

**Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №14**

Утверждаю
Директор МБОУ лицея №14
_____ В.А. Медведева
12 января 2016 года

Рассмотрено и утверждено на
заседании педагогического совета
МБОУ лицея №14
Протокол №6
от 12 января 2016 года

ПРОГРАММА

«В патриотизме – будущее МОЛОДЕЖИ»

Согласовано
Председатель Совета МБОУ лицея №14
_____ Е.В. Павлова
12 января 2016 года

СТАВРОПОЛЬ
2016 ГОД

Программа

«В патриотизме – будущее молодежи»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	В патриотизме – будущее молодежи (далее «Программа»)
Основание для разработки Программы	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
Заказчик Программы	Управление образования администрации города Ставрополя
Разработчики Программы	Администрация МБОУ лицея №14 г. Ставрополя
Исполнители (участники) Программы	Педагогический коллектив МБОУ лицея №14 г. Ставрополя учащиеся лицея
Цель Программы	Возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества патриотического воспитания в лицее 2. Реализация программы мероприятий патриотического направления с последующей оценкой качества результативности. 3. Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению. 4. Усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и учреждениями культуры по вопросам патриотического воспитания. 5. Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-нравственное. 2. Культурно-историческое. 3. Гражданско-правовое. 4. Военно-патриотическое
Координатор Программы	Администрация МБОУ лицея №14 г.Ставрополя
Этапы реализации Программы	<p>Базовый этап: 2016-2017 гг. – начало преобразований</p> <p>Основной этап: 2018-2019 гг.</p> <p>Завершающий этап: 2020 г. – этап широкого развертывания Программы</p>
Ожидаемые конечные результаты	Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.
Духовно-нравственные параметры:	✓ повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение интереса к историческому прошлому города, края, страны; ✓ утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов; ✓ проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества.
Индикаторы для оценки хода реализации Программы:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание зала боевой славы ✓ количество выставок патриотической направленности ✓ проведение военно-спортивных игр ✓ вовлечение учащихся в работу клубов, кружков патриотической направленности ✓ проведение классных часов, праздников, тематических вечеров, акций, встреч
Контроль за исполнением Программы	Администрация МБОУ лицея №14 г. Ставрополя

2. Пояснительная записка

Программа гражданско–патриотического воспитания **«В патриотизме – будущее молодежи»** разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020г.», Программа определяет содержание, основные пути развития гражданского и военно-патриотического воспитания в государственном бюджетном образовательном учреждении лицея №14 и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданского и военно-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.

Настоящая программа определена на основе необходимости систематизации и целенаправленной деятельности педагогического коллектива лицея, общественных организаций, клубов по формированию у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, городу, лицу, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, города, лицея.

Программа направлена на формирование и развитие личности школьника, обладающего качествами гражданина и патриота Родины, города, лицея и способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания учащихся, содержит систематизированное изложение концептуальных основ патриотического воспитания, обновление его содержания в современных условиях,

основных направлений в этой деятельности педагогического коллектива лицея, общественных объединений, патриотических клубов.

Она ориентирована на участие в процессе воспитания учащихся морально здоровых слоёв населения района, города, края, России.

Актуальность разработки программы подтверждается событиями последнего времени, а это:

- ◆ экономическая дезинтеграция;
- ◆ социальная дифференциация общества;
- ◆ девальвация духовных ценностей.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное сознание большинства возрастных групп населения города, страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Еще заметна частичная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Объективные и субъективные процессы существенно стали вносить в патриотизм изменения. К сожалению, в общественном сознании получило широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, социальным институтам.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, способные защищать её.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей “малой Родине”, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося:

наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Поэтому гражданское и военно-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

3. Целевой блок

Целью Программы является совершенствование и развитие системы патриотического воспитания учащихся, способной на основе консолидации усилий педагогического коллектива лицея, органов лицейского, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации, ученых решать задачи патриотического воспитания учащихся лицея.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- ✓ Повышение качества патриотического воспитания в лицее
- ✓ Реализация программы мероприятий патриотического направления с последующей оценкой качества результативности.
- ✓ Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.
- ✓ Усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и учреждениями культуры по вопросам патриотического воспитания.
- ✓ Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения

Программа охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь лицея, разнообразные виды деятельности.

Программа имеет лицейский статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

На I ступени педагогический коллектив начальной школы призван:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

На II ступени, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки лицеистов, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

Данной программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

Патриотическое воспитание школьников в нашем лицее — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите её интересов. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

В концепции программы - система патриотического воспитания лицеистов, которая действует при наличии:

- мотивированных к воспитанию педагогов;
- научно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- финансово-материального обеспечения;
- организационно-педагогического обеспечения;
- правовых условий.

Мы считаем, что самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой практического патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, мы стараемся подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Поэтому воспитание на III ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- продолжать начатое ранее гражданское, нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Принципы:

- **системно - организованный подход;** предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию лицеистов;
- **адресный подход;** предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;
- **подход «активности и наступательности»;** предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения лицеистов и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
- **универсальности** основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых

поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества

- **учета региональных условий** в пропаганде нравственных, патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к стране, улице, лицу.

Новизна, отличительные особенности программы

Среди базовых национальных ценностей российского общества, на основе которых создавались ФГОС, на первом месте находится **патриотизм**.

Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, фестивали фильмов, ролевые игры) и диагностических методик по оценке качества патриотического воспитания.

Основным ключевым критерием патриотического воспитания являются 3 компонента: **когнитивный, знаниевый** (знания о Родине, семье, событиях, традициях), **эмоционально –чувственный, отношенческий** (переживания, чувства, эмоции по поводу событий, отношение к фактам и явлениям патриотического характера) и **деятельностный, поведенческий** (виды деятельности и действия патриотического характера).

Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы по патриотическому воспитанию учащихся в лицее созданы следующие условия:

1. В лицее создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества.

2. Функционирует система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования.

3. Разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов.

4. Развивается музейная работа;

5. Активно развивается исследовательская, проектная, творческая деятельность учащихся.

6. Развивается лицейское ученическое самоуправление.

7. Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные педагогические технологии в процесс патриотического воспитания.

8. Развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации, учеными вузов.

Профессионально – личностные роли классного руководителя:

✓ Просветитель

- ✓ Инструктор
- ✓ Наблюдатель
- ✓ Опекун
- ✓ Старший друг
- ✓ Советчик
- ✓ Наставник
- ✓ Организатор
- ✓ Руководитель
- ✓ Проектировщик
- ✓ Исследователь

4. Механизм реализации программы

Для успешной реализации программы по гражданско- патриотическому воспитанию учащихся в лицее созданы следующие условия:

1. В лицее создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

2. Функционирует система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;

3. Разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;

4. Развивается поисковая работа;

5. Активно развивается исследовательская, проектная, творческая деятельность учащихся;

6. Развивается лицейское ученическое самоуправление;

7. Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные педагогические технологии в процесс патриотического воспитания.

8. Развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации, учеными вузов.

4. 1. Система программных мероприятий

Совершенствование нормативной правовой базы:

- разработка и реализация плана мероприятий по программе «В патриотизме – будущее молодежи»
- разработка положений о смотрах и конкурсах.

Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:

изучение и обобщение передового опыта гражданского и военно-патриотического воспитания в крае, городе для его внедрения в практику гражданской и военно-патриотической работы.

Педагогические технологии:

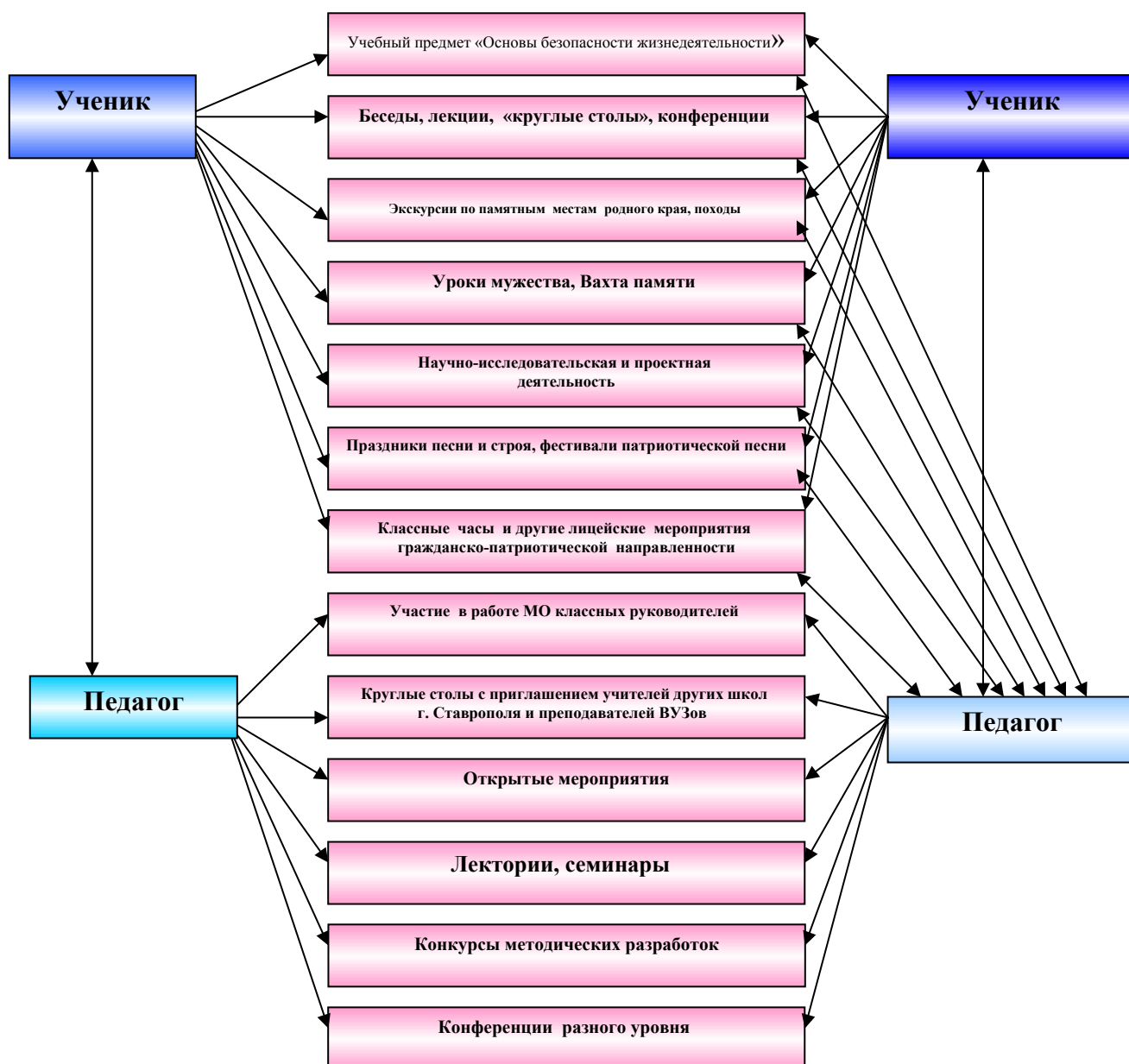
- ◆ Проектно – исследовательская деятельность
- ◆ Коллективно - творческое дело
- ◆ Деятельностный подход в воспитании
- ◆ Педагогика сотрудничества

- ◆ Технология проблемного обучения.

