается посещение 10 часов в неделю.

3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-X классов на 2022-2023 учебный год.

5 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д
		Количество часов в неделю
Духовно - нравственное	ОДНКНР	1
Социальное	«Играем, учимся, творим» (индивидуальная и групповая формы работы психолога)	1
Общекультурное	Прикладной дизайн	1
	Разговоры о важном	В рамках классного руководства
Спортивно - оздоровительное	ОФП	1
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1
Итого		5

6 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д
		Количество часов в неделю
Духовно - нравственное	Родной край (поисковые, краеведческие исследования)	1
Социальное	Академия добрых дел	1
Общекультурное	«В мире прекрасного»	1
	Разговоры о важном	В рамках классного руководства

Спортивно - оздоровительное	ОФП	1
Общеинтеллектуальное	Развитие интеллектуальных умений	1
Итого		5

7 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д
		Количество часов в неделю
Духовно - нравственное	«Человек и закон» (проблемно-ценностное общение)	1
Социальное	«Играем, учимся, творим» (индивидуальная и групповая формы работы психолога)	1
Общекультурное	«Этот удивительный мир растений»	1
	Разговоры о важном	В рамках классного руководства
Спортивно - оздоровительное	«Мои спортивные способности» (стрельба)	1
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный марафон»	1
Итого		5

8 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д
		Количество часов в неделю
Духовно - нравственное	«Уроки нравственности» (проблемно - ценностное общение)	1
Общекультурное	Секреты сочинений-рассуждений	1
	Разговоры о важном	В рамках классного руководства
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность 1. Живая физика 2. Мир химии 3. Мир экологии 4. Я и здоровье	2
	Избранные вопросы математики	
Итого		4

9 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д
		Количество часов в неделю
Духовно - нравственное	Волонтерское движение «Беспокойные сердца»	1
Социальное	Основы лидерства.	1
Общекультурное	«Язык - одежда мысли»	1
	Разговоры о важном	В рамках классного руководства
Общеинтеллектуальное	1. «Избранные вопросы математики» 2. «Школа сопровождения по информатике».	2
Итого		5

10-11 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	10А, 10Б, 10В, 10Г
		Количество часов в неделю
Духовно - нравственное	«Лестница успеха»	1
Социальное	«Культура общения»	1
Общекультурное	«Школа здоровья»	1
	Разговоры о важном	В рамках классного руководства
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1
Итого		4

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности обучающихся 5-10 классов предусматривается посещение не более 5 часов в неделю.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 2022-2023 учебного года

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности ГБОУ СК «Лицей №14 им.Героя РФ В.В.Нурғалиева»: учебный курс предназначен для обучающихся; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

- 17.Рождество
- 18.День снятия блокады Ленинграда
- 19.160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- 20.День российской науки
- 21.Россия и мир
- 22.День защитника Отечества
- 23.Международный женский день
- 24.110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- 25.День воссоединения Крыма с Россией
- 26.Всемирный день театра
- 27.День космонавтики. Мы – первые!
- 28.Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- 29.День Земли
- 30.День Труда
- 31.День Победы. Бессмертный полк
- 32.День детских общественных организаций
- 33.Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- ✓ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- ✓ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ представление о способах противодействия коррупции;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- ✓ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ✓ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- ✓ готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- ✓ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ✓ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ✓ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- ✓ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- ✓ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- ✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- ✓ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ✓ выявлять и анализировать причины эмоций;
- ✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- ✓ регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- ✓ принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ открытость себе и другим;
- ✓ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- ✓ о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- ✓ символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- ✓ институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- ✓ народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- ✓ религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ✓ возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ✓ нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- ✓ роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- ✓ единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- ✓ влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- ✓ важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ активной роли человека в природе.
- ✓ сформировано ценностное отношение:
- ✓ к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- ✓ семье и семейным традициям;
- ✓ учебе, труду и творчеству;
- ✓ своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ✓ природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- ✓ к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- ✓ общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- ✓ государственным праздникам и важнейшим событиями в жизни России, в жизни родного города;
- ✓ природе, природным явлениям и формам жизни;
- ✓ художественному творчеству.
- ✓ Сформированы умения:
- ✓ устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ✓ соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- ✓ распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1	5.09.22		День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/
2	12.09.22		Наша страна – Россия Я узнал, что у меня есть огромная страна	Работа с интерактивной картой	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videoouroki.htm
3	19.09.22		165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского Через тернии к звездам	Интерактивная звездная карта	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
4	26.09.22		День музыки	Музыкальный	1	