Научно-методическое обеспечение Программы гражданско-патриотического воспитания:

- ◆ - разработка программы патриотического воспитания учащихся на 2016-2020г.г.;
- ◆ - проведение социологического исследования по вопросам патриотического воспитания;
- ◆ - обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания;
- ◆ - формирование комплекта литературы патриотической направленности для педагогов и учащихся лицея;

Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы

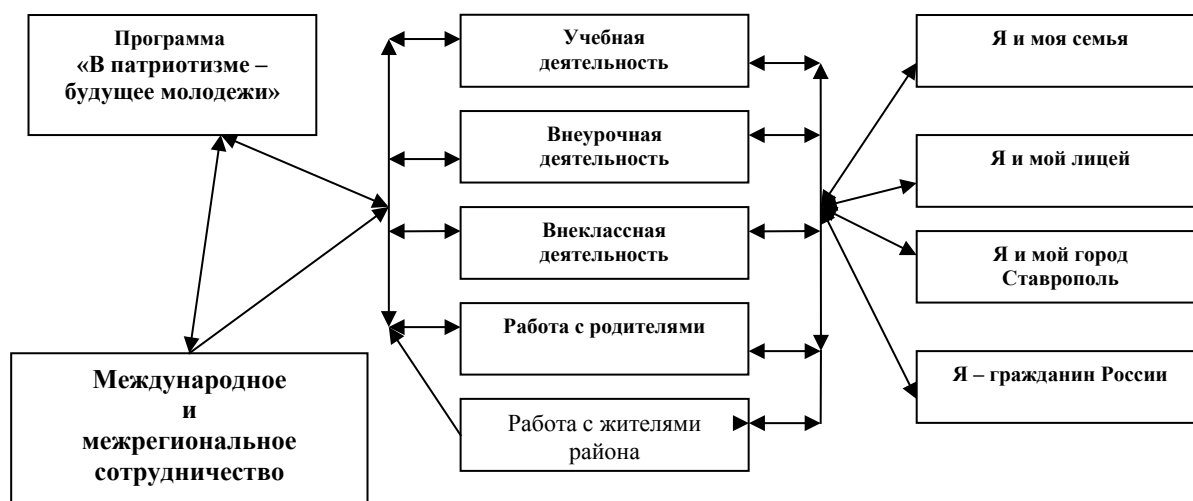


Совершенствование процесса гражданско-патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривается:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за Российское государство, родной край;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления в работе по патриотическому воспитанию в лицее;
- повышение качества функционирования, как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;
- совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания в школе.

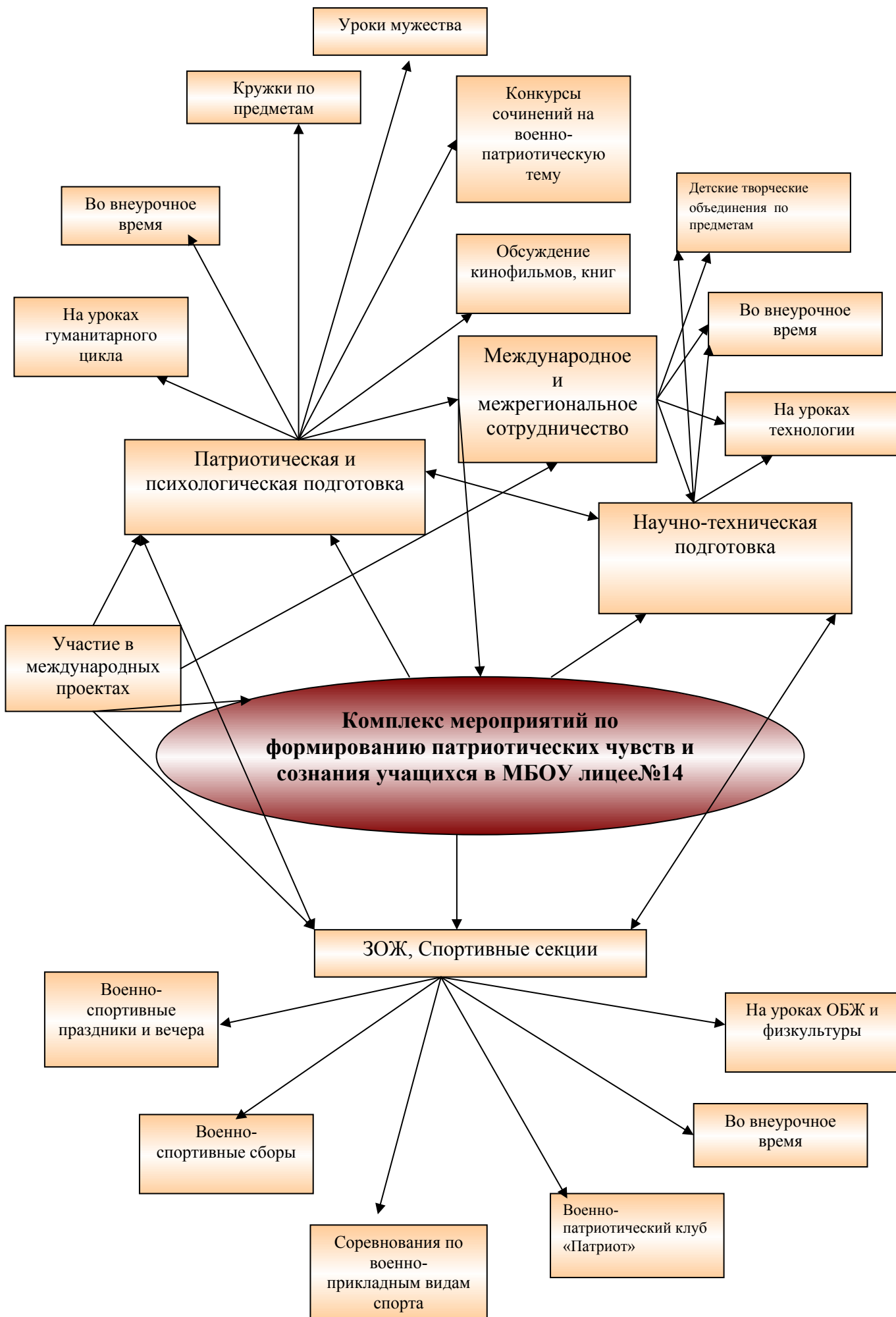
Основные направления работы



Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания лицеистов, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству – одна из задач педагогического коллектива нашего учебного заведения, военно-патриотической работы в лицее.

Создание системы военно-патриотической работы в лицее предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Система военно-патриотической работы в нашем лицее включает в себя систему, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся.



Учебная деятельность

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

На уроках «МХК» учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

На уроках технологии формируется положительное отношение к историческим корням русского народа, к его традициям.

Уроки технологии и ИИКТ помогают в воспитании гражданской толерантности и развитии информационно-коммуникативных технологий по средствам проведения городских, межрегиональных и международных конференций, телемостов, вебинаров.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
- Вооруженные Силы России;
- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
- Символы воинской чести;
- Основы военной службы;
- Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Большое внимание в гражданско-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества

необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Внеурочная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов гражданско-патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

В процессе деятельности детских объединений дополнительного образования таких как,

№ п/п	Направление деятельности	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во детей
	Эколого-биологическое	1.Кружок «Комнатное цветоводство»	Жигальцова И.Д.	6-10	3 гр. - 75
	Духовно-нравственное	1.Клуб «Счастливые сердца»	Набокова М.Н.	7	5 гр. - 75
		2.Объединение «Счастливая этика»	Набокова М.Н.	7	5 гр. – 132
	Художественно-эстетическое	1.Музыкальный театр «Росток»	Скирденко Т.И.	1-4	6 гр. – 150
		2. Театральная студия «Синяя птица»	Светличная Н.И.	5-11	2 гр. -20
		3.Танцевальный клуб «Адажио»	Волокитина А.Н.	4, 11	4 гр.- 75
	Гражданско-патриотическое	1.Кружок «Юный стрелок» 2.Объединение допризывной подготовки	Стрижак В.И.	3-6	1 гр. – 22
	Интеллектуально-познавательное	1.ЮИД 2.	Коваленко В.Ф.	11	30
			Кучеренко Г.И.	3	25
	Физкультурно-спортивное	1.Секция Тэйквон-до	Филиппов Ю.А.	1-6	2 гр. -50
		2.Секция Баскетбол	Шистакова Н.В.	5-7	2 гр. -50
	Декоративно-прикладное	1.Объединение декоративно-прикладного творчества «Светелка»	Александрова С.Г.	1-4	3 гр. - 100
Итого		11			804

все участники воспитательного и образовательного процесса лицея №14 без каких-либо ограничений могут участвовать в межрегиональных и международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, проектах по разным направлениям внеурочной деятельности.

В программе предусмотрено участие в международных и межрегиональных мероприятиях:

- исторические декады;

- проведение праздников, мероприятий, спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- викторины, олимпиады, конференции;
- познавательные классные часы.

Во внеурочную деятельность входит творческо-поисковая деятельность, которая предусматривает:

- организацию работы комплекса школьных музеев, экскурсионную работу;
- метод учебного проекта, социальное проектирование, поисково-исследовательской деятельности;
- творческие работы учащихся;
- приёмы театрализации.



Исторически сложилось так, что именно школа является фундаментом при формировании гражданского самосознания и причастности к родным истокам. Поэтому основная задача программы – воспитание чувства любви к историческому прошлому, гордости за героическое прошлое предков.

Программа предоставляет детям возможность почувствовать целостность и общность истории народов, живущих в России, и позволяет:

- углубить знания учащихся о Родине, своем родном крае, месте рождения;
- углубить знания об истории, традициях, культуре народов России;
- научить анализировать и понимать органическую целостность истории культуры народов России;
- понять учащимся их личную ответственность за будущее России.

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности.

Ведущую роль в патриотическом воспитании учащихся в нашем лицее играют: военно-патриотический клуб «Патриот», комплекс лицейского зала боевой славы, главная цель которых – воспитание патриотизма, уважительного отношения к старшему поколению, потребности знать историю и культуру своей страны, города, семьи, воспитание уважительного отношения к героям, ветеранам войны и труда, формирование высокой духовности учащихся, привлечение учащихся к поисковой работе, поиск забытых имен в архиве, оказание посильной помощи престарелым людям на дому.

В поисках рациональных путей и средств военно-патриотического воспитания учащихся в лицее постоянно разрабатываются планы мероприятий и планы их проведения. К проведению различных мероприятий привлекаются ветераны войны и труда. Их непосредственное сотрудничество с обучающимися помогает на конкретных примерах патриотических поступков воспитывать трудолюбие в детях и чувство гражданского долга, развивать готовность к защите Родины.

Внеклассная деятельность

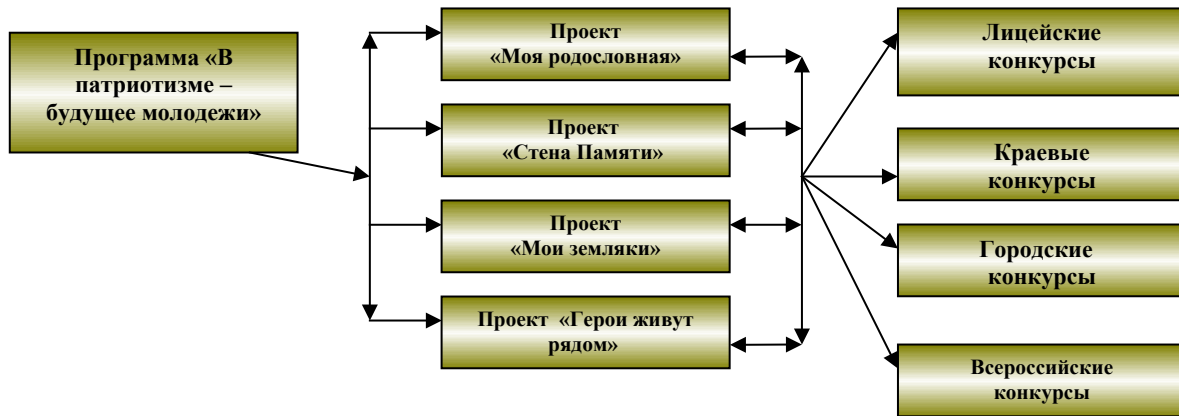
Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

В настоящий момент среди множества видов педагогических технологий, используемых во внеклассной деятельности приоритет отводится музейной педагогике. В школе существует хорошая практика музейных суббот. В программе эта практика легла в основу музейной педагогики. В лицее создан зал боевой славы разной направленности, но каждая из них помогает воспитывать патриотические чувства обучающихся.