			Моя музыка	конкурс талантов		
5	3.10.22		День пожилого человека Доброта в наших сердцах	Социальная реклама	1	school- collection.edu.r u/collection/
6	10.10.22		День учителя Мой любимый учитель	Мини-сочинение	1	edsoo.ru/Meto dicheskie_vid ouroki.htm
7	17.10.22		День отца Мой папа – самый лучший	Фотоистории	1	apkpro.ru/razg ovory-o- vazhnom/
8	24.10.22		Международный день школьных библиотек Моя любимая книга	Групповая дискуссия	1	
9	7.11.22		День народного единства Когда мы едины, мы непобедимы	Работа с интерактивной картой	1	school- collection.edu.r u/collection/
10	14.11.22		Мы разные, мы вместе Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1	edsoo.ru/Meto dicheskie_vid ouroki.htm
11	21.11.22		День матери Моя мама самая лучшая	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1	apkpro.ru/razg ovory-o- vazhnom/
12	28.11.22		Символы России Флаг, герб, гимн России	Экспертное интервью	1	
13	5.12.22		Волонтеры Доброта в твоих руках	Проблемная дискуссия	1	school- collection.edu.r u/collection/
14	12.12.22		День Героев Отечества Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1	edsoo.ru/Meto dicheskie_vid ouroki.htm
15	19.12.22		День Конституции Я имею право и я обязан	Эвристическая беседа	1	apkpro.ru/razg ovory-o- vazhnom/
16	26.12.22		Тема Нового года. Семейные праздники и мечты Новогодние традиции моей семьи	Групповое обсуждение	1	
17	9.01.23		Рождество Рождественские традиции православия	Музыкальная гостиная	1	school- collection.edu.r u/collection/
18	16.01.23		День снятия блокады Ленинграда	Работа с дневником героя	1	edsoo.ru/Meto dicheskie_vid

			Дневники «...осталась одна Таня»			ouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
19	23.01.23		160 лет со дня рождения К.С. Станиславского Путешествие в мир театра	Чтение по ролям	1	
20	30.01.23		День российской науки Уж сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух...	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_ouroki.htm
21	6.02.23		Россия и мир Россия на карте мира	Работа интерактивной картой	с 1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
22	13.02.23		День защитника Отечества	Литературная гостиная: рассказы о войне	1	
23	20.02.23		Международный женский день	Конкурс стихов о женщинах	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_ouroki.htm
24	27.02.23		110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова Гимн России – слова от сердца	Работа газетными интернет-публикациями	с и 1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
25	6.03.23		День воссоединения Крыма с Россией Виртуальное путешествие по Крыму «Крым – жемчужина России»	Виртуальная экскурсия	1	
26	13.03.23		Всемирный день театра Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1	
27	20.03.23		День космонавтики. Время первых	Работа биографией	с 1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_ouroki.htm
28	3		Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками Через века помните!	Проблемная дискуссия	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
29	10		День Земли Сохраним планету	Фестиваль идей	1	

30	17		День Труда Мир, труд, май – встречай первомай!	Встреча с людьми разных профессий	1	
31	24		День Победы. Бессмертный полк	Литературная гостиная	1	school- collection.edu.r u/collection/
32	15		День детских общественных организаций. Пионеры и комсомольцы – кем они были?	Работа с видеоматериала ми	1	edsoo.ru/Meto dicheskie_vid ouroki.htm apkpro.ru/razg ovory-o- vazhnom/
33	22		Россия – страна возможностей	Творческий флешмоб	1	
34	29		Заключительное занятие		1	