Внеклассная работа также включает в себя военно-профессиональную ориентацию и подготовку юношей к военной службе:

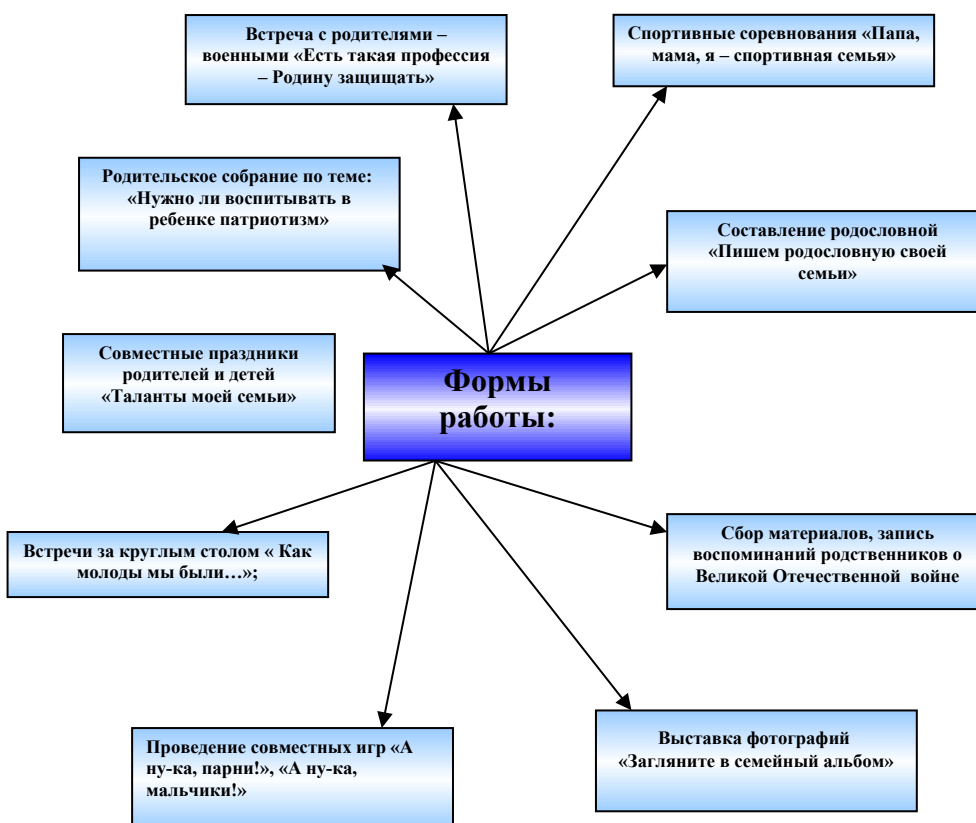
- организация встреч юношей 10-11 классов с офицерами и участниками ВОВ;
- проведение военных сборов для юношей 10 классов;
- систематическое проведение учений по ГО и ЧС;
- участие в районных, городских соревнованиях военно-спортивной направленности.

Организация воспитательной работы



Работа с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.



Программа включает в себя следующие направления:

1. Направление «Я и моя семья»

Цель: осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей, чувство гордости и ответственности за свою семью;
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей;
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

2. Направление «Я и мой лицей»

Цель: воспитание у учащихся любви к лицей, в котором они учатся

Задачи:

1. Изучать историю лицея;
2. Воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин России»;
3. Формировать ответственность за развитие и судьбу своего лицея.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздники к Дню лицея, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Направление «Я и моя Ставрополь»

Цель: осознание учащимися ценности причастности к судьбе г.Ставрополя, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;
3. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в школе.

Формы: тематические беседы; предметные недели; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; воинами–интернационалистами; конкурсы; посещение музеев; праздники, посвященные памятным датам.

4. Направление «Я – гражданин России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции;
3. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические беседы; коллективные творческие дела; конкурсы, викторины по правовой тематике; устный журнал; встречи с интересными людьми; акции, диспуты.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

- региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики;
- систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий;
- участие в тематических конкурсах, выставках;
- работу ВПК «Патриот»;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

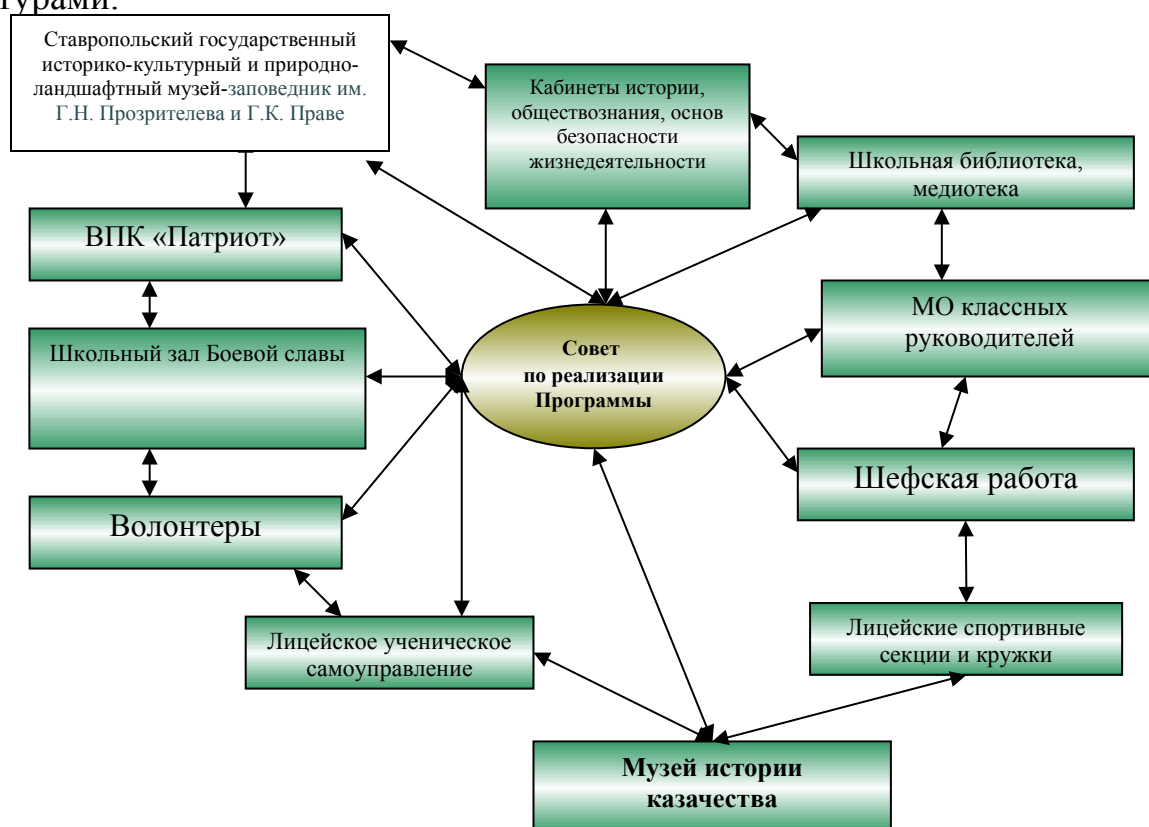
Взаимодействие лицейских общественных структур в рамках программы

Одним из основных видов деятельности, обеспечивающим реализацию направлений патриотического воспитания обучающихся школы является

Классно-урочная деятельность:

- уроки-практикумы;
- игровые формы обучения;
- интегрированные уроки;
- коллективное взаимообучение.

Все эти виды деятельности непосредственно связаны с общественными лицейскими структурами.



Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы предусматривает

взаимодействие с общественными организациями:

- проведение мероприятий патриотической направленности совместно с советом ветеранов;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности, проводимых общественными организациями

Информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления (школьная газета «14 маршрут») в пропаганде патриотизма;
- поддержка и содействие расширению патриотической тематики в средствах массовой информации;
- расширение информационного пространства через лицейский сайт.

Совершенствование материально-технической базы.

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности предусматривается:

- развитие материально-технической базы комплекса зал Боевой славы;
- обновление и пополнение экспозиций и экспонатов зала Боевой славы.

Содержание управления системой патриотического воспитания в школе:

- анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в лицее с учетом тенденций общественного развития;
- определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
- научно обоснованное планирование патриотического воспитания; обучение кадров;
- мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
- своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
- научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

Задачи внутри школьного управления.

1. Совершенствование системы управления, способной на основе формирования чувств и сознания, обеспечить решение задач воспитания личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. При этом центром системы является школьный музей.

2. Организация службы психолого-социальной диагностики.

3. Поддержка творческих инициатив и различных форм организаций в коллективе.

4. Гибкая организация воспитательного процесса через учебные предметы, интегрированные с военно-патриотической тематикой (интегрированные уроки, уроки творчества, защита проекта, исследовательские и творческие работы и т.д.).

Управление процессом воспитания.

1. Считать, что воспитывающая деятельность лица - часть процесса развития системы патриотического воспитания.

2. Совершенствовать условия для развития у ребёнка патриотических чувств и сознания, включая его разнообразную деятельность в систему отношений, способствующих воспитанию личности гражданина-патриота Родины, готового встать на защиту государственных интересов страны.

3. Осуществлять педагогическую поддержку при формировании патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

4. Ориентировать лицеиста на общечеловеческие ценности; переводом их в личные ценности каждого воспитанника.

Использовать различные формы работы.

1. Исследовательские и творческие работы.
2. Уроки мужества с участием ветеранов армии и флота.
3. Экскурсии, поездки, походы.
4. Защита проектов.
5. Военно-спортивные, спортивные игры: «Вперед, мальчишки», «А ну-ка, парни» и т.д.
6. Военно-полевые сборы.
7. Проведение профильных, нравственно- патриотической направленности, смен на базе пришкольного лагеря.
8. Создание банка данных, посвящённых выпускникам школы «По ком звонят колокола», ветеранам войны и труда, ветеранам-учителям, ветеранам-интернационалистам, истории лицея, города и др.
9. Уроки в школьном зале Боевой славы.
10. Экскурсии в музеи города Ставрополя.
11. Участие в городских патриотических конкурсах.

Поэтапное содержание реализации программы

Деятельность по созданию системы патриотического воспитания	Участники деятельности	Сроки
I этап (проектный)		
1. Создание и программирование работы творческой группы	администрация, педагоги, учащиеся	январь 2016 г.
2. Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете	администрация, педагоги	март 2016 г.
3. Изучение научно-методической литературы	администрация, учителя	январь - август 2016г.
4. Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса	администрация	сентябрь- октябрь 2016 г.
5. Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания	администрация	декабрь 2016 г.
6. Проектирование модели личности выпускника	администрация, классные руководители	январь 2017г.
7. Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	администрация, классные руководители	февраль 2017 г.
8. Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию школьников	администрация	август – сентябрь 2017 г.
II этап (практический)		
1. Создание мониторинга развития личности	администрация, учителя	2016– 2019 г.

2. Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности лицеиста	администрация, педагоги	2017–2020 г.
3. Ежегодное исследование эффективности программы	Зам.директора по ВР	2016–2020 г.
4. Проведение на базе лицея праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов, фестивалей	администрация, учителя, учащиеся	2016–2020 г.
5. Обобщение педагогического опыта по патриотическому воспитанию школьников	администрация, руководители МО	2020г.
6. Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания учащихся	администрация, учителя	Март 2018 г., 2020 г.
7. Внедрение программы «Воспитание патриота Отечества»	администрация, классные руководители	2016 г.
8. Организация поисковой работы по сбору материалов о выпускниках лицея №14, бойцах «горячих точек»	администрация, классные руководители, учащиеся	2017–2020 г.
9. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел: - экскурсии по городам России и края; - конкурс гражданско-патриотической песни; - выставки рисунков «Есть такая профессия Родину защищать», «Армия и профессия военного глазами детей»; «Война глазами детей» и др. - праздники «День знаний», «21 января – День освобождения города Ставрополя», «День защитника Отечества», «Салют, Победа», «Последний звонок»	администрация, классные руководители	2017–2020 г.
III этап (аналитический)		
1. Создание банка инновационных технологий патриотического воспитания и обучения школьников.	администрация, учителя	2016 г.-2020 г.
2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания	администрация, руководители МО, учителя	2016–2020 г.
3. Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы	администрация, учителя	2018-2020г.
4. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития гражданского и военно-патриотического воспитания обучающихся в лицее №14	администрация	2020 г.

Характеристика основных ресурсов реализации программы

Интеллектуальные:

Учитель лицея – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

Координатором программы является администрация лицея. Администрация курирует работу военно-патриотического клуба «Патриот», тимуровскую и поисковую работу, деятельность лицейского издательства «14 маршрут».

Соисполнители программы:

- социальный педагог, курирует работу по организации встреч с интересными людьми;
- педагогический коллектив лицея решает проблемы развивающего обучения;
- ветераны Великой Отечественной войны и труда;
- родители обучающихся.

Технические:

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

- учебные кабинеты,
- компьютерные классы,
- библиотека,
- 2 спортивных зала,
- спортивная площадка,
- тренажерный зал,
- кабинет ОБЖ;
- компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
- Интернет;
- электронная почта.