3.1. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- ✓ понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- ✓ осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- ✓ умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- ✓ способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- ✓ сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- ✓ осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ сформированная гражданская компетенция;
- ✓ понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ✓ уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- ✓ осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- ✓ сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- ✓ сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- ✓ развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- ✓ способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- ✓ понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ✓ понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- ✓ сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- ✓ сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- ✓ знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- ✓ овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ сформированные позитивные отношения ученика к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- ✓ достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- ✓ сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- ✓ умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ✓ ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- ✓ модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- ✓ модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;
- ✓ модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- ✓ модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- ✓ модуль классного руководителя: «Школа жизни»;
- ✓ модуль «Социальное ориентирование»;
- ✓ модуль «Трудовая деятельность»;
- ✓ модуль «Добрая дорога Детства» - по профилактике правонарушений.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- ✓ развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- ✓ приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ получения опыта самостоятельного социального действия;
- ✓ приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- ✓ формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- ✓ воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- ✓ достижения метапредметных результатов;
- ✓ формирования универсальных учебных действий;
- ✓ формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи лица.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами лица, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Ставропольская школа искусств	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	СДДТ, школа «Поиск»	Социальное проектирование
		Ученическое самоуправление
		Обучение
3.	ДЮСШ единоборств	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
4.	Городские библиотеки	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы

5.	Ставропольский ДК и С, Ставропольский городской Дом культуры	Обучение обучающихся
		Совместные концерты, выступления учащихся.
		Смотры-конкурсы, фестивали
6.	Музеи города Ставрополя	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
		Посещение спектаклей, концертов
		Проведение турниров КВН и «Что? Где? Когда?»
7.	Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
8.	Достопримечательности города Ставрополя	Познавательные и общекультурные экскурсии
9.	Драматический театр, Театр кукол	Посещение спектаклей

5. П Л А Н
организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС
основного общего и среднего общего образования
в ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева»
на 2022-2023 учебный год

№	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
1.	Декадники по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	5-9,10	2	5-10 сентября	Классные руководители
2.	Тренировочная эвакуация 1 -11 классы	5-9,10	2	сентябрь, май	Директор лицея, преподаватель ОБЖ
3.	Акции «Мы против терроризма», «Экстремизм-зло!»	8-9,10	6	03 сентября	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
4.	Работа редколлегии лицея	5-9,10	2	04-07 октября	Учитель русского языка и литературы
5.	Соревнования по мини-футболу	5-9,10	2	октябрь	Учителя физкультуры
6.	Месячник «Здоровый образ жизни»	8-9,10	4	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Волонтерская акция «Лицей - за здоровый образ жизни!»: - «Мы – за трезвость» - Ставропольская молодежь выбирает ЗОЖ»	5-9,10	2	03-07 декабря, 17-18 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «СПИД». Поведение в экстремальных ситуациях	8-9,10	4	декабрь, май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
9.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ. Составление	5-9,10	6	сентябрь, январь	Медсестра, классные

	«Листков здоровья класса». Беседы по иммунизации жителей.				руководители
10.	Военно-спортивный праздник «Защитники Отечества»	8-9,10	2	февраль	Учителя физкультуры, ОБЖ
11.	Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Мы – патриоты» (комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности)	5-9,10	8	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ
12.	Акции «Защити свою жизнь», «Семья и здоровье», «Твое счастье в твоих руках»	8-9,10	2	12 ноября, 01 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, учитель биологии
13.	Конференции «Строим дом своего здоровья», «Экология здоровья»	5-9,10	2	март	Классные руководители, учитель биологии
14.	Участие в акции «Экология. Безопасность. Жизнь» (комплекс мероприятий экологической направленности)	8-9,10	2	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
15.	Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?», «Моя спортивная семья», «Мы за ЗОЖ», «Я прививки не боюсь»	5-9,10	2	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
16.	Тематический конкурс презентаций, плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность. Участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту»	8-9,10	2	9 сентября, 30 апреля	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
17.	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период.	8-9,10	4	май	Классные руководители, сотрудники ГО и ЧС
18.	Акции ЮИД совместно с ГИБДД	5-9,10	2	сентябрь-апрель	Классные руководители, сотрудники ГИБДД, социальный педагог
19.	Участие в городской Спартакиаде школьников (по отдельным видам спорта)	8-9,10	6	сентябрь-май	Преподаватели физической культуры