Информационно-аналитические:

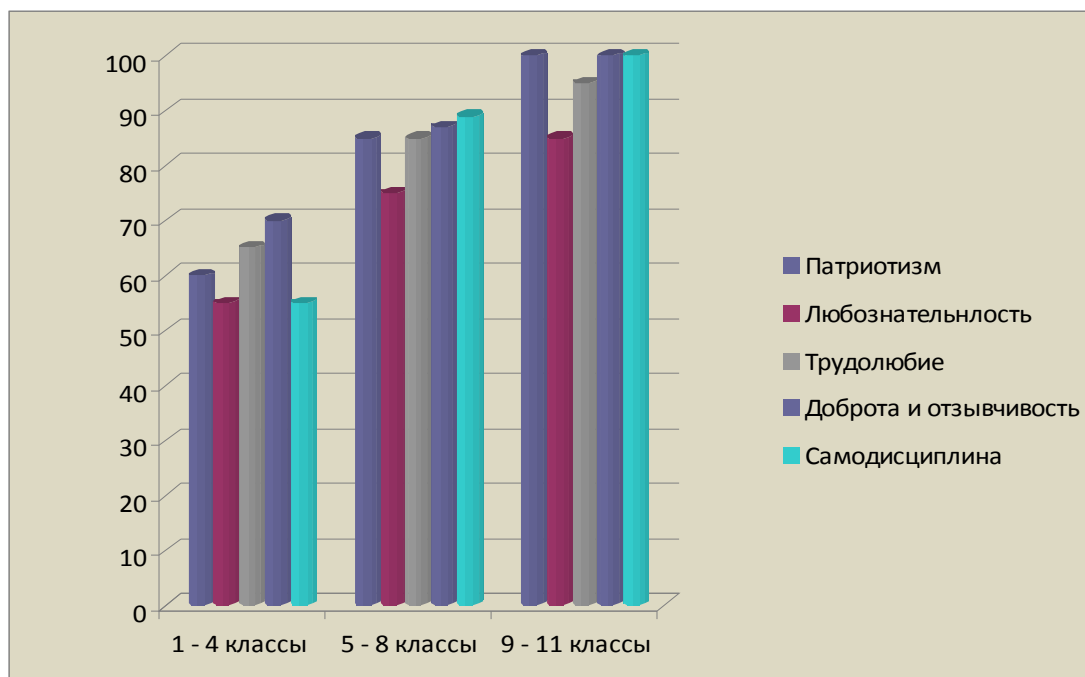
- организация выставок по проблемам патриотического воспитания в лицейской библиотеке;
- оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
- организация информационных стендов;
- издание школьной газеты «14 маршрут».

Диагностика эффективности содержания деятельности

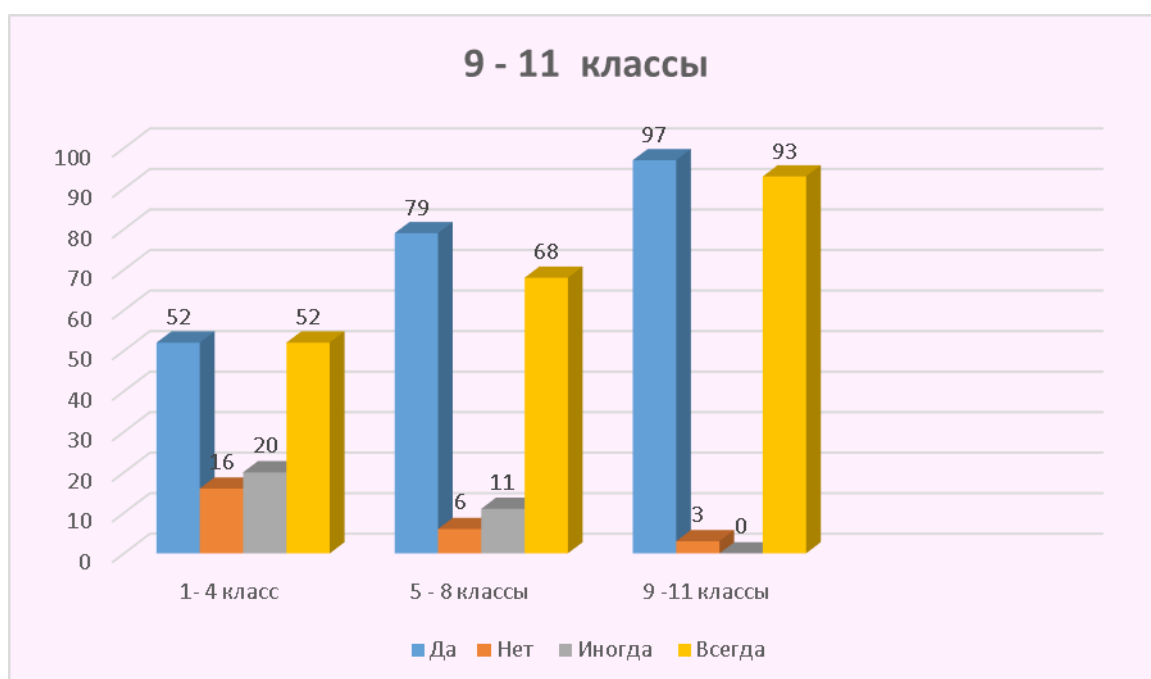
- ◆ анкетирование лицеистов;
- ◆ определение уровня воспитанности и диагностика уровня развития познавательного интереса лицеистов;
- ◆ описание и фиксация данных на бумажном и электронном носителях;
- ◆ анализ анкет, опросников, проведенных мероприятий и т.д.;
- ◆ сравнение и сопоставление с ожидаемым результатом программы, с уже достигнутыми показателями.
- ◆ наличие плана воспитательной работы по данному направлению;

- ♦ система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);
- ♦ участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания;
- ♦ объективные статистические показатели:
- ♦ участие (результаты) учащихся лицея №14 в школьных, муниципальных, городских, межрегиональных, международных конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию

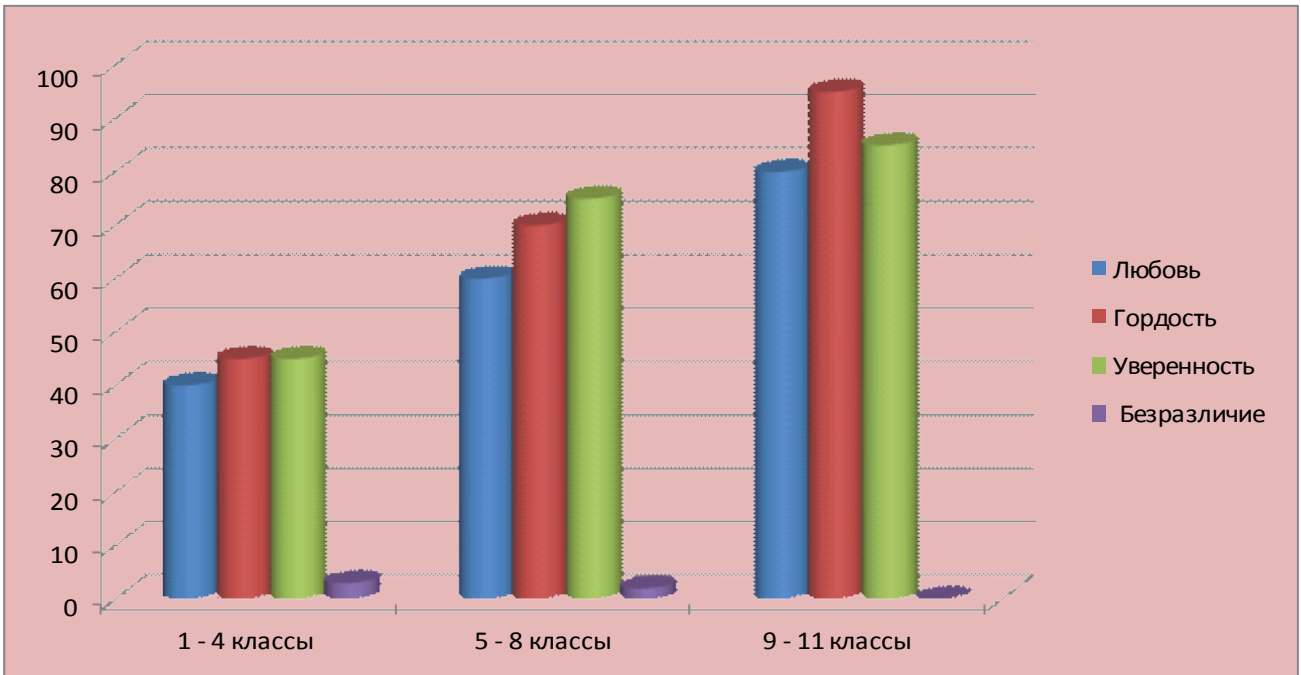
Основные показатели воспитанности школьников на сентябрь 2015 года



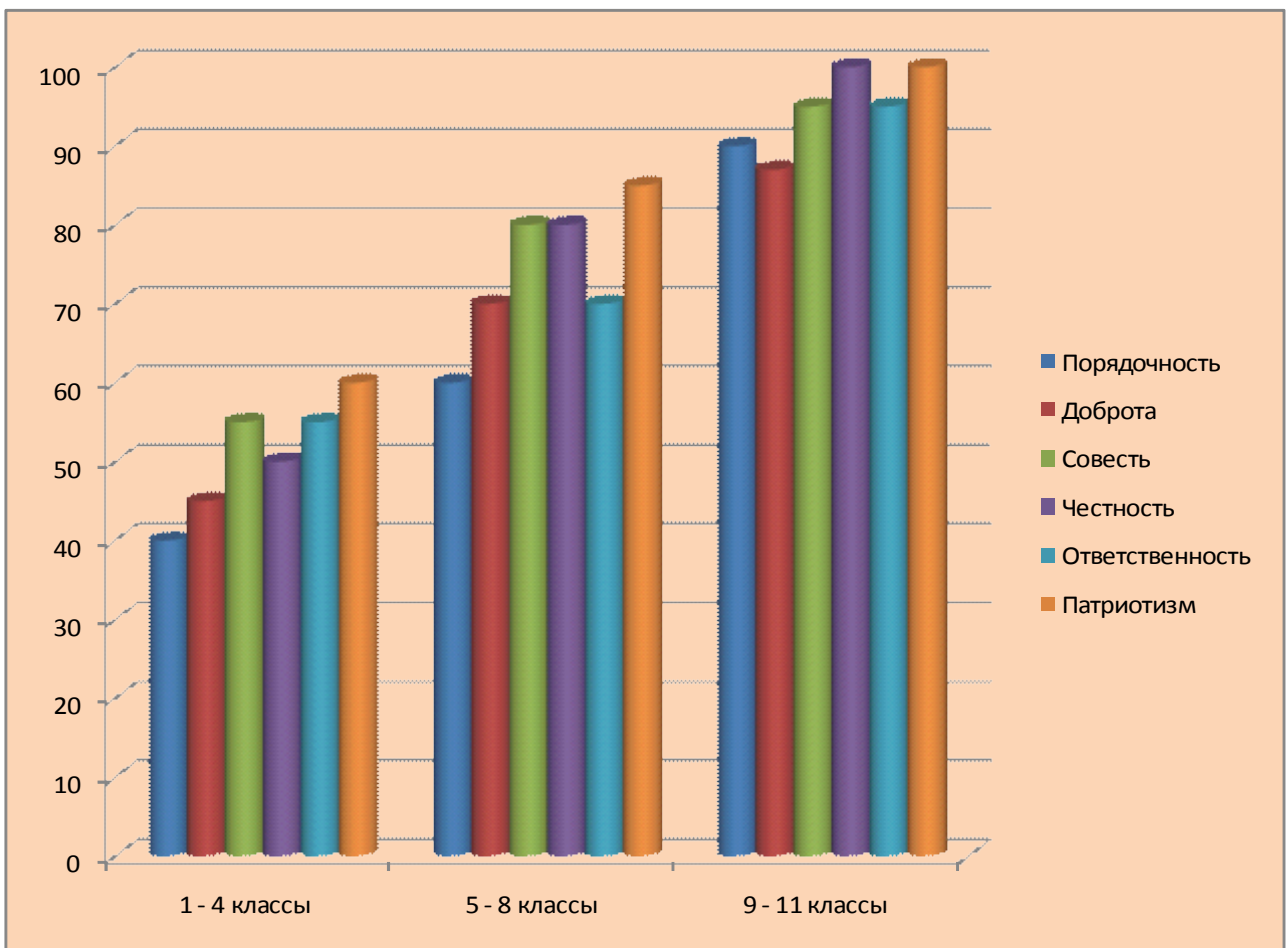
Принимаешь ли ты участие в классных и школьных мероприятиях?



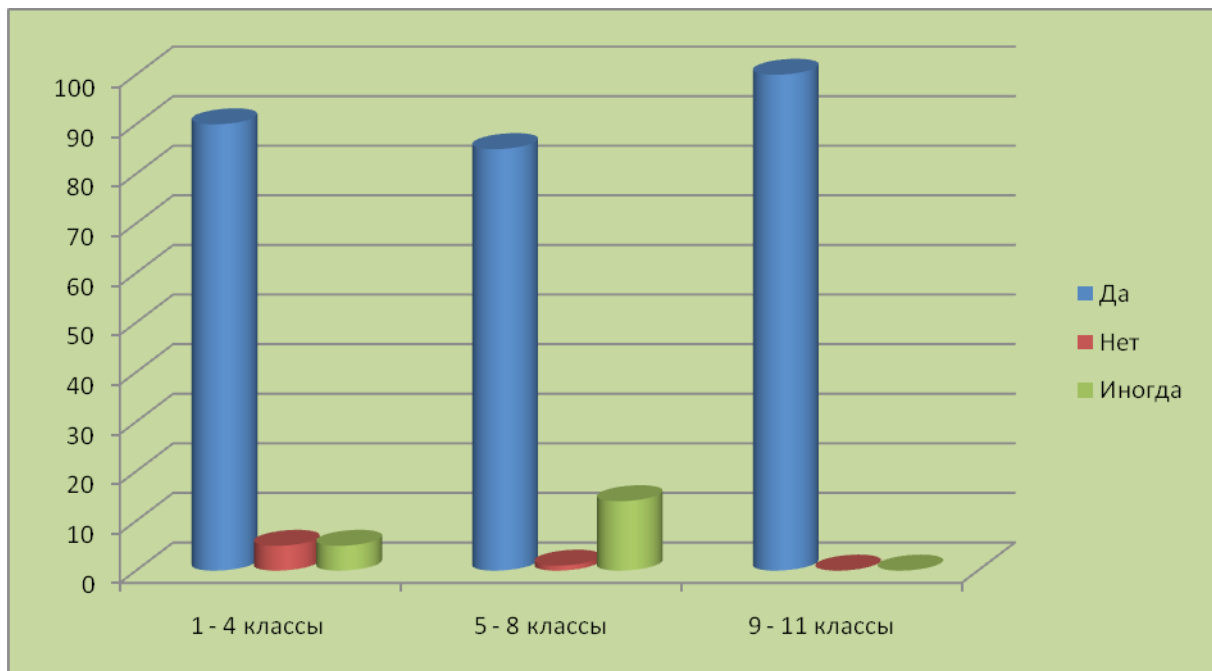
Какие чувства вызывает у вас слово Россия, Родина, Отчизна?



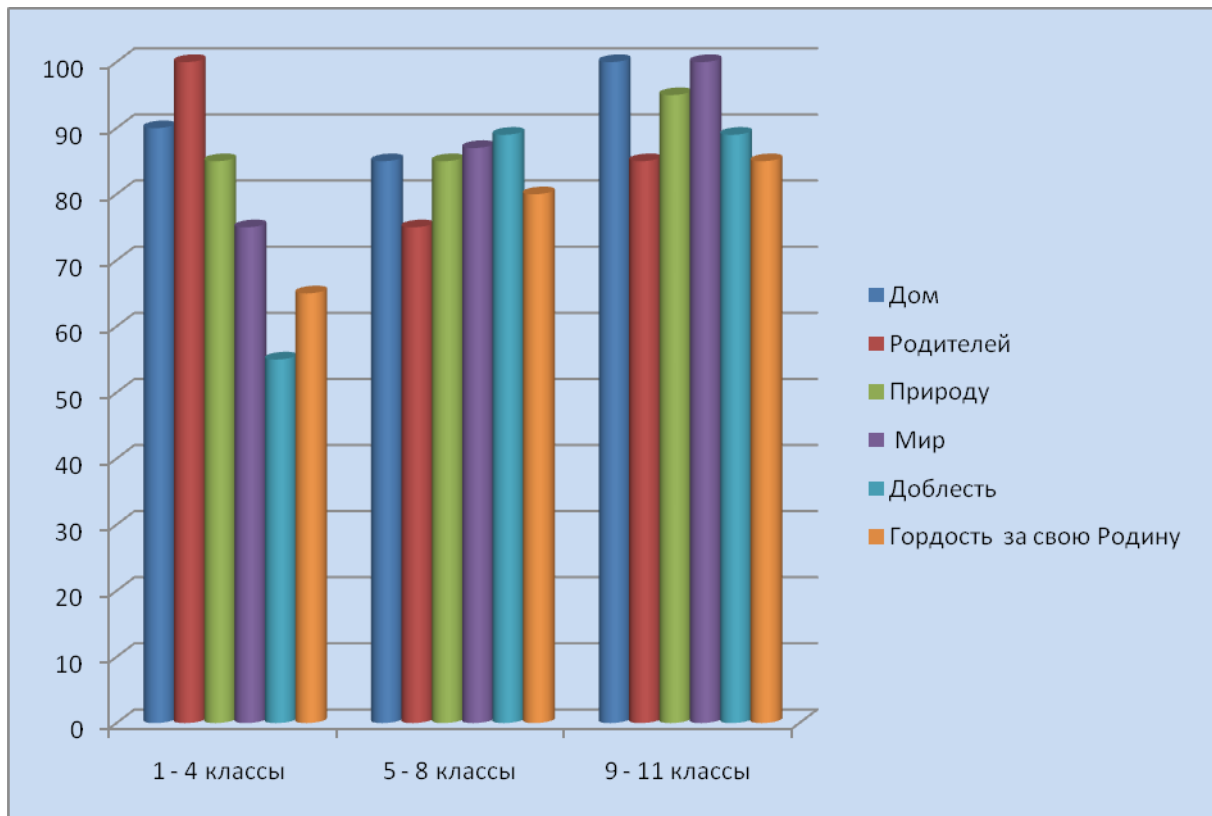
Какие качества человека ты считаешь важными?



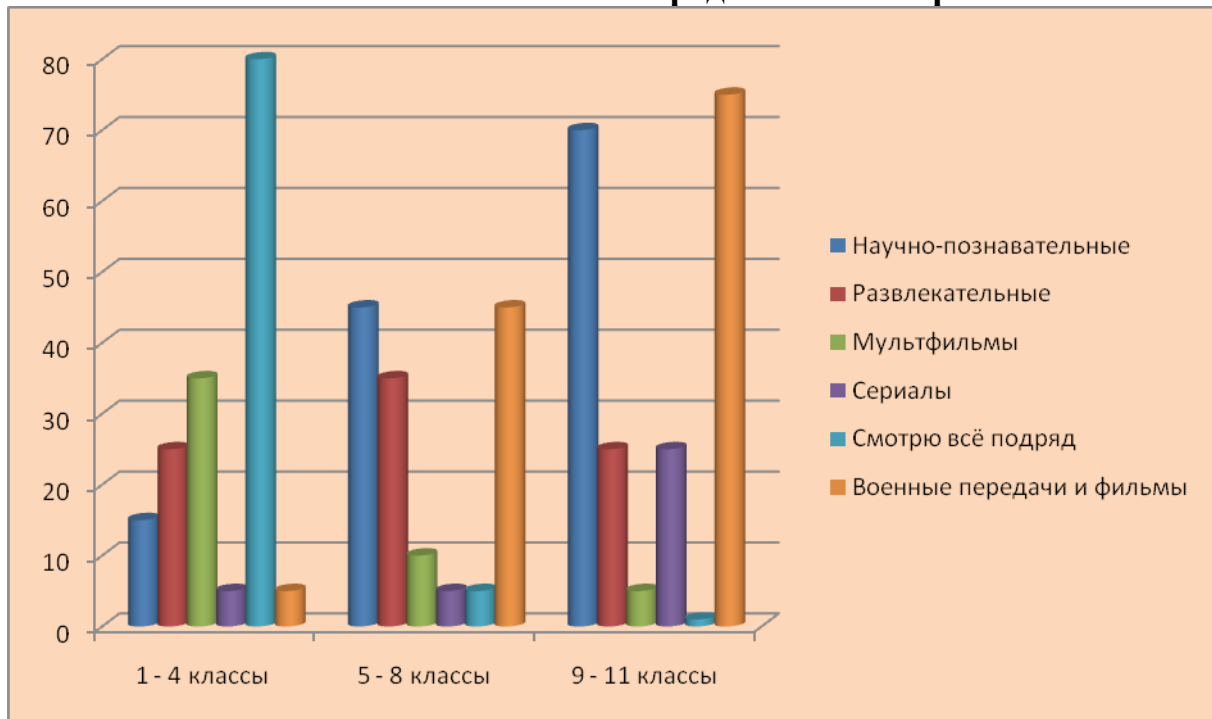
Помогаешь ли ты родителям по дому?



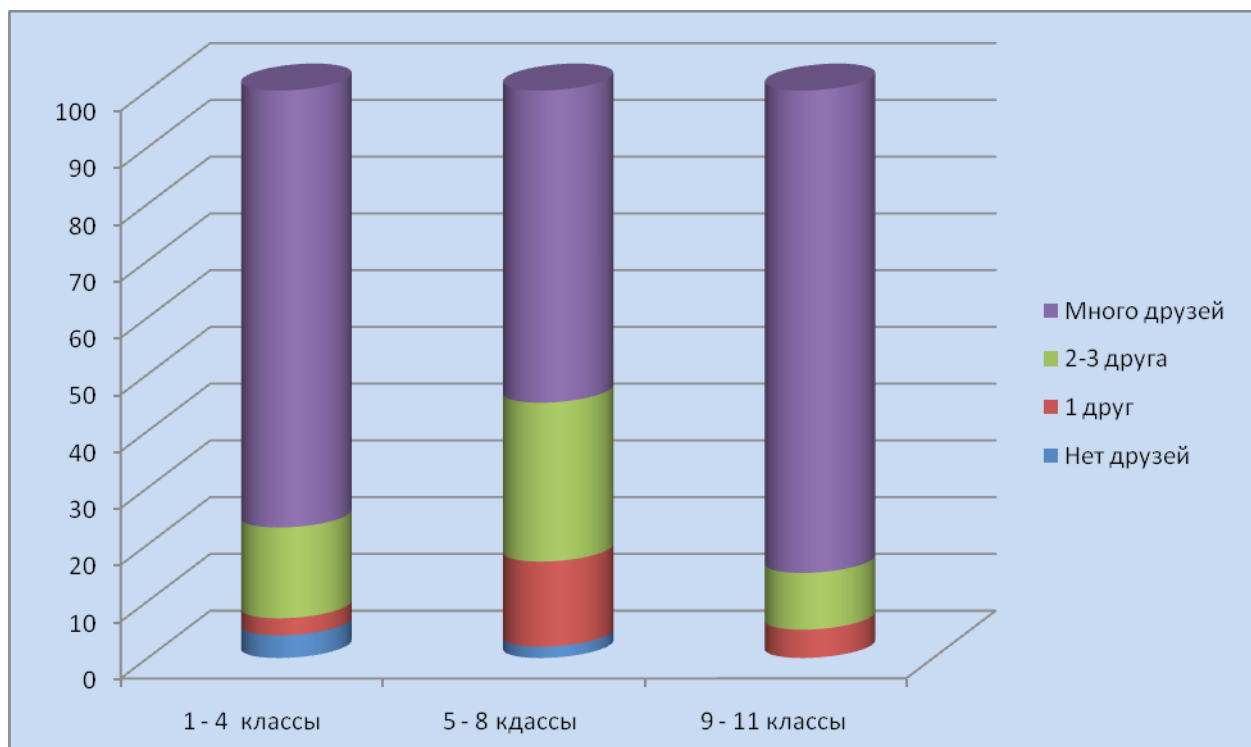
Когда я слышу слово Родина, то представляю...



Какие телевизионные передачи ты смотришь?

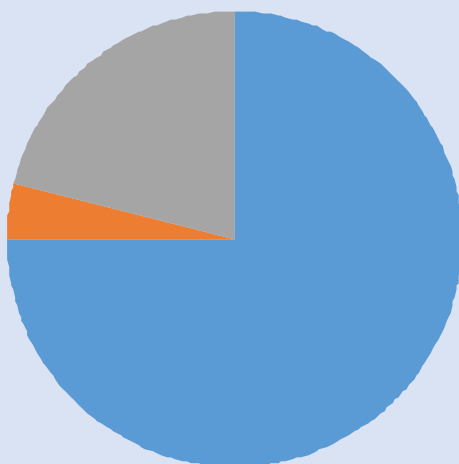


Есть ли у тебя друзья?