20.	Городская легкоатлетическая спортивная эстафета.	5-9,10	2	октябрь	Преподаватели физической культуры
21.	Уроки безопасности : «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я –пассажир», «Водоемы: чего стоит бояться?»	5-9,10	4	сентябрь-май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, социальный педагог
22.	Проекты «Карта моего здоровья»	8-9,10	2	сентябрь	Классные руководители

НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ

1.	Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний	5-9,10	1	01 сентября	Классные руководители
2.	Лицейская акция «День самоуправления», посвященная Международному Дню учителя	5-9,10	2	05 октября	Классные руководители, Совет старшеклассников
3.	Волонтерские акции, посвященные Дню пожилого человека	5-9,10	1	Октябрь	Классные руководители, психолог
4.	Тематический классный час «День народного Единства»	5-9,10	1	26 октября	Классные руководители
5.	Конкурс фотографий «Россия - многонациональная страна», посвященный Дню народного Единства	5-9,10	1	02 ноября	Зам. директора по ВР
6.	Лицейская акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: - проведение тренингов «14 шагов толерантности»; - Акция «Возьмемся за руки, друзья»	5-9,10	2	16 ноября	Классные руководители
7.	Концерт, посвященный Дню Матери в России	5-9,10	1	27 ноября	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
8.	Акция «День героев Отечества»	5-9,10	2	09 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Единый классный час «День Конституции РФ»	5-9,10	1	12 декабря	Классные

					руководители, приглашенные гости
10.	Фотовыставки: - «Рождественский город», - «Новый год шагает по планете»	5-9,10	2	Декабрь - январь	Учителя-предметники
11.	Школьный и городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика»	5-9,10	3	Январь - февраль	Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы
12.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать»	5-9,10	2	19 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
13.	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества	5-9,10	2	22 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Акция «Освобождению г. Ставрополя посвящается»	5-9,10	2	январь	Классные руководители
15.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Акция «Весна Победы»	5-9,10	3	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
16.	Экскурсии по г.Ставрополю, Посещение краеведческого музея, драматического театра, ГДК, ГДДТ, других музеев г. Ставрополя, библиотек.	5-9,10	9	По плану классных руководителей	Классные руководители

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	5-9,10	1	01 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	«С Днем учителя!» - праздничные поздравления учащихся лица	5-9,10	2	05 октября	Классные руководители
3.	Осенняя ярмарка «Дары осени» (фотовыставка и выставка поделок)	5-9,10	2	Октябрь	Классные руководители
4.	Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека	5-9,10	1	01 октября	Классные руководители, Совет старшеклассников
5.	Праздничная программа «Осенний бал»	5-9,10	3	Октябрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
6.	«Минута славы»	5-9,10	4	13 ноября	Классные руководители
7.	Фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете»	5-9,10	2	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Фестиваль детского кино, посвященный Дню детского кино	5-9,10	2	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители

9.	Школьный и муниципальный этап областного фестиваля «Мир начинается с детства». Номинации: «Художественное слово», «Эстрадное пение», «Народное пение», «Танец», «Оригинальный жанр»	5-9,10	4	Февраль - март	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, учителя-предметники
10.	Всемирный день Земли. Конференция	5-9,10	2	22 марта	Учитель биологии
11.	Акция «Всемирная неделя добра» (помощь приюту для животных)	5-9,10	3	14 апреля	Классные руководители
12.	Акция «Сделаем мир чище»	5-9,10	1	Апрель	Классные руководители
13.	Праздничный концерт «Весна Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ»	5-9,10	2	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	5-9,10	1	22 мая	Классные руководители
15.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия, посещение театров, концертов и т.д.	5-9,10	5	В течение учебного года	Классные руководители