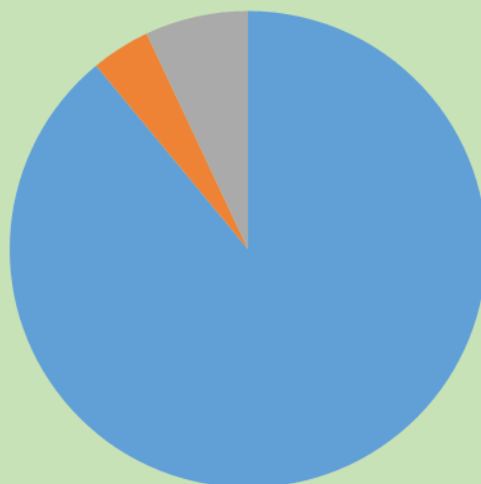
Нравится ли тебе ходить поздравлять и помогать ветеранам?

1 - 4 классы



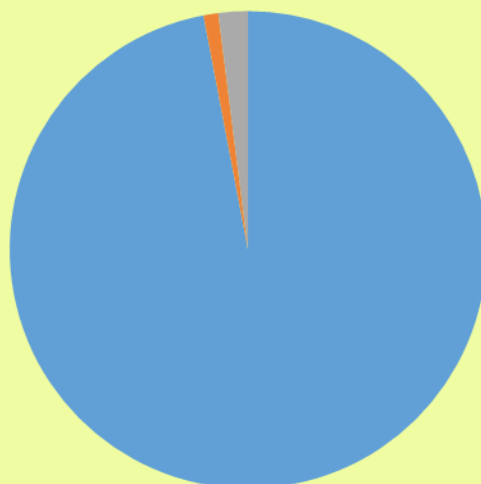
■ Да ■ Нет ■ Иногда ■ Не знаю

5 - 8 классы



■ Да ■ Нет ■ Иногда ■ Не знаю

9 - 11 классы

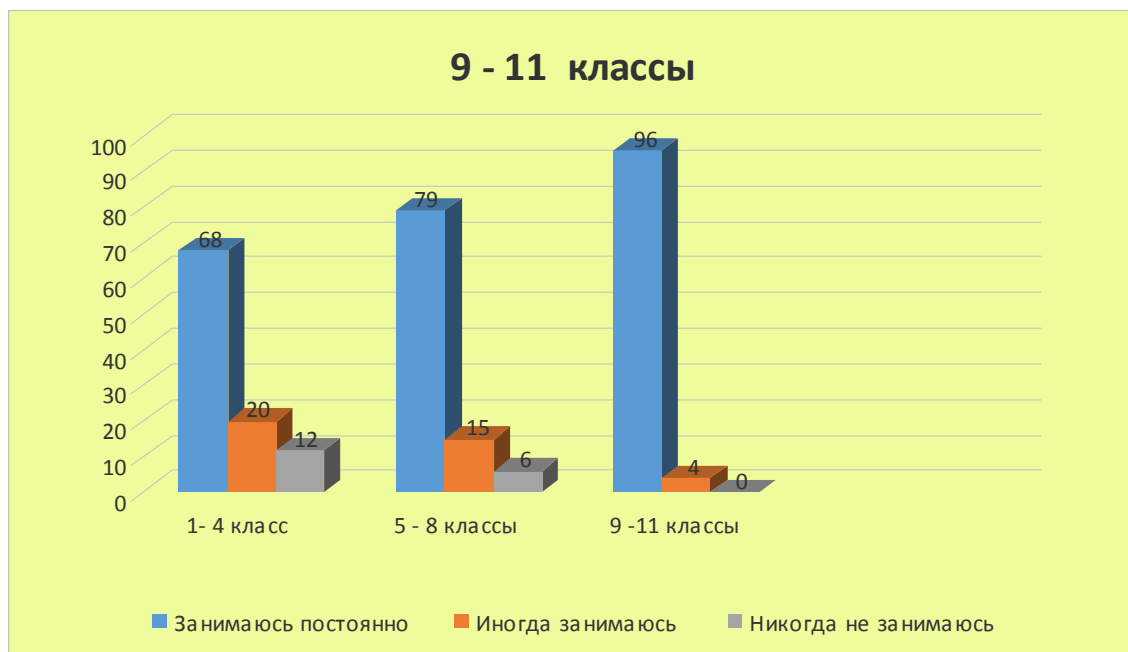


■ Да ■ Нет ■ Иногда ■ Не знаю

Твоё отношение к службе в армии



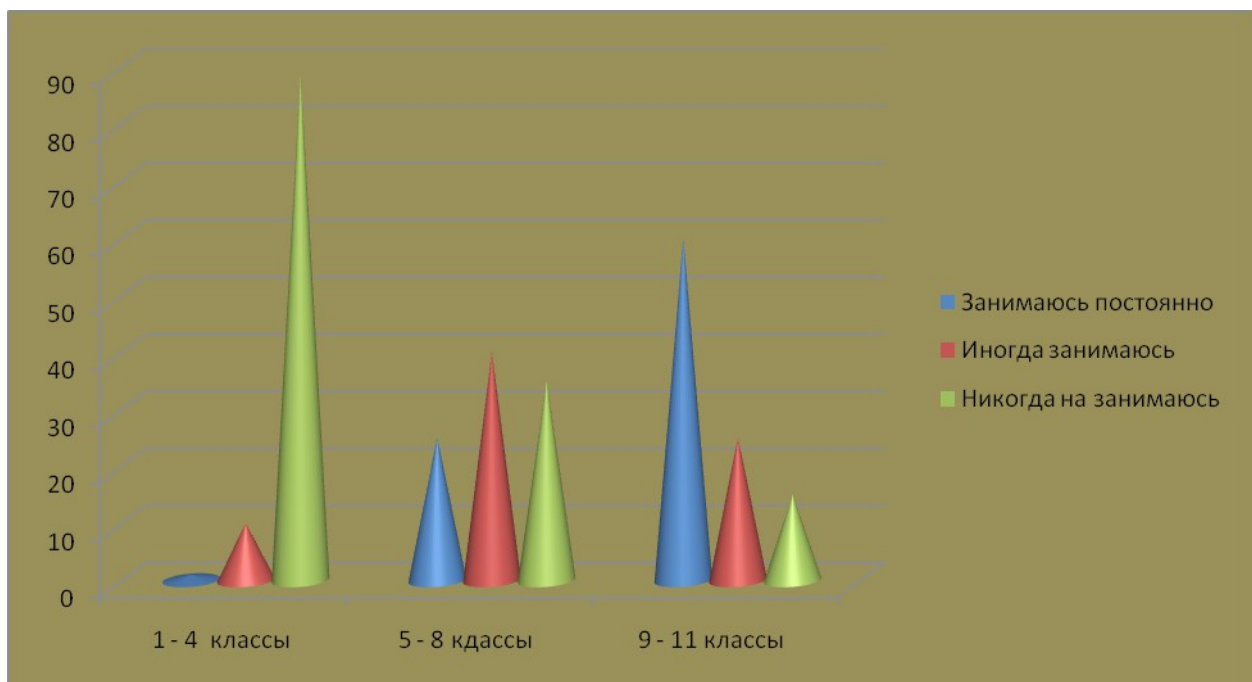
Число учащихся, систематически занимающихся патриотической работой



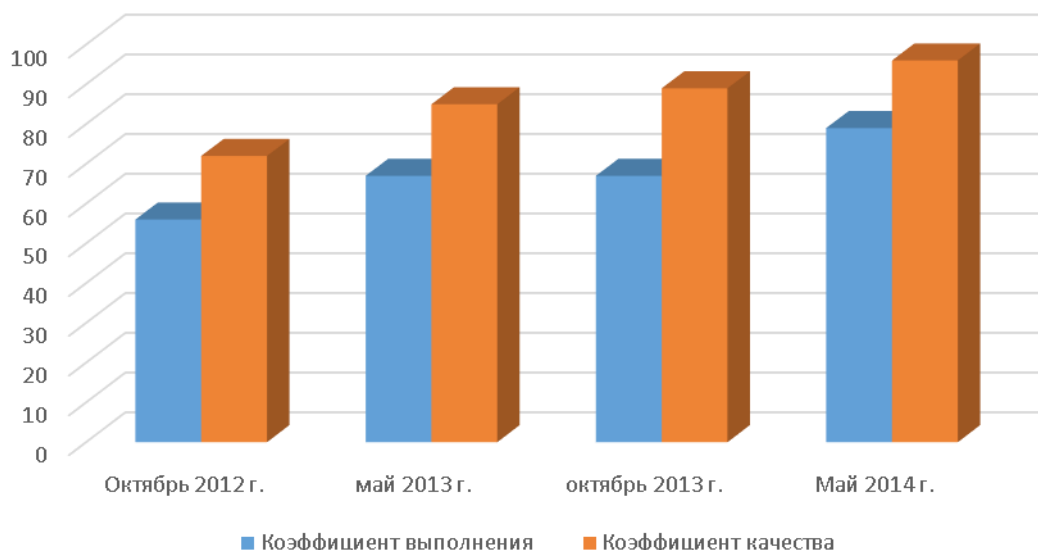
Число учащихся, систематически занимающихся поисково-исследовательской работой



Число учащихся, систематически участвующих в волонтерском движении



Диагностика роста уровня патриотического воспитания



Оценка эффективности реализации программы.

В результате осуществления Программы ожидается:

- ◆ обогащение содержания патриотического воспитания;
- ◆ вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров;
- ◆ внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- ◆ повышение эффективности патриотической работы;
- ◆ повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- ◆ формирование гражданской грамотности учащихся;
- ◆ обеспечение духовно-нравственного единства в лицее;
- ◆ развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа;
- ◆ формирование у учащихся лицейского идеала жизни и идеала человека

Прогнозирующий результат

Результативность реализации Программы измеряется стремлением лицеистов к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

Духовно-нравственные параметры:

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного города;
- формирование позиций гражданина-патриота России;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
- готовности к защите Отечества;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

Количественными результатами реализации Программы должны стать:

- ◆ Доведение числа учащихся, систематически занимающихся патриотической работой до уровня 100%
- ◆ Создание элективных курсов, кружков, секций, реализация дополнительных образовательных программ патриотической направленности. Доведение количества элективных курсов, кружков, секций до уровня 100%
- ◆ Привлечение 100% подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников до 0%, совершивших правонарушения.
- ◆ Повышение уровня воспитанности учащихся до 100%
- ◆ Доведение числа учащихся, систематически занимающихся поисково-исследовательской работой до 85%.
- ◆ Доведение числа педагогов до 100%, участвующих в опытно-экспериментальной работе по проблеме патриотического воспитания учащихся
- ◆ Сформировать устойчивый интерес к истории и духовным традициям Отечества у 100% учащихся;
- ◆ Доведение числа учащихся, осознанно относящихся к родной природе, к месту, где они живут до 100%;
- ◆ Воспитать любовь и уважение к своим родителям и семье у 100% учащихся;
- ◆ Развивать осознанное уважение к лицу и педагогам лица у 100% учащихся;
- ◆ Доведение числа учащихся, осознанно понимающих ответственность за свои поступки до 100%;
- ◆ Сформировать мотивацию к физической культуре и потребность вести здоровый образ жизни у 100% учащихся школы.
- ◆ Доведение числа систематически участвующих в волонтерском движении школьников до уровня 75%

Основные направления дальнейшего совершенствование и развития системы патриотического воспитания в условиях образовательной среды школы

Основными направлениями дальнейшего совершенствование и развития системы патриотического воспитания в лицее остаются:

1. Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в лицее.
2. Совершенствование деятельности администрации лицея по научно-методическому сопровождению участников образовательного процесса в вопросах патриотического воспитания школьников.
3. Конкретизация основных направлений патриотического воспитания школьников и их содержания.
4. Координация деятельности педагогов лицея, органов лицейского, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации в интересах патриотического воспитания школьников.

Управленческая часть.

1. Задачи внутри лицейского управления.

1.1. Совершенствование системы управления, способной на основе формирования чувств и сознания, обеспечить решение задач воспитания личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. При этом центром системы является школьный музей.

1.2. Организация службы психолого-социальной диагностики.

1.3. Поддержка творческих инициатив и различных форм организаций в коллективе.

1.4. Гибкая организация воспитательного процесса через учебные предметы, интегрированные с военно-патриотической тематикой (интегрированные уроки, уроки творчества, защита проекта, исследовательские и творческие работы и т.д.).

2. Управление процессом воспитания.

2.1. Считать, что воспитывающая деятельность лицея - часть процесса развития системы патриотического воспитания.

2.2. Создать условия для развития у ребёнка патриотических чувств и сознания, включая его разнообразную деятельность в систему отношений, способствующих воспитанию личности гражданина-патриота Родины, готового встать на защиту государственных интересов страны.

2.3. Осуществлять педагогическую поддержку при формировании патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

2.4. Ориентировать лицеиста на общечеловеческие ценности; переводом их в личные ценности каждого воспитанника.

2.5. Использовать различные формы работы.

2.5.1. Исследовательские и творческие работы.

2.5.2. Уроки мужества с участием ветеранов армии и флота.

2.5.3. Экскурсии, поездки, походы.

2.5.4. Защита проектов.

2.5.5. Военно-спортивные, спортивные игры: «Вперед, мальчишки», «А ну-ка, парни» и т.д.

2.5.6. Военно-полевые сборы.

2.5.7. Проведение профильных, нравственно- патриотической направленности, смен на базе пришкольного лагеря.

2.5.8. Создание банка данных, посвящённых выпускникам школы «По ком звонят колокола», ветеранам войны и труда, ветеранам-учителям, ветеранам-интернационалистам, истории школы, города и др.

2.5.9. Уроки в лицейском зале Боевой славы.

2.5.10. Экскурсии в музеи города Ставрополя.

Заключение

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных

групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Да, в современном мире много такого, что заглушает голос родины. Тем не менее, чувство родины живо в сердцах миллионов людей во всех частях света. Живо оно и в России. Но сегодня, в нашей стране, это чувство находится как бы на перекрестке веры и сомнения. Тысячу лет существует христианская Россия, и все это время наши предки считали родину священной. Стоит ли поспешно отказываться от этой веры в родину? Ведь ее поддерживает вся наша культурно-историческая традиция. История говорит нам, что на протяжении своего развития Россия не раз бывала в тяжелом положении — и всегда выходила из него закаленной и сильной. Так будет и на этот раз. Но для этого надо, чтобы она стала «крепким домом». Любить родину, которой стыдишься — трудно. Для нас, россиян, сегодня налицо конфликт идеального образа родины, который создали наша любовь к ней и наша историческая память — и нынешней неприглядной действительности. Жить так обеспеченно, как живут люди в западных странах, мы будем, конечно, не скоро. Но если молодёжь почувствует, что положение в нашей стране меняется к лучшему, дела идут на подъем, тогда оживет все то, что «скупое и суровое таилось в нас» (Н. Гумилев) — в первую очередь, чувство родины. Патриотическое сознание обретет «второе дыхание» — и новое, современное звучание. В основе его будет право человека на свободный выбор — принять сердцем родину или ее отвергнуть. Но есть уверенность, что миллионы людей выскажутся «за» — и тогда их сознательное чувство укрепит инстинктивную привязанность. Обновленное патриотическое чувство придаст нам новые силы в борьбе за достойное место России в мире, за светлое будущее нашего народа и всего человечества.

Источники:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
2. Государственная программа Ставропольского края "МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА» от 31.10.2013 [N 399-п](#), от 31.03.2014 [N 122-п](#), от 16.09.2014 [N 375-п подпрограмма](#) "Патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи Ставропольского края";
3. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.
4. Воспитательная система массовой школы. Под ред. Новиковой Л.И. М.1992 год.
5. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред.Н.Л. Селиванова. М. 2005 год.
6. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. №1
7. Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. М. 2002 год
8. Рухленко Н.М. Возможные формы педагогической деятельности с использованием музея. Ж. «Практика административной работы в школе». 2003 год. №7.
9. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год.
10. Комплексный план мероприятий по патриотическому воспитанию населения города Москвы на 2012-2016 годы
11. Данилюк А.М., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2011г.
12. Заикина Л. Конструируем программу воспитательной деятельности.// Воспитательная работа в школе 2009г.
13. Пашкович И.А.. Патриотическое воспитание 2006г.
14. Попова Е.Н. Концептуальные и организационно – методические основы патриотического воспитания школьников. Методическое пособие// Селезнев Н. Оценочная деятельность в воспитании человека// Воспитательная работа в школе 2009г.
15. Нечаев М.П. Диагностическая деятельность в управлении воспитательным процессом// Воспитание школьников 2010г.
16. Быков А.К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны// Воспитание школьников 2010г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Мероприятия
МБОУ лицея № 14 по реализации программы гражданского и военно-патриотического воспитания «Воспитание Патриота Отечества»
на 2016 – 2020 годы**

***Перспективный комплексный план мероприятий
по патриотическому воспитанию***

Сроки реализации	Мероприятия в классах			Общешкольные мероприятия
	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	
1-ый год реализации программы				
Сентябрь	Классные часы «Семейные реликвии».	Классные часы «Россия – родина моя».		Акция «Экспонат в подарок в зал Боевой славы»
Октябрь	Классные часы «Символика в истории России»	Музейные уроки «Памяти павших будьте достойны».		Конкурс проектов на создание классной эмблемы.
Ноябрь	Выставка рисунков «Будущее нашего лицея»	Фотоконкурс «Мой любимый уголок родного города».	Конкурс сочинений «Если бы я был депутатом!»	Музыкально-литературная композиция «Город, в котором ты живешь».
Декабрь	-классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	-история празднования Дня Героев Отечества - беседы в классах; -уроки по обществознанию «Гражданином быть обязан...»	Уроки по обществознанию «Конституция РФ – основа общественной системы».	Фотостенд «Военные династии».
Январь	Составление своей родословной.	Конкурс детских рисунков «Подвигу народа жить в веках»	Викторина «Знаешь ли ты чины и звания родов войск»	
Февраль	-уроки мужества на базе школьного музея; - классные часы «Парень из нашей школы» о выпускниках школы, служивших в горячих точках-	-уроки мужества, -классные часы, посвященные Дню памяти погибших в Афганистане и других «горячих точках».	анкетирование юношей на предмет отношения к службе в армии; -«Живая память» -встреча с матерями выпускников лицея, находящихся на службе	-конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»; - акция «Пожелания ветерану»: адресные поздравления ветеранов ВОВ.
Март	Конкурс песни на героико-патриотическую тему «Кто сказал, что надо бросить песню на войне»		«Философский стол» на тему: «Я бы в армию пошел...»	Конкурс русской частушки.
Апрель	Классные часы «Моя малая Родина»	Викторина «Знай	Фотостенд «Мой дед,	

			и люби свой край!»	бабушка (прадед, прабабушка) – участники ВОВ.
Май	Уроки мужества на базе зала Боевой славы.	Конкурс стихов «Поэзия войны».	Беседы «Защита Отечества - долг каждого гражданина»	-акция «Неделя памяти»; - Линейка Памяти защитников Родины;
2-ой год реализации программы				
Сентябрь	Классные часы «Путешествие по карте России»			
Октябрь	Классные часы «Овеян славою флаг наш и герб».	Классные часы «Символика Российского государства».	«Дискуссионные качели» на тему: «Любовь и война».	
Ноябрь	Спортивный праздник «Русские детские игры».		Интеллектуальный аукцион – «Лучший знаток истории округа».	
Декабрь	Классные часы «Отечества достойные сыны: А.Невский, А.Суворов, М.Кутузов».	Познавательно-деловая игра «Откуда есть пошла Русская земля»	-дискуссия «Что есть долг»; -тест «Знаешь ли ты Конституцию?»	Конкурс плакатов Анкетирование юношей на предмет отношения к службе в армии.
Январь	Фестиваль «Русский народный костюм».		Викторина «Лучший знаток истории ВОВ».	
Февраль	-заочная экскурсия по городам-героям; - классные часы на тему: «Песни военных лет».	- встречи с участниками локальных войн;	-классные часы «Русский народ – настоящий патриот»;	Конкурс военно-патриотической инсценированной песни; -фотовыставка о встречах с ветеранами ВОВ
Март	классные часы «Герб моей семьи»			конкурс военно-патриотической песни «Песни великого подвига»
Апрель			Практические занятия « Чем я могу быть полезен Родине?»	Фотостенд «Мой дед, бабушка (прадед, прабабушка) – участники ВОВ
Май	Классные часы «Подвиг во имя Отечества».	Классные часы «Войны священные страницы навеки в памяти людской».	Устный журнал «Рода войск в современной армии».	«Героические периоды истории моей страны».
3-ий год реализации программы				
Сентябрь	Внеклассное мероприятие «Россия – все, чем я живу» (о символике	Внеклассное мероприятие, посвященное Куликовской битве, Бородинскому сражению «Три поля русской славы».		

	Российского государства)			
Октябрь			Дискуссия по проблемам фашизма и антисемитизма.	
Ноябрь	Праздник «Родина – моя Россия».			
Декабрь	Внеклассное мероприятие «России верные сыны».	Викторина «Героические страницы нашей истории».	Интеллектуально-спортивное мероприятие «Российский солдат умом и силой богат».	Военно-спортивная игра «Зарница».
Февраль	КВН для мальчиков «Защитники Родины».	Большая военно-патриотическая викторина «Славному сыну Отечества посвящается».	Поэтический вечер «О людях, что ушли, не долюбив, не докурив последней папиросы...»	Сочинения на тему «Мои родственники – участники ВОВ».
Март	Вечер инсценированной песни «Тебе, о Родина, сложил я песню эту!»			Анкетирование «Ценностные ориентации учащихся».
Апрель				Фотостенд «Мой дед, бабушка (прадед, прабабушка) – участники ВОВ».
Май	Классные часы «Подвигу народа жить в веках».	Литературно-музыкальная композиция «Дети войны».		Праздник « Фронтовики, наденьте ордена!»
4-ий год реализации программы				
Сентябрь	Классные часы «Семейные реликвии».	Классные часы «Россия – родина моя».		Акция «Экспонат в подарок школьному музею!»
Октябрь	Классные часы «Символика в истории России»	Музейные уроки «Памяти павших будьте достойны».		Конкурс проектов на создание школьного флага, гимна и эмблемы.
Ноябрь	Выставка рисунков «Будущее нашей школы»	Фотоконкурс «Мой любимый уголок родного города».	Конкурс сочинений «Если бы я был депутатом!»	Музыкально-литературная композиция «Город, в котором ты живешь».
Декабрь	-классные часы, посвященные Дню Героев Отечества Классные часы «Отечества достойные сыны:	-история празднования Дня Героев Отечества» - беседы в классах; -уроки по обществознанию «Гражданином быть	Уроки по обществознанию «Конституция РФ – основа общественной системы».	Фотостенд «Военные династии».

	А.Невский, А.Суворов, М.Кутузов».	обязан...»		
Январь	Составление своей родословной.	Конкурс детских рисунков «Подвигу народа жить в веках»	Викторина «Знаешь ли ты чины и звания родов войск»	
Февраль	-уроки мужества на базе школьного музея; - классные часы «Парень из нашей школы» о выпускниках школы, служивших в горячих точках-	-уроки мужества, -классные часы, посвященные Дню памяти погибших в Афганистане и других «горячих точках».	анкетирование юношей на предмет отношения к службе в армии; -«Живая память» -встреча с матерями выпускников школы, находящихся на службе	-конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»; - акция «Пожелания ветерану»: адресные поздравления ветеранов ВОВ.
Март	Конкурс песни на героико-патриотическую тему «Кто сказал, что надо бросить песню на войне» Классные часы «Герб моей семьи»		«Философский стол» на тему: «Я бы в армию пошел...» Классные часы «Герб моей семьи»	Конкурс русской частушки. - Конкурс военно-патриотической песни «Песни великого подвига» Классные часы «Герб моей семьи»
Апрель	Классные часы «Моя малая Родина»		Викторина «Знай и люби свой край!» Практические занятия « Чем я могу быть полезен Родине?»	Фотостенд «Мой дед, бабушка (прадед, прабабушка) – участники ВОВ.
Май	Уроки мужества на базе школьного музея «Подвиг во имя Отечества».	Конкурс стихов «Поэзия войны». Классные часы «Войны священные страницы навеки в памяти людской».	Беседы «Защита Отечества - долг каждого гражданина». Устный журнал «Рода войск в современной армии».	-акция «Неделя памяти»; - Линейка Памяти защитников Родины; - «Героические периоды истории моей страны».