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

1.	Участие в математических боях	7	1	По отдельному плану	Учителя математики
2.	Участие в Олимпиаде «Финансовая грамотность»	5-7,10	1	Октябрь	Учителя истории и экономики
3.	Школьный, муниципальный, областной этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-7,10	3	Октябрь, ноябрь, январь	Учителя-предметники
4.	Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню народного Единства	5-7,10	2	Ноябрь	Учителя истории
5.	Участие в молодежных предметных чемпионатах по всем предметам	5-7,10	3	В течение года (отдельный план)	Учителя-предметники
6.	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки»	5-7,10	3	Февраль	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
7.	Участие в Международных дистанционных конкурсах: - «Русский медвежонок»; - «Летописец»; - «Золотое Руно»; - «Белый ветер»	5-7,10	2 2 2 2	Октябрь-апрель	Учителя-предметники
8.	Защита проектов по исследовательской	5-7,10	6	Декабрь, май	Учителя-предметники

	деятельности в рамках внеурочных и элективных занятий				
9.	Участие в школьном этапе конкурса олимпиады по информатике «КИТ»	5-7,10	2	Май	Учителя информатики
10.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-7,10	2	Апрель	Зам. директора по УВР
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ «ШКОЛА ЖИЗНИ» 25 часов (+ 10 летняя практика) и добровольчество					
1.	Экологическая акция «Школьный двор»	5-10	2	Вторая половина сентября	Зам. директора по АХЧ, классные руководители, учителя технологии
2.	Экологическая акция «Мы- за чистоту»	8	2	Вторая половина сентября	Зам. директора по АХЧ, классные руководители, учителя технологии
3.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	5-10	2	До 10 сентября	Классные руководители
4.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	8	2	До 10 сентября	Классные руководители
5.	Организация дежурства по классу, лицее	5-10	1	До 10 сентября	Классные руководители
6.	Организация дежурства по классу, лицее	8	1	До 10 сентября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-10	1	Октябрь - ноябрь	Учителя информатики, классные руководители
8.	Создание Интернет-патруля	8	1	Октябрь - ноябрь	Учителя информатики, классные руководители
9.	КТД «Неделя правовых знаний»	5-10	2	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории, сотрудники ПДН УМВД
10.	Круглый стол «Юные правоведаы»	8	2	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории, сотрудники ПДН УМВД
11.	Разработка проекта и оформление лица к Новому году	5-10	2	Декабрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
12.	Акция «Рождественский переполюх»	8	2	Декабрь	Классные руководители,

					Совет старшекласников
13.	Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе». Выступление волонтеров	5-10	1	Март	Классные руководители
14.	Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе». Выступление волонтеров	8	1	Март	Классные руководители
15.	Трудовая акция «За чистоту лица!» (субботники)	5-10	2	Апрель	Классные руководители
16.	Трудовая акция «За чистоту лица!» (субботники)	8	2	Апрель	Классные руководители
17.	Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ветеранов ВОВ	5-10	3	Апрель - май	Классные руководители
18.	Флеш-моб ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	8	3	Апрель - май	Классные руководители
19.	Тематический классный час «Мир профессий»	5-10	1	Ноябрь	Классные руководители
20.	Тематический классный час «Мир профессий»	8	1	Ноябрь	Классные руководители
21.	Экскурсии на предприятия города, учреждения. Посещения выставки «Ярмарка профессий»	5-10	8	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Профессиональные тренинги и тестирование «Моя будущая профессия»	8	8	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Организация летней занятости. Социально-трудовая практика.	5-10	10	Июнь - август	Классные руководители, учителя-предметники
24.	Организация летней занятости. Социально-трудовая практика.	8	10	Июнь - август	Классные руководители, учителя-предметники

6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в лицее, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни лицея как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в лицее – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях лицея – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы лицея, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни лицея как воспитательной системы). Может быть, что все предложения лицея хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности лицея предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

6.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким

образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

6.3. Диагностика комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации лицеем плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной

из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.