5-ый год реализации программы

Сентябрь	Внеклассное мероприятие «Россия – все, чем я живу» (о символике Российского государства) - Классные часы «Путешеств	Внеклассное мероприятие, посвященное Куликовской битве, Бородинскому сражению «Три поля русской славы». Познавательная игра «Откуда есть пошла Русская земля»	«Дискуссионные качели» на тему: «Любовь и война». Викторина «Лучший знаток истории ВОВ».	
----------	--	---	--	--

	ие по карте России»			
Октябрь	Классные часы «Овеян славою флаг наш и герб».	Классные часы «Символика Российского государства».	Дискуссия по проблемам фашизма и антисемитизма.	-заочная экскурсия по городам-героям; - классные часы на тему: «Песни военных лет».
Ноябрь	Спортивный праздник «Русские детские игры».		Праздник «Родина – моя Россия».	Интеллектуальный аукцион – «Лучший знаток истории округа».
Декабрь	Внеклассное мероприятие «России верные сыны».	Викторина «Героические страницы нашей истории».	Интеллектуально-спортивное мероприятие «Российский солдат умом и силой богат».	Военно-спортивная игра «Зарница». Конкурс плакатов Анкетирование юношей на предмет отношения к службе в армии
Февраль	КВН для мальчиков «Защитники Родины». - встречи с участниками и локальных войн;	Большая военно-патриотическая викторина «Славному сыну Отечества посвящается».	Поэтический вечер «О людях, что ушли, не долюбив, не докурив последней папирось» -дискуссия «Что есть долг»; -тест «Знаешь ли ты Конституцию?»	Сочинения на тему «Мои родственники – участники ВОВ». Конкурс военно-патриотической инсценированной песни; -фотовыставка о встречах с ветеранами ВОВ
Март	Вечер инсценированной песни «Тебе, о Родина, сложил я песню эту!» -классные часы «Русский народ – настоящий патриот»;			Анкетирование «Ценностные ориентации учащихся».
Апрель	Викторина «Знай и люби свой край!»	Практические занятия « Чем я могу быть полезен Родине?»		Фотостенд «Мой дед, бабушка (прадед, прабабушка) – участники ВОВ.
Май	Классные часы «Подвигу народа жить в веках».	Литературно-музыкальная композиция «Дети войны».		Праздник «Фронтовики, наденьте ордена!»

Практическая часть.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1. Создание нормативной правовой базы патриотического воспитания школьников				
1.	На основе Федерального закона «О	Заместит.ди	2016	Создание историко-правовой

	дней воинской славы России» создать календарь победных дней России.	ректора по ВР, руководитель клуба «Витязь», педагог-организатор музея		основы патриотического воспитания
2.	Школьный зал Боевой славы:	Заместит.ди ректора по ВР, руководитель клуба «Патриот», педагог-организатор музея	2016	Повышение роли зала в сохранении и развитии у учащихся гордости за свою страну, малую родину, лица, выпускников, учителей. Осознание необходимости увековечения памяти российских воинов и знаменательных событий военной истории Отечества, города, истории школы, ее выпускников и учителей.
2.1	Разработать план использования композиций зала для увековечения памяти солдат, воинов-выпускников лица.			
2.2	Создать архив школьного музея.			
2.3	Экскурсии классов в школьный музей боевой славы		пост оянно	
3.	Принять участие в городском конкурсе программ по патриотическому воспитанию в современных условиях	Заместитель директора по ВР	2016 - 2017	Создание условий для активизации методической работы по проблемам патриотического воспитания.
4.	На основе Положения о военно-спортивной игре «Зарница» разработать план ее проведения.	Педагог-организатор ОБЖ, зам. дир. по ВР, руководитель клуба «патриот»	Еже год но	Совершенствование организации подготовки и проведения военно-спортивной игры «Зарница».
5.	На основе Всероссийского сборника нормативно-правовых актов по вопросам патриотического воспитания внести изменения или дополнения в нормативно-правовую базу школы (устав, локальные акты и т.д.).	Управляющ ий Совет лица, зам. директ. по ВР Педагог-организатор ОБЖ	Пост оянно	Обеспечение условий для внедрения нормативно-правовых актов в практику патриотического воспитания.
2. Совершенствование деятельности педагогического и ученического коллективов школы в области патриотического воспитания учащихся				
1.	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ постоянно обновлять формы и методы работы с учащимися по вопросам патриотического воспитания школьников.	Зам. директ. по ВР	2016 - 2020 г.г.	Создание организационной методологической основы патриотического воспитания.
2.	В план работы Совета школы, педагогического совета школы вносить вопросы оценки и прогноза состояния патриотического воспитания учащихся в школе.	Совет школы, педагогический совет	2016 - 2020 г.г.	Мониторинг процессов патриотического воспитания на уровне школы.
3.	Совершенствование системы по патриотическому воспитанию учащихся, готовности их к	Совет школы	2016 - 2020	Совершенствование системы патриотического воспитания.

	достойному служению Отечеству на основе региональной программы.		г.г.	
4.	Обобщение и распространение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе.	Директор, зам. директ. педагогический совет	2016 - 2020 г.г.	Распространение опыта патриотического воспитания.
5.	Разработать план работы профильного лагеря по нравственно-патриотическому воспитанию	Директор лагеря, зам. директ. по ВР	летние каникулы	Создание опорной зоны патриотического воспитания (музей, профильный лагерь).
6.	Разработать перспективный план работы клуба «Патриот» в соответствии с данной программой.	Клуб «Патриот», зам. директор по ВР	2016 г.	Внедрение передовых форм и методов патриотического воспитания.
7.	Отслеживание результатов работы по патриотическому воспитанию (через анкетирование, тесты и т.д.)	Зам. директ., педагогический совет	2016 - 2020 г.г.	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
8.	Организация и проведение периодической учёбы классных руководителей по проблеме «Российский патриотизм. Истоки, современность, проблемы возрождения и развития».	Зам. директ. по ВР, учителя	2016 - 2020 г.г.	Повышение квалификации педагогических работников.
9.	Проведение совещаний с классными руководителями по реализации программы патриотической направленности.	Зам. директ. по ВР, классные руководители	2016 - 2020 г.г.	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
10.	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.	Зам. дир. по ВР, ИТ руководитель клуба «патриот», педагог-орг. ОБЖ	2016 - 2020 г.г.	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
11.	Разработка предложений об учреждении ежегодных почётных грамот (и других видов поощрения) учащимся «За активное участие в выполнении Программы».	Ученический совет	2016 - 2020 г.г.	Активизация детского коллектива.
18.	Систематические встречи учащихся с ветеранами, участниками локальных войн, родителями выпускников, погибших в «горячих точках», выпускниками – студентами военных учебных заведений.	Педагог-орг ОБЖ, классные руководители	2016 - 2020 г.г.	Подготовка к службе в рядах ВС РФ.
19.	Разработать перспективный план	зам.	2019	Внедрение передовых форм и

	работы комплекса музеев	директор по ВР, руководи тели музеев	- 2020 г.г.	методов патриотического воспитания.
--	-------------------------	--------------------------------------	-------------	-------------------------------------

3. Система мер педагогического и ученического коллективов по совершенствованию процесса патриотического воспитания школьников

1.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне; Дню вывода войск из Афганистана, Дню города, Дню Матери и т.д.	Совет школы, совет старшеклассников.	2016 - 2020 г.г.	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
2.	Участие в городских конкурсах, фестивалях патриотической направленности.	Зам дирек. по ВР, руководители школьных музеев.	2016 - 2020 г.г.	Вовлечение в работу по патриотическому воспитанию.
3.	Проведение смотра-конкурса патриотической песни (ежегодно к 23 февраля).	Зам. дир.по ВР, пед-орг ОБЖ, кл.руковод	2016 - 2020 г.г.	Вовлечение в работу по патриотическому воспитанию учащихся.
4.	Проведение на базе школы творческих встреч с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, курсантами училищ, родителями выпускников, погибших в «горячих точках».	Зам. директ по ВР, пед-орг. ОБЖ, кл. руковод, учащиеся, ветераны войны и труда	2016 - 2020 г.г.	Активизация творческого потенциала ветеранов и других граждан в воспитании подрастающего поколения.
5.	Проведение школьных конкурсов «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки», «Вперед, мальчишки», «А ну-ка, папы»	Зам. дир.по ВР, пед-орг ОБЖ, учит.	2016 - 2020 г.г.	Формирование у школьников готовности к вооружённой защите Отечества.
6.	Заседания клуба «Поиск» (по отдельному плану)	Куратор клуба	2016 - 2020 г.г.	Активизация работы по патриотическому воспитанию.
7.	Организация и проведение игры «Зарничка»	Зам. дир.по ВР, пед-орг ОБЖ, учит.	2016 - 2020 г.г.	Формирование у школьников готовности к вооружённой защите Отечества.
8.	Подготовка и участие в окружных и городских смотрах, военно-спортивных играх	Зам. директ по ВР, пед-организатор ОБЖ, учит.физ. культ.	2016 - 2020 г.г.	Формирование у школьников готовности к вооружённой защите Отечества.
9.	Участие в городской спартакиаде по военно-прикладным видам спорта (ежегодно)	Зам. директ по ВР, пед-организатор	2016 - 2020 г.г.	Повышение интереса к военно-прикладным видам спорта.

		р ОБЖ, учит. физ. культ.		
10.	Участие в военно-спортивных сборах среди молодёжи допризывного возраста.	Зам. директ по ВР, пед-орг. ОБЖ	Еже годн о	Развитие движения новых патриотов.
11.	Учреждение памятного кубка им. Героя Советского Союза, Героя Социалистического труда В.С. Гризодубовой для награждения за участие в жизни школы, связанной с патриотическим воспитанием школьников.	Педагогич. совет, совет школы, кл. рук., уч-ся	2016 г.	Воспитание гордости за свой коллектив
12.	Участие в городском цикле мероприятий с молодёжью призывного возраста в период организации призывов на воинскую службу.	Педагогич. коллектив, учащиеся	2 и 4 квар талы , еже годн о	Обеспечение преемственности традиций разных поколений защитников Отечества.
13.	Организация и проведение «Уроков мужества» (с привлечением ветеранов армии).	Заместит.д иректор по ВР, руководите ль клуба «Витязь», педагог- организа тор музея	2016 - 2020 г.г..	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.

4. Координация деятельности школьного коллектива (в т.ч. классов) с общественными объединениями и организациями в целях патриотического воспитания учащихся

1.	Подготовка и проведение следующих мероприятий: а) совместное заседание Совета музея, Совета старшеклассников; б) совместное перспективное планирование работы советов.	Клуб «Патриот», Школьная Дума Активы музеев	2016 - 2020 г.г...	Совершенствование деятельности общественных объединений в интересах патриотического воспитания учащихся.
2.	Подготовка и издание школьной газеты о деятельности и опыте работы школьного музея в области патриотического воспитания.	Зам. директор а по ВР, совет музея, уч-ся	2016 - 2020 г.г..	Создание информационной базы в целях пропаганды патриотического воспитания.
3.	Организация традиционных встреч ветеранов с учащимися, посвящённых началу контрнаступления Советских войск под Москвой, полному снятию Блокады Ленинграда, Победе в Великой Отечественной войне.	Зам. директ по ВР, совет ветеранов, клуб «Патриот»	2016 - 2020 г.г..	Передача молодёжи боевых традиций.
4.	Организация поисковой работы.	Зам. директ по ВР, Руководи	2016 - 2020 г.г..	Повышение роли авторитета поисковых объединений.

		тели школьн ых музеев, клуб «Патриот »		
5.	Взаимодействие с Советом ветеранов района Коптево и с, Советом ветеранов Северного округа г. Москвы, Советом воинов-интернационалистов.	Зам. директ по ВР, клуб «Патриот »	2016 - 2020 г.г..	Передача молодёжи боевых традиций.
5. Формирование методических основ патриотического воспитания школьников				
1.	Проведение педсовета на тему «Работа школьных клубов, объединений по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины»	Зам. директ по ВР	2016 - 2020 г.г..	Решение проблем патриотического воспитания учащихся.
2.	Проведение социологических исследований по вопросам патриотического воспитания.	Зам. директ по ВР, Клуб «Патриот », ученичес кое самоупра вление	2016 - 2020 г.г..	Выявление особенностей формирования патриотических чувств и сознания у учащихся.
3.	Подготовка и проведение расширенного заседания Советов музеев по теме «Школьный музей - центр военно-патриотического воспитания в школе»	Зам. директ по ВР, Клуб «патриот », ученичес кое самоупра вление	2016 - 2020 г.г..	Решение проблем патриотического воспитания учащихся